Relazione Progetto Intercultura a.s. 2017-2018 (ex art. 9)

 L’Istituto Comprensivo Perugia 4, neo costituito,( di seguito ICPG4), è una istituzione scolastica della città di Perugia, tra le più grandi del territorio umbro, con 1150 studenti tra scuole dell’infanzia (n. 4), primaria (n.2) e secondaria di 1° grado (n.1); 106 insegnanti e 7 impiegati dello staff di segreteria. Nell’Istituto sono iscritti e frequentano 268 alunni stranieri provenienti da paesi diversi e 2 alunni ROM per una percentuale di 25%. Dallo scorso anno scolastico, a causa dei nuovi eventi sismici, il plesso della Scuola Secondaria di I° è stato considerato inagibile per cui si è provveduto, in modo provvisorio, ad ospitare le diverse classi presso i due plessi della scuola Primaria con conseguente diminuzione di spazi adibiti a laboratori. La popolazione scolastica dell’Istituto è costituita, in larga parte, da alunni che risiedono nelle zone di riferimento di ciascuna scuola sebbene si contino numerose presenze di alunni residenti fuori zona, i cui genitori svolgono attività lavorative in città o scelgono di far frequentare loro, le scuole che compongono l’istituzione; in ogni classe si rileva una presenza equilibrata di alunni “cittadini non italiani” (cni), spesso di seconda generazione. Durante questo anno scolastico diversi sono stati gli inserimenti di alunni non italianofoni di PRIMA GENERAZIONE. Gli alunni delle scuole primarie provengono prevalentemente dalle scuole dell’infanzia dell’istituto e, in gran parte, frequentano il plesso della scuola secondaria di 1° grado. Ciò favorisce l'assunzione di una logica progettuale unitaria e il realizzarsi di uno stretto raccordo tra i tre gradi di scuola in termini di esperienze, acquisizioni, atmosfera relazionale e condizioni di apprendimento.Ritenendo che nella prevenzione all’abbandono scolastico e al disagio giovanile svolga un ruolo determinante l’attenzione e la predisposizione di percorsi volti all’inclusione e alla relazionalità, l’Istituzione favorisce tutte le progettualità che privilegiano le attività laboratoriali, la creatività, l’intercultura, il rispetto e la cooperazione tra pari. L’Istituto, anche in virtù del riconoscimento anche di UNICEF e UNESCO, ha privilegiato la formazione docente finalizzata allo studio e alla consapevolezza della necessità di individuare strategie didattiche e metodologiche volte alla promozione di competenze globali. In tal senso già lo scorso anno il collegio ha operato con formatori e autoformazione interna sullo studio delle uda per le competenze globali e in questo anno scolastico il piano delle attività di istituto prevede un corso con gli esperti del Centro Panta Rei sulle dinamiche relazionali di gruppo (luogo dove è previsto il soggiorno come contesto di realtà del modulo II) e quattro corsi sulle competenze disciplinari e trasversali di lingua italiana, storia, matematica e scienze in collaborazione con il C.I.D.I. (Centro di Iniziativa Democratica degli Insegnanti) a cui partecipano numerosi docenti della scuola. I costi sono stati a carico dell’istituto.

Proprio per tale situazione si è realizzato un progetto che da un lato ha previsto laboratori linguistici di potenziamento della lingua italiana in L2 e dall’altro laboratori di cittadinanza globale attraverso la conoscenza di culture altre. Per quest’ultima attività si è ritenuto opportuno affiancare i docenti con un operatore di un’associazione del territorio proprio per rendere tale attività maggiormente pregnante nel tessuto sociale.

**Data inizio:** gennaio 2017

**data conclusione:** giugno 2018

**ATTIVITA’ SVOLTA “POTENZIAMENTO LINGUA ITALIANA IN L2”**

Per rendere proficui i diversi interventi si è proceduto secondo le suddette fasi:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| FASI | ATTIVITA’ | DOCENTI COINVOLTI | ORE IMPIEGATE | COSTO ORARIO LORDO STATO |
| Individuazione alunni con necessità di supporto linguistico | Sono state prese in considerazione le valutazioni del I quadrimestre degli alunni neoarrivati e /o residenti in Italia da meno di 5 anni | Funzione Strumentale Intercultura | 5 | Previsto dal compenso di funzione |
| Suddivisione alunni in gruppi | Gli alunni con bisogno di supporto sono stati suddivisi in due gruppi raggruppando il I ciclo e il II con la scuola secondaria di I grado in un’ottica di continuità. | Funzione strumentale Intercultura | 5 | Previsto dal compenso di funzione |
| Individuazione docenti per attività di supporto linguistico in orario aggiuntivo | E’ stata inviata comunicazione sull’attivazione di laboratori di italiano come L2 a tutto il corpo docente. I docenti sono stati individuati tenendo conto della disponibilità a svolgere tale incarico e soprattutto sulla base della formazione . In tale fase sono stati individuati 2 docenti. | Funzione strumentale | 2 | Previsto dal compenso di funzione |
| Laboratorio linguistico | I diversi docenti hanno svolto attività inerenti alla prima alfabetizzazione, potenziamento della lettoscrittura e comprensione di semplici testi in lingua italiana come L2 attivando metodologie partecipative e soprattutto nella scuola primaria avvalendosi del lingua musicale e attività ludiche motorie per incentivare la conoscenza dei termini. Le attività sono state svolte in orario extracurricolare per i docenti ma scolastico per gli alunni data la difficoltà dei minori di rientrare a scuola nel pomeriggio | Due docenti | 15x docente = 30 | 35 euro |
| Valutazione del percorso | Al termine del percorso sono stati valutati i risultati attraverso le verifiche di fine quadrimestre. | Tutti i docenti delle classi in cui erano inseriti gli alunni facenti parte del laboratorio |  |  |

**Costo complessivo de modulo del progetto liquidato: 1050 euro**

**ATTIVITA’ SVOLTA: I giochi dal mondo**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| FASI | ATTIVITA’ | DOCENTI COINVOLTI | ORE IMPIEGATE | COSTO ORARIO LORDO STATO |
| Incontro con l’associazione Tamat | Sono state prese contatti con l’associazione per prevedere interventi interculturali attraverso i giochi di diversi Paesi del Mondo. | Funzione Strumentale Intercultura | 2 | Previsto dal compenso di funzione |
| Presentazione progetto | Il progetto strutturato durante l’incontro è stato poi presentato in collegio in modo da rendere partecipi tutti i docenti dell’ICPg4 | Funzione strumentale Intercultura | 1 | Previsto dal compenso di funzione |
| Coinvolgimento famiglie | E’ stata inviata comunicazione a tutti i genitori della scuola primaria sull’attivazione dei laboratori programmati scegliendo come periodo la seconda settimana di giugno. Per le iscrizioni si è data la precedenza alle famiglie extracomunitarie del territorio in rispetto della percentuale tra sesso e l’essere autoctoni. | Funzione strumentale | 2 | Previsto dal compenso di funzione |
| Individuazione docenti tutor per la realizzazione dei laboratori | Date le iscrizioni superiori a 40 si è deciso di formare quattro gruppi e pertanto si è inviata una comunicazione ai docenti di ogni ordine e grado per partecipare alla selezione per l’attività. Sono stati scelti quattro docenti in base alla disponibilità data e alla formazione . Ogni docente è stato supportato da un volontario dell’associazione Tamat |  |  |  |
| Laboratorio “dalle Periferie al Mondo” | I bambini si sono confrontati con giochi vecchi e nuovi di diverse parti del mondo cogliendo gli aspetti in comune con la nostra cultura e quelli diversi cercando di coglierne le motivazioni. i bambini hanno costruito i giochi e li hanno sperimentati dopo aver fatto la conoscenza delle caratteristiche del Paese da cui provenivano. I laboratori hanno avuto la durata di una settimana per 5 ore al giorno. | Quattro docenti | 5x5=25 h per docente  25x4= 100 | 36 euro |
| Valutazione del percorso | Al termine del percorso si è programmata una giornata in cui la scuola si apriva al territorio organizzando percorsi ludici aperti a genitori e abitanti del territorio. L’alta percentuale di presenze ha messo in evidenza l’ottimo grado di gradimento dell’attività sia alle famiglie che al territorio. | Tutti i docenti partecipanti al progetto , gli operatori dell’associazione Tamat coinvolti e famiglie e abitanti del quartiere. |  |  |

**Costo complessivo del modulo liquidato: 3600 euro.**

**COSTO COMPLESSIVO DEL PROGETTO INTERCULTURA: 4650 euro**