

1 – AMICIZIA/ MIGRAZIONE/ AMBIENTE
(esempio di concetto-problema)

INCIDENTE - CRITICO

Evento significativo, esperienza diretta e/o indiretta)

2. MESSA A FUOCO DEL PROBLEMA - CONCETTO

contestualizzazione, immedesimazione, interpretazione

3. ANALISI
(B. Antropologico)

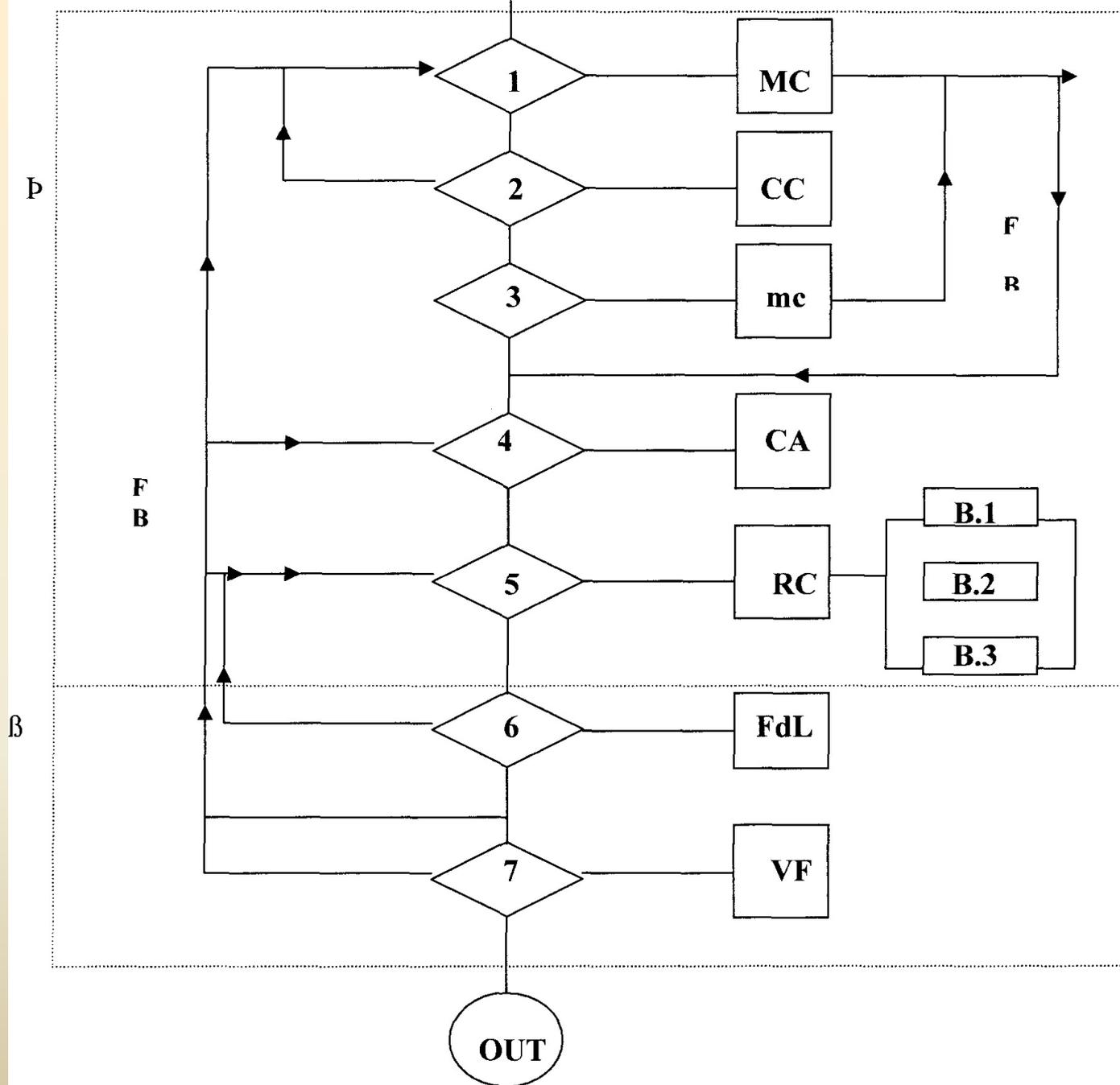
4. DECENTRAMENTO
(B. Critico)

5. GENERALIZZAZIONE
(B. Sistematico)

analisi di fonti informative)(***approfondimento e sistematizzazione di informazioni***)

6- RESPONSABILIZZAZIONE

(applicazione di impegno per risolvere problemi)



Quadro sinottico

Titolo dell'UdA		
Riferimenti normativi di documenti internazionali		Riferimenti normativi di documenti nazionali
Mappa concettuale		
Indicatori del <i>Global Learning</i> prevalenti		
Traguardi di competenze disciplinari		Competenze trasversali
Obiettivo formativo		

Legenda

	Blocco antropologico
	Blocco di senso critico
	Blocco sistematico
	Blocco Service learning

Soggetti con cui si intende collaborare	Associazioni di base/
---	-----------------------

PROGRAMMAZIONE UDA

Quadro sinottico: n. fasi/obiettivo/interdisciplinarità/attività/repertorio ORM/IGL/Tempi

fase	obiettivo	Disci	attività	Org/metodo	Raggruppamento	Media	IGL	Tempi
0	Rilevare le conoscenze spontanee degli allievi	Interdisciplinare						
1								
2								
3								
4								
5								
n	Meta cognizione							
SL	Compito in situazione							

Fase n. Conoscere il valore dell'amicizia in alcune tra le religioni più diffuse al mondo.

Obiettivo : (legato alla competenze sociali e civiche)

Cosa fa l'insegnante	Cosa fa l'alunno

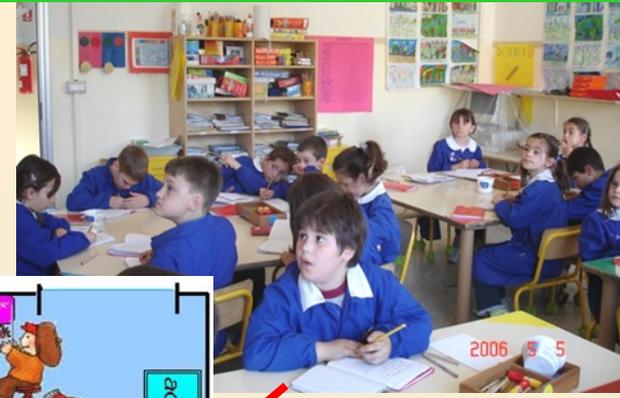
Box per avviare alle abilità che sviluppano abilità sociali e civiche				
Rispetta gli altri e la diversità				
1/D - INIZIALE	2/C - BASE	3/B -INTERMEDIO	4/A - AVANZATO	Punteggio 1/ 4
Rispetta, con la sollecitazione esterna, le regole della convivenza.	Sa collaborare e aiutare c chi presenta disabilità, disagio o altra situazione di diversità culturale e sociale.	E' disponibile verso gli altri, sa collaborare e sa aiutare chi presenta disabilità, disagio o altra situazione di diversità culturale e sociale.	Sa riconoscere l'altro come diverso da sé, sa valorizzarlo e si pone come "risorsa" nei confronti degli altri.	

Foto e/o
allegato

Valutazione per fasi

ALUNNI	1/D INIZIALE	2/C BASE	3/B INTERMED IO	4/A AVANZA TO
		X		
	X			
			X	

APPRENDIMENTO COSTRUTTIVISTA/ PLURALITÀ DI MEDIATORI DIDATTICI



"This isn't what I imagined when they said 'flipped classroom'!"

graphite by commonsense
Join us at www.graphite.org

