

UN POSTO PER TUTTI NOI	
SEZIONE A – IDENTIFICAZIONE	
Nome dell'organizzazione o istituzione che ha implementato la pratica	I.C. San Nilo Scuola Primaria- LAZIO
Periodo di implementazione	Gennaio2019-maggio 2019
Area di implementazione	Contesto urbano e di periferia
Soggetti coinvolti	Insegnanti-studenti
Ente finanziatore della pratica	Scuola
SEZIONE B – DESCRIZIONE	
Contesto	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Background della pratica:</i> Il progetto nasce dall'esigenza di percepire la scuola come una comunità accogliente, capace di far sentire a proprio agio tutti gli studenti, in tutti gli ambienti. Nell'Istituto sono previste due ricreazioni: la prima, di solito, si svolge all'interno dell'aula; la seconda, dopo la mensa, si svolge negli spazi esterni composti da aree verdi attrezzate ed altre esclusivamente pavimentate. Durante la seconda ricreazione, i ragazzi delle diverse classi, si ritrovano a condividere gli stessi spazi. • <i>Descrizione dei problemi e delle necessità, che hanno rappresentato la condizione per l'implementazione della pratica:</i> Da qui nasce la necessità di organizzarli e strutturarli per poter vivere in armonia questi momenti ricreativi fatti di incontri, in cui le relazioni si creano e si fortificano . Si decide di progettare e ideare dei giochi murali che possano essere utilizzati da tutti i ragazzi che frequentano l'Istituto.
Beneficiari	Docenti e studenti
Principali obiettivi	<p>Sviluppare un'etica della responsabilità fra gli alunni della Scuola;</p> <p>Sviluppare empatia (capacità di mettersi nei panni dell'altro);</p> <p>Favorire l'interiorizzazione di adeguate norme morali negli allievi;</p> <p>Imparare ad agire insieme per un obiettivo comune;</p> <p>Far apprendere i ragazzi secondo metodi cooperativi;</p> <p>Favorire la coesione tra gli studenti dell'Istituto.</p>

<p>Descrizione della pratica</p>	<p>Individuato il problema su cui lavorare, i docenti, avvalendosi di pratiche di problem solving, hanno cercato di promuovere la dimensione creativa e propositiva degli alunni e di sollecitare la partecipazione di tutti, ponendo domande per stimolare gli alunni ad affrontare la questione. E' seguito un proficuo confronto durante il quale ciascuno ha dato il proprio contributo. Le insegnanti hanno osservato metodicamente il gruppo classe, lo ha sostenuto nel confronto tra le varie ipotesi formulate, valorizzando le differenze individuali e vigilando sul rispetto delle regole e delle operazioni da svolgere. Tutti i componenti della classe si sono sentiti liberi di esprimere il proprio pensiero, di lanciarsi in ipotesi di miglioramento. Il tema ha dunque acquisito una natura sociale e comunitaria e le ipotesi per la risoluzione hanno toccato diversi ambiti sia sul piano disciplinare sia in ordine allo sviluppo delle competenze.</p>
<p>Risultati della pratica</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. costruzione di un clima di collaborazione 2. applicazione del service learning e del cooperative learning in una Scuola primaria 3. tutoring per alunni della Scuola dell'infanzia 4. sviluppo delle competenze disciplinari in Italiano-Matematica-Geografia 5. sviluppo di competenze sociali
<p>Metodologia</p>	<p>Fasi operative</p> <ul style="list-style-type: none"> Individuare il problema oggetto del percorso; Chiedere i permessi (comune, Dirigente); lettera formale Individuare gli spazi; Ipotizzare eventuali giochi da poter realizzare; Sondaggio: preparare uno schema, da sottoporre all'intera scolaresca dell'Istituto, strutturato a scelta multipla per individuare i giochi maggiormente preferiti; In base ai dati raccolti, strutturare un grafico; Interpretare i dati; Realizzare un progetto in scala considerando gli spazi che si hanno a disposizione; Presentare il progetto con relativa relazione alla Dirigente; Ricerca dei materiali adatti per la realizzazione dei giochi (internet, parere da chiedere ai Prof. della Scuola secondaria di I grado, ai genitori ecc ...); Conoscere i colori primari, secondari e terziari; In base ai colori che si hanno a disposizione decidere come realizzare i giochi; Pensare a come procurarsi i fondi per acquistare il materiale necessario (pesca, sponsor, sensibilizzazione della popolazione e degli alunni che frequentano l'Istituto ...); Chiedere preventivi e saper scegliere quello più adatto alla realizzazione;

	Delimitare gli spazi relativi ai giochi; Realizzazione; Presentazione.
Punti di forza	Costruire una cultura del comportamento nella comunità degli studenti e la volontà di partecipare alla vita scolastica. Promuovere stili di vita sani e costruire una cultura del rispetto di tutti e di ciascuno, Costruire autostima e responsabilità, incoraggiare l'iniziativa degli studenti e prepararli ad una cittadinanza attiva.
Punti di debolezza	La ricerca di sponsor per un cofinanziamento al progetto.
Raccomandazioni e suggerimenti	Occorrerebbe prestare attenzione ad uno sviluppo costante di determinate metodologie per valutare l'impatto a lungo termine sullo sviluppo di una cittadinanza attiva e responsabile
Informazioni aggiuntive	<i>Sito web https://www.icsannilo.edu.it/</i>
SEZIONE C – VALUTAZIONE	
Monitoraggio e valutazione	<ul style="list-style-type: none"> • L'azione di monitoraggio e valutazione dell'intero progetto è avvenuta secondo le seguenti modalità: • osservazione diretta delle attività; • somministrazione agli alunni una griglia di autovalutazione • la compilazione di una scheda di valutazione delle competenze di cittadinanza da parte delle insegnanti
Conclusioni della valutazione	Il percorso è stato terminato in giugno, dove i ragazzi hanno deciso di ospitare i bambini della scuola dell'infanzia per poter insieme giocare ed insegnare loro come utilizzare i loro murali. Il percorso ha dato l'opportunità ai ragazzi di poter utilizzare, in modo costruttivo, le loro conoscenze ed apprezzare il grande valore aggiunto del lavoro di squadra. Per i docente è stata una grande sfida, un mettersi alla prova con un modo di fare scuola differente dalle modalità tradizionali, in noi è cresciuta la volontà ed il desiderio di portare avanti questa pratica che fa crescere il docente, il discente ed il loro rapporto.
Sviluppo della pratica	L'IC ha già progetto un nuovo progetto in collaborazione con un Istituto Secondario di II per l'abbellimento dei muri della palestra cittadina. Il progetto terminerà a giugno 2020
Ulteriori feedback	Gli studenti hanno partecipato con molto senso di responsabilità
SEZIONE D – Contatti	
Nome	Valeria Rizzo e Rossana Cestra
Istituto/organizzazione	IC San Nilo
Indirizzo	Piazza Marconi, 7 - 00046 - Grottaferrata (RM)
Telefono	+3906 99573904
E-mail	info@icsannilo.edu.it
Sito web	https://www.icsannilo.edu.it/