

# SINTESI DOCUMENTO UNESCO

## 1 INTRODUZIONE

### 1.1 Che cos'è l'educazione alla cittadinanza mondiale?

*“L'educazione può farci comprendere in profondità che siamo tutti legati in quanti cittadini di una comunità mondiale e che le sfide che dobbiamo affrontare sono interconnesse.”*

*(Ban Ki-moon, Segretario Generale delle Nazioni Unite)*

Il concetto di cittadinanza si è modificato nel tempo. Nella storia la cittadinanza non era concessa a tutti, così solo gli uomini o i proprietari potevano essere cittadini. Nel corso dell'ultimo secolo si è arrivati ad una definizione più ampia di cittadinanza, influenzata dall'estendersi dei diritti civili, politici e sociali. Le attuali definizioni di cittadinanza nazionale variano a seconda dei paesi, riflettendo in modo evidente differenze a seconda dei contesti politici e storici.

In un mondo sempre più interdipendente ci si chiede in che cosa consiste veramente la cittadinanza e quali sono le dimensioni su scala mondiale. Anche se la nozione di cittadinanza che supera il concetto di Stato-nazione non è nuova, i cambiamenti nel contesto mondiale (per esempio la creazione di convenzioni e di trattati internazionali, l'aumento delle organizzazioni, delle attività e dei movimenti della società civile transazionali, come anche l'elaborazione di quadri internazionali sui diritti degli uomini) hanno conseguenze importanti sulla cittadinanza mondiale. Occorre comunque riconoscere che diversi punti di vista sul concetto di cittadinanza mondiale esistono, ivi compreso quello in cui prolunga e completa la cittadinanza tradizionale definita dallo stato-nazione o nella misura in cui se ne differenzia.

**La cittadinanza mondiale si ispira al sentimento di appartenenza a una grande comunità e a una umanità comune. Mette l'accento sull'interdipendenza politica, economica, sociale e culturale, e sull'interconnessione tra il locale, il nazionale e il mondiale.**

L'interesse crescente per la cittadinanza mondiale ha attirato l'attenzione sulla dimensione mondiale dell'educazione alla cittadinanza e le sue implicazioni per le politiche, i programmi educativi, l'insegnamento e l'apprendimento. L'educazione alla cittadinanza mondiale pone le sue fondamenta su tre dimensioni concettuali che sono comuni a differenti definizioni e interpretazioni. Queste dimensioni afferiscono ad un esame dei testi esistenti, a quadri concettuali, a programmi per l'educazione alla cittadinanza mondiale, così come alle consultazioni tecniche e ai lavori recentemente condotti dall'UNESCO in questo campo. Esse possono servire da base per definire gli scopi dell'educazione alla cittadinanza mondiale, gli obiettivi e le competenze di apprendimento, come anche le priorità per la valutazione dell'apprendimento. Queste dimensioni concettuali fondamentali comprendono gli aspetti dei tre campi di apprendimento sui quali poggiano: cognitivo, socio-affettivo e comportamentale. Questi sono legati e i campi di apprendimento sui quali ognuno si concentra sono di seguito presentati:

**Quadro 1: dimensioni concettuali fondamentali dell'educazione alla cittadinanza mondiale**  
**Cognitivo:** imparare a conoscere, a comprendere e a giudicare con occhio critico le questioni mondiali, regionali, nazionali e locali, come anche l'interconnessione e l'interdipendenza tra i differenti paesi e popoli.

**Socio-affettivo:** avere un sentimento di appartenenza a un'umanità comune, di condivisione dei valori e delle responsabilità, di empatia, di solidarietà e di rispetto delle differenze e delle diversità.

**Comportamentale:** agire in maniera efficace e responsabile a livello locale, nazionale e mondiale per favorire la pace e la sostenibilità nel mondo.

L'educazione alla cittadinanza mira a trasformare gli allievi dotandoli di conoscenze, di competenze, di valori e di attitudini necessarie per contribuire alla promozione della tolleranza, della pace e dell'equità nel mondo. L'educazione alla cittadinanza mondiale adotta un approccio pluridimensionale che poggia su concetti e metodi che si applicano già in altri campi, come nell'educazione ai diritti dell'uomo, educazione alla pace, educazione allo sviluppo sostenibile e l'educazione alla comprensione internazionale e mira a promuovere i loro obiettivi comuni. L'educazione alla cittadinanza mondiale si fonda su una prospettiva di apprendimento per la vita che comincia dall'infanzia e prosegue attraverso ogni livello di educazione fino all'età adulta, ed esige "procedure formali e informali, interventi sui programmi e sulle attività extra scolastiche e metodi convenzionali e non convenzionali di incitamento a una grande partecipazione".

### **Obiettivi di educazione alla cittadinanza per gli allievi**

- comprendere le strutture della governance mondiale, i diritti e le responsabilità, le questioni mondiali e i legami tra i sistemi e i processi mondiali, nazionali e locali;
- riconoscere ed apprezzare le differenze e le identità multiple, per esempio la cultura, la lingua, la religione, il genere e la nostra umanità comune, e sviluppare delle competenze per vivere in un mondo sempre più diversificato;
- acquisire ed applicare competenze di cittadinanza cruciali, per esempio l'esame critico, la capacità di utilizzare le tecnologie dell'informazione e dei media, lo spirito critico, il prendere decisioni, la risoluzione dei problemi, la negoziazione, il consolidarsi della pace e il senso di responsabilità personale e sociale;
- riconoscere e esaminare credenze e valori e le loro influenze nel prendere decisioni politiche e sociali, la percezione della giustizia sociale e l'impegno dei cittadini;
- prestare attenzione e dare prova di empatia verso gli altri e l'ambiente, e rispettare la diversità;
- acquisire valori di equità e di giustizia sociale, ma anche competenze per analizzare in modo critico le ineguaglianze legate al genere, alla situazione socio-economica, alla cultura, alla religione e all'età e ad altre questioni;
- partecipare e contribuire alle questioni mondiali contemporanee a livello locale, nazionale e mondiale in qualità di cittadini informati, impegnati, responsabili e attenti.

**La priorità sull'Uguaglianza dei generi:** l'educazione alla cittadinanza mondiale può giocare un ruolo importante nel promuovere l'**uguaglianza dei generi**, che è una delle grandi priorità dell'UNESCO.

L'educazione alla cittadinanza mondiale si fonda sui diritti dell'uomo, di cui l'uguaglianza dei generi è una componente fondamentale. Le ragazze e i ragazzi imparano atteggiamenti, ruoli, aspettative e comportamenti differenti a seconda del genere, a scuola come a casa. L'educazione alla cittadinanza mondiale può difendere l'uguaglianza dei generi, facilitando l'acquisizione delle conoscenze, competenze, valori e aspettative che favoriscono lo stesso valore delle donne e degli uomini, che generano il rispetto e permettono ai giovani di mettere in discussione i ruoli e le aspettative dannosi legati al genere che sono nocivi e che possono incoraggiare la discriminazione e gli stereotipi a carattere sessista.

# INDICATORI DI CITTADINANZA GLOBALE

**DIALOGARE**  
**DECENTRAMENTO**  
**EMPATIZZARE**  
**MENS CRITICA**  
**TRASFORMAZIONI**  
**TRANSCALARITA'**  
**INTERDIPENDENZA**  
**ATTIVISMO RESPONSABILE**  
**PROGETTAZIONE**

**DIALOGARE:** Ascoltare in modo attivo, rispettare le opinioni degli altri anche di diversa cultura dalla propria, socializzare e negoziare le idee per superare i conflitti e costruire una convivenza pacifica.

**DECENTRAMENTO- EMPATIZZARE:** Assumere uno sguardo integrato, complesso nella consapevolezza che esistono tante modalità di rapportarsi all'esistente per cui il proprio approccio non è che uno della tante possibili visioni, così da ritenere inevitabile evocare contemporaneamente le diverse posizioni e situazioni in gioco

**Finalità:** approfondire lo sguardo per rendere conto delle molteplici situazioni così da enfatizzare con l'altro per superare dicotomie sterili e promuovere una condivisione di significati.

**MENS CRITICA:** Analizzare in modo problematico i nodi e le questioni dell'attuale condizione umana, individuarne i punti critici e delineare forme di pensiero alternative rispetto al comune modo di sentire.

**TRASFORMAZIONE-DISCONTINUITA':** Analizzare in modo problematico i nodi e le questioni dell'attuale condizione umana, individuarne i punti critici e delineare forme di pensiero alternative rispetto al comune modo di sentire. **Finalità:** superare la visione meccanicistica e deterministica legata all'esaltazione del progresso scientifico e restituire la dimensione processuale dei fenomeni per promuovere la mens critica e problematica.

**TRANSCALARITA':** Studio dei fenomeni, attraverso l'utilizzo di diverse scale geografiche e relative analisi che procedono dal locale al globale e viceversa (scala mondiale, euro - mediterranea, nazionale, locale) **FINALITÀ:** cogliere le analogie e le differenze delle diverse dimensioni con le specificità di contesto valorizzando i legami senza perdere le originalità.

**INTERDIPENDENZA:** Visione olistica e consapevolezza delle connessioni che legano la parte al tutto e viceversa in una realtà intersistemica. **Finalità:** leggere la vicenda umana e i vari fenomeni ed eventi che la caratterizzano cogliendo la fitte trame e i destini incrociati che li legano in un unico tessuto così da capire il nesso globale “tra il batter d'ali di una farfalla in Brasile e un tornado in Texas”

**ATTIVISMO RESPONSABILE- PROGETTAZIONE:** Nella logica del principio africano dell'*ubuntu* per cui ciascuno è responsabile nei confronti di tutti gli altri, si promuove una cittadinanza attiva a dimensione planetaria basata sul senso della solidarietà, della cooperazione, della negoziazione e condivisione.

**Finalità:** promuovere un sapere della responsabilità per cui chi sa non può non agire per superare le disuguaglianze o le situazione di violazione dei diritti umani. Deve pertanto mettere le proprie conoscenze e competenze al servizio della comunità progettando nuove modalità di sensibilizzazione e coinvolgimento.

## EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA MONDIALE

### ESTRATTO DAL DOCUMENTO UNESCO MAGGIO 2015 pg13-16

Il concetto di cittadinanza si è evoluto nel corso del tempo. Storicamente, la cittadinanza non si estendeva a tutti; e solo gli uomini o proprietari potrebbero essere cittadini. Nel secolo scorso è apparso un movimento graduale verso una definizione più ampia di cittadinanza, influenzato dalla promozione dei diritti civili, politici e sociali. Nozioni attuali di cittadinanza nazionale variano da paese a paese, riflettendo in particolare le differenze tra i contesti politici e storici.

In un mondo sempre più interdipendente, si pone la questione di ciò che è veramente la cittadinanza, e quali sono le sue dimensioni a livello globale. Anche se il concetto di cittadinanza al di là dello stato-nazione non è una novità, i cambiamenti nel contesto globale (ad esempio, la creazione di convenzioni e trattati internazionali, l'aumento di organizzazioni, imprese e movimenti della società civile transnazionale e lo sviluppo di quadri internazionali sui diritti umani) hanno conseguenze importanti per la cittadinanza globale. Certo, diversi punti di vista sul concetto di cittadinanza globale esistono, tra cui, ad esempio, come quest'ultima si estende e integra con la cittadinanza tradizionale definito dalla stato-nazione, o fino a che punto gli fa concorrenza .

La cittadinanza mondiale si riferisce a un senso di appartenenza ad una grande comunità e di una comune umanità. Essa si concentra sulla interdipendenza e interconnessione politica, economica, sociale e culturale; tra locale, nazionale e globale.

Il crescente interesse per la cittadinanza globale ha richiamato l'attenzione sulla dimensione globale dell'educazione alla cittadinanza e le sue implicazioni per la politica, i programmi educativi, l'insegnamento e apprendimento. L'educazione alla cittadinanza globale si basa su tre dimensioni concettuali fondamentali che sono comuni alle sue diverse definizioni ed interpretazioni. Queste dimensioni sono basate su una revisione dei testi esistenti, quadri concettuali, approcci e programmi in materia di educazione alla cittadinanza globale, nonché consulenze tecniche e lavoro recente dall'Unesco in questo settore. Essi possono essere la base per la

definizione degli obiettivi di educazione alla cittadinanza globale, obiettivi e capacità di apprendimento e rappresentano le priorità per la valutazione dell'apprendimento. Queste dimensioni concettuali fondamentali comprendono aspetti delle tre aree di apprendimento su cui si basano, vale a dire:

1. **l'apprendimento cognitivo:** Imparare a conoscere, capire e giudicare criticamente questioni globali, regionali, nazionali e locali, e l'interconnessione e interdipendenza tra paesi e popoli.
2. **l'apprendimento socio-emotivo:** Avere un senso di appartenenza a una comune umanità, la condivisione di valori e di responsabilità, l'empatia, la solidarietà e il rispetto delle differenze e della diversità
3. **l'apprendimento comportamentale.** Imparare a conoscere, capire e giudicare criticamente questioni globali, regionali, nazionali e locali, e l'interconnessione e interdipendenza tra paesi e popoli.

L'educazione alla cittadinanza globale cerca di trasformare gli studenti, dando loro le conoscenze, le capacità, i valori e gli atteggiamenti necessari per contribuire alla promozione della tolleranza, dell'uguaglianza e della pace nel mondo. L'educazione alla cittadinanza globale adotta "un approccio multidimensionale basato sui concetti e metodi che già applicano in altri settori, tra cui l'educazione ai diritti umani, l'educazione alla pace, Educazione per lo Sviluppo sostenibile e di educazione per la comprensione internazionale e si propone di promuovere i loro obiettivi comuni . L'educazione alla cittadinanza globale si basa su una prospettiva di apprendimento per tutta la vita, che inizia nella prima infanzia e continua attraverso ogni livello di istruzione fino all'età adulta, che richiede approcci, interventi formali e informali che coprono i programmi sulle attività scolastiche e incentiva quelle convenzionali e non convenzionali per una maggiore partecipazione.

#### **Obiettivi di educazione alla cittadinanza globale per gli studenti:**

- ✚ comprendere le strutture di governance globale, diritti e responsabilità, le questioni globali e l'interconnessione dei sistemi e dei processi globali, nazionali e locali;
- ✚ riconoscere e apprezzare le differenze e le identità multiple, quali la cultura, la lingua, la religione, il sesso e la nostra comune umanità, e sviluppare capacità per vivere in un mondo di sempre più diversificata;
- ✚ acquisire e applicare le competenze di cittadinanza critiche, come la revisione critica, la capacità di utilizzare le tecnologie dell'informazione e dei media, il pensiero critico, il processo decisionale, problemsolving, negoziazione, consolidamento della condivisione attivando responsabilità personale e sociale;
- ✚ riconoscere e considerare le credenze e valori, e la loro influenza sulla decisione politica e sociale, la percezione della giustizia sociale e del coinvolgimento dei cittadini;
- ✚ prestare attenzione ed empatia verso gli altri e con l'ambiente, e la diversità rispetto;
- ✚ acquisire equità e giustizia sociale valori e capacità di analizzare criticamente le ineguaglianze legate al sesso, stato socio-economico, cultura, religione ed età, e altro problemi;
- ✚ partecipare e contribuire alle questioni del mondo contemporaneo a livello locale, nazionale e globale.