



Area: CITTADINANZA GLOBALE

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 18 - IO E TE... BAMBINI CON GLI STESSI DIRITTI	2
UNITÀ DI APPRENDIMENTO 19 - AMICIZIA	18
UNITÀ DI APPRENDIMENTO 20 - CITTADINANZA GLOBALE DIGITALE	30
UNITÀ DI APPRENDIMENTO 21 - I DIRITTI UMANI	43
UNITÀ DI APPRENDIMENTO 22 - NOI COME CITTADINI DEL MONDO	54

Unità di apprendimento 18 - IO E TE... BAMBINI CON GLI STESSI DIRITTI

IDENTIFICAZIONE	
TITOLO	Io e te... bambini con gli stessi diritti
GRADO DI SCUOLA	<ul style="list-style-type: none"> o Scuola dell'infanzia o Scuola primaria
CONTESTO	<ul style="list-style-type: none"> o Le attività di apprendimento saranno sviluppate dentro e fuori la scuola. o L'attività dovrebbe coinvolgere al massimo 2 classi o Alunni di 5-7 anni.
NECESSITÀ/PROBLEMA DA AFFRONTARE	<p>Il diritto umano è l'espressione fondamentale di un bisogno: sempre più spesso questo diritto non viene considerato come tale. Questo atteggiamento porta all'individualismo e alla trascuratezza del rispetto e della legalità.</p> <p>I benefici dall'implementazione di questa attività sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● acquisire la consapevolezza che un diritto umano è la risposta a un bisogno fondamentale che non può essere negato o violato ● diventare difensori coscienti e convinti dei diritti di ogni bambino che nasce e di tutta l'umanità
GRUPPO COINVOLTO TARGET	<ul style="list-style-type: none"> - Attori chiave: Studenti, insegnanti e formatori - Stakeholder: associazioni culturali - Beneficiari: le famiglie dei bambini, tutta la comunità.



METODOLOGIE		<ul style="list-style-type: none"> ● Conversazione clinica ● Apprendimento cooperativo ● Intervista ● Brainstorming ● Discussione ● Analisi individuale e di gruppo
PIANIFICAZIONE		
OBIETTIVI PRINCIPALI (Obiettivi di apprendimento)	di	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificare i bisogni fondamentali dei bambini ● Analizzare una situazione in cui i bisogni dei bambini non sono soddisfatti ● Collegare un bisogno fondamentale al suo diritto specifico garantito dalla Carta dei diritti del bambino ● Riflettere sul diritto considerato importante per i bambini ● Prendere coscienza del diritto all'informazione e alla partecipazione come conquiste della società attuale a favore del bambino ● Saper lavorare per il bene comune ● Attivare la meta-cognizione
OBIETTIVI APPRENDIMENTO DELLA CITTADINANZA GLOBALE ¹ (Obiettivi di service-learning)	DI di	<p>Pre-primaria e primaria inferiore (5-9 anni):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Sviluppare capacità di indagine critica e di analisi:</i> <p>Presupposti sottostanti e dinamiche di potere.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Coltivare e gestire identità, relazioni e sentimenti di appartenenza:</i> <p>Diversi livelli di identità.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Condividere valori e responsabilità basati sui diritti umani:</i> <p>Le diverse comunità a cui le persone appartengono e come queste sono collegate.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Sviluppare atteggiamenti per apprezzare e rispettare le differenze e la diversità:</i> <p>Differenza e rispetto della diversità.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Mettere in atto competenze, valori, credenze e atteggiamenti appropriati:</i>

¹ "Educazione alla cittadinanza globale: Temi e obiettivi di apprendimento" Pubblicato nel 2015 dall'Organizzazione delle Nazioni Unite per l'Educazione, la Scienza e la Cultura - UNESCO



	<p>Azioni che possono essere intraprese individualmente e collettivamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Dimostrare responsabilità personale e sociale per un mondo pacifico e sostenibile</i> Comportamento eticamente responsabile ● <i>Sviluppare la motivazione e la volontà di occuparsi del bene comune</i> Impegnarsi e passare all'azione
<p>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Alfabetizzazione ● Competenze numeriche ● Abilità interpersonali e capacità di adottare nuove competenze ● Cittadinanza attiva ● Imprenditorialità ● Consapevolezza ed espressione culturale
<p>DISCIPLINE COINVOLTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lingua nazionale ● Matematica ● Arti ● Musica
<p>IMPLEMENTAZIONE</p>	

DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ

FASE 0:

Obiettivo: **identificare la comprensione dei diritti umani da parte degli alunni.**

Cosa fa l'insegnante	Cosa fa l'allievo
<p>1. Per introdurre l'argomento, chiede agli alunni di mettersi in cerchio, spiega come funziona la Conversazione Clinica. Fa domande per stimolare la discussione, come ad esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>o Cosa ti fanno venire in mente le parole "diritti umani"?</i> <i>o Chi ha questi diritti?</i> <i>o Chi è responsabile di farli rispettare?</i> <i>o Cosa succede quando non vengono rispettati?</i> <i>o I bambini hanno diritti umani? Quali?</i> <i>o Conosci qualche caso in cui i diritti dei bambini non sono rispettati?</i> <p>2. L'insegnante raccoglie le risposte degli alunni e le include in un poster.</p>	<p>1. Si dispone in cerchio e risponde alle domande una per una.</p> <p>2. Gli alunni osservano il poster.</p>

FASE 1

Obiettivo: **identificare i bisogni fondamentali dei bambini.**

Cosa fa l'insegnante	Cosa fa l'allievo
<p>1. L'insegnante introduce il gioco dei 'cerchi parlanti' e spiega come funziona.</p> <p>2. Inizia il gioco dando l'ordine "girati".</p> <p>3. Alla fine del gioco, si riallestitisce il circle time e si invitano i bambini ad esprimere i loro sentimenti (se si sono sentiti a loro agio</p>	<p>1. Ascolta le istruzioni.</p> <p>2. Lui/lei gioca.</p> <p>3. Dice i suoi sentimenti/bisogni e ascolta le risposte dei suoi compagni</p>



durante il gioco o no, perché...) e a riferire i bisogni che si sono comunicati durante il gioco.

4. Registra i bisogni che i bambini hanno espresso (iconicamente per gli alunni della scuola materna / in forma scritta per gli alunni della scuola primaria).
5. Incoraggia la condivisione con tutta la classe e costruisce un cartellone includendo i bisogni dei bambini espressi oralmente dagli alunni.

CERCHI PARLANDI (tempo massimo 20 min)

L'insegnante invita gli alunni a formare due cerchi, uno interno e uno esterno, e li dispone in "interfacce" in modo che ogni bambino possa parlare con un altro. All'ordine "gira" i due cerchi iniziano a camminare. All'ordine "stop", i due cerchi si fermano e un bambino parla con quello davanti a lui: mentre un bambino parla, l'altro ascolta e poi, viceversa, si scambiano i ruoli. Il bambino-parlante deve dire di cosa ha bisogno, cosa sente, cosa pensa e le persone più importanti di cui non può fare a meno. L'altro, dopo aver ascoltato, esprime i suoi bisogni. Al nuovo ordine di "girare", i due cerchi ricominciano a muoversi fino ad un nuovo "stop". L'attività viene ripetuta secondo la scelta dell'insegnante.

FASE 2:

Obiettivo: analizzare una situazione in cui i bisogni dei bambini non vengono soddisfatti

Cosa fa l'insegnante	Cosa fa l'allievo
1. Per far riflettere gli alunni sul fatto che i bisogni elencati dai bambini non sono sempre stati rispettati, soprattutto in passato, l'insegnante racconta la favola di Hansel e Gretel.	1. Ascolta l'insegnante.



	<ol style="list-style-type: none"> 2. Chiede agli studenti le loro impressioni, stimolandoli a commentare con domande come: <ul style="list-style-type: none"> o Cosa fecero il padre e la matrigna di Hansel e Gretel? o Perché hanno deciso di lasciarli? o Cosa voleva fare la strega? o Come ha trattato Hansel? o E Gretel? Cosa avrebbe dovuto fare? 3. Mostra il video della fiaba. 4. Divide la classe in gruppi di tre bambini e dà a ciascun gruppo le seguenti sequenze da disegnare: <ul style="list-style-type: none"> o la decisione del padre e della matrigna o il primo abbandono con ritorno o il secondo abbandono senza ritorno o la casa di cioccolato o La vita di Hans dopo essere stato catturato dalla strega o La vita di Gretel dopo la sua cattura da parte della strega o la morte della strega o il felice ritorno a casa 5. Invita i bambini a consegnare i loro disegni e ad attaccarli su un cartellone, rispettando l'ordine delle sequenze. 6. Fa notare che la fiaba dei fratelli Grimm è stata scritta nel XIX secolo, quando i bambini non avevano ancora una carta dei diritti dei bambini. Tuttavia, sottolinea 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Risponde, ascolta, condivide la sua opinione con i suoi compagni. 3. Guarda la proiezione della fiaba. 4. Disegna la storia 5. Consegna i disegni e li dispone in un poster, rispettando l'ordine delle sequenze. 6. Ascolta; si rende conto che la storia appartiene a un periodo storico del passato in cui non c'era ancora la Carta dei diritti dei bambini.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>che è possibile partire dalla diversa situazione storica per capire quali diritti sono stati negati a Hansel e Gretel alla luce dei diritti di oggi.</p> <p>7. Poi fa domande stimolanti come</p> <ul style="list-style-type: none"> o Quali bisogni fondamentali sono stati negati a Hansel e Gretel? o Quali doveri avrebbero dovuto assolvere il padre e la matrigna? o Quali richieste della strega sono contrarie al rispetto della dignità umana? <p>8. Registra i risultati della discussione su un cartellone (in forma di immagine o per iscritto, a seconda dell'età degli alunni), raccogliendo le risposte e/o riformulandole in base all'accordo degli alunni.</p>	<p>7. Ascolta le domande e scambia la sua opinione con i suoi compagni.</p> <p>8. Collabora alla preparazione del cartellone.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

FASE 3

Obiettivo: collegare un bisogno fondamentale al suo diritto specifico garantito dalla Carta dei Diritti del Bambino.

Cosa fa l'insegnante	Cosa fa l'allievo
<p>1. Invita gli alunni a confrontare il poster della fase 1 con quello della fase 2 e a identificare i nuovi bisogni espressi da Hansel e Gretel aggiungendoli alla lista della classe.</p> <p>2. Suggerisce di collegare ogni bisogno a un diritto proponendo un disegno.</p>	<p>1. Confronta i due poster e identifica i bisogni da aggiungere: andare a scuola; non essere maltrattato con il lavoro duro; avere la vita garantita.</p> <p>2. Associa un bisogno a un diritto seguendo lo schema dell'insegnante.</p> <p>3. Ascolta, si divide in gruppi e cerca nella Carta dei Diritti</p>



<p>3. Presenta e distribuisce l'opuscolo della Carta dei bambini. Divide gli alunni in gruppi e li invita ad associare ogni diritto all'articolo della Carta dei bambini.</p> <p>4. Invita gli alunni a mettere dei post-it associando l'articolo corrispondente al diritto (in forma scritta per la primaria, in forma iconica per i bambini), seguendo anche i commenti della classe.</p>	<p>l'articolo corrispondente al diritto elencato.</p> <p>4. Completa la lista dei diritti associandoli all'articolo corrispondente, seguendo le indicazioni del gruppo classe.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

FASE 4

Obiettivo: **riflettere su un diritto considerato importante per i bambini**

Cosa fa l'insegnante	Cosa fa l'allievo
<p>1. Esplora un diritto scelto dagli studenti.</p> <p>2. Legge e ripete più volte una filastrocca sul diritto al gioco finché tutti i bambini la sanno ripetere. Chiede loro di fare un disegno sulla filastrocca.</p> <p>3. Prende i disegni e li attacca alle pareti della classe.</p> <p>4. Chiede loro di dire ciò che lo scrittore voleva trasmettere usando frasi brevi.</p> <p>5. Chiede loro di esprimere se la filastrocca è piaciuta loro e quali emozioni, sentimenti, pensieri sono stati suscitati in loro da questa filastrocca.</p>	<p>1. Esprime la sua opinione, ascolta e, dopo un'ampia discussione, la scelta cade sul diritto di giocare.</p> <p>2. Ascolta, ripete e impara la filastrocca sul diritto al gioco. Disegna.</p> <p>3. Aiuta l'insegnante ad appendere i disegni.</p> <p>4. Risponde, ascolta.</p> <p>5. Esprime la sua valutazione; racconta sentimenti e pensieri; ascolta.</p>

<p>6. Legge l'articolo 31 della Convenzione sui diritti dell'infanzia e pone domande stimolanti, come ad esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>o Cosa significa che il gioco richiede tempo libero?</i> <i>o Hai del tempo libero per giocare?</i> <i>o A quali giochi partecipi?</i> <i>o Cosa significa ricreazione?</i> <i>o Secondo voi, i vostri giochi stimolano l'immaginazione e la creatività o richiedono gesti ripetitivi?</i> <i>o Perché il diritto al gioco è associato alla libera partecipazione alla vita artistica e culturale?</i> 	<p>6. Ascolta la lettura dell'articolo e riflette con i suoi compagni sul significato del diritto al gioco rispondendo alle domande stimolo.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

FASE 5

Obiettivo: **prendere coscienza del diritto all'informazione e alla partecipazione come conquiste della società attuale a favore del bambino**

Cosa fa l'insegnante	Cosa fa l'allievo
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pone la seguente domanda: Come puoi far valere i tuoi diritti? 2. Lo invita a cercare la risposta nell'opuscolo della Carta dei bambini scaricato dal sito web (vedi Fase 3) e lo sfoglia con la classe. 3. Stimola la riflessione ponendo questa domanda: <ul style="list-style-type: none"> - Chi ha diritto all'informazione e alla protezione della propria persona ha anche il dovere di..... 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cerca di rispondere. 2. Prende l'opuscolo della Carta dei bambini, lo sfoglia insieme alla classe e trova negli articoli 12 e 42 il diritto all'informazione e alla partecipazione. 3. Risponde riconoscendo il diritto-dovere dell'associazione e comprende che è suo obbligo difendere i suoi diritti, contribuire alla realizzazione dei diritti degli



<p>4. Chiede quali situazioni di violazione dei diritti dei bambini meritino più attenzione.</p> <p>5. Attacca i disegni su un poster.</p>	<p>altri bambini e partecipare al miglioramento della realtà.</p> <p>4. Discute con i suoi compagni di classe di situazioni gravi di violazione dei diritti e le disegna.</p> <p>5. Collabora alla preparazione del poster.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

FASE 6

Obiettivo: **sapere come lavorare per il bene comune**

Cosa fa l'insegnante	Cosa fa l'allievo
<p>1. L'insegnante suggerisce di trasferire ciò che è stato appreso sui diritti dei bambini alla comunità locale e suggerisce la formulazione di un questionario per le persone che vivono nel quartiere.</p> <p>2. L'insegnante chiede agli alunni di analizzare i risultati e di implementare i risultati del questionario con il supporto di esperti esterni, se necessario.</p>	<p>1. Suggerisce le domande per il questionario e lo somministra alla famiglia e alla comunità locale.</p> <p>2. Analizza i risultati con l'aiuto dell'insegnante, organizza, pianifica e realizza in gruppo e con l'aiuto di insegnanti ed esperti che coinvolgono la comunità.</p>

FASE

Obiettivo: **attivare la meta-cognizione**

Cosa fa l'insegnante	Cosa fa l'allievo
<p>1. Invita a passare attraverso le fasi del diario in cui sono registrati i lavori dei singoli alunni, concentrandosi su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscimento della relazione tra bisogni e diritti umani 	<p>1. Passa di nuovo attraverso il processo educativo.</p>



	<ul style="list-style-type: none"> - il significato del gioco come attività ricreativa che libera il bisogno di immaginazione, creatività e la possibilità di cambiamento - relazione tra diritto-dovere <p>2. Chiede di identificare l'aumento emotivo, cognitivo e affettivo riproponendo le domande poste nella fase 0 e sollecitando un'analisi attraverso le domande:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Secondo voi, le risposte sono le stesse? - Quali sono cambiati? - Perché? <p>3. Chiede di autovalutare il proprio lavoro attraverso le seguenti domande:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>o Il lavoro ti è sembrato interessante? Perché?</i> <i>o Quale fase hai trovato più o meno interessante e perché?</i> <i>o Cosa avresti preferito fare diversamente?</i> <i>o Quale messaggio hai sentito di più?</i> <i>o Pensi che possa essere utile per la tua vita?</i> <i>o In che modo?</i> 	<p>2. Risponde di nuovo alle domande della fase 0 e, ascoltando ciò che è stato detto prima, esprime la sua opinione sui cambiamenti.</p> <p>3. Risponde oralmente o per iscritto.</p>
<p>RISORSE</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Risorse umane: insegnanti, famiglie, comunità locale, esperti. o Risorse finanziarie: non applicabile. o Possibili partenariati con attori comunitari: associazioni locali per la protezione dei diritti umani 	

<p>IMPOSTAZIONE DELLE ATTIVITÀ</p>	<p>In classe:</p> <p>Gli studenti partecipano ai giochi e alle attività proposte dall'insegnante, ascoltano la storia e la filastrocca e partecipano alla discussione. Infine, raccolgono i risultati e realizzano il progetto di service-learning basato su di essi.</p> <p>Fuori dall'aula:</p> <p>Condurre interviste con membri della famiglia e amici che vivono nel quartiere.</p>
<p>VALUTAZIONE E DIFFUSIONE</p>	
<p>ELEMENTI VALUTAZIONE</p>	<p>DI Alla fine dell'unità di apprendimento, lo studente dovrebbe essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● identificare i bisogni fondamentali dei bambini ● analizzare una situazione in cui i bisogni dei bambini non sono soddisfatti ● collegare un bisogno fondamentale al suo diritto specifico garantito dalla Carta dei diritti del bambino ● riflettere sul diritto considerato importante per i bambini ● prendere coscienza del diritto all'informazione e alla partecipazione come conquiste della società attuale a favore del bambino ● mettere in pratica ciò che si è imparato e mettersi al servizio della comunità per raggiungere il bene comune.
<p>STRUMENTI VALUTAZIONE</p>	<p>DI</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Questionario di autovalutazione (allegato 1) ○ Griglia di valutazione basata sugli obiettivi di apprendimento dell'educazione dei cittadini globali relativi all'età 5-9 anni (allegato 2)
<p>ATTIVITÀ DIVULGAZIONE</p>	<p>DI Presentazione dei risultati del progetto di service-learning alla fine dell'anno scolastico attraverso una mostra.</p>
<p>STRUMENTI DIFFUSIONE</p>	<p>DI Invito alla mostra, ai social media della scuola e al sito web.</p>

Allegato 1

Area: CITTADINANZA GLOBALE

Unità di apprendimento 18: IO E TE... BAMBINI CON GLI STESSI DIRITTI

QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE

Domanda	Rispondi
<p>1 Cosa ti fa venire in mente l'espressione "diritti umani"?</p> <p>2 Chi ha questi diritti?</p> <p>3 Chi è responsabile di farli rispettare?</p> <p>4 I bambini hanno diritti umani? Quali?</p>	
<p>5 Qual è la relazione tra diritto e dovere?</p>	
<p>6 Il progetto implementato ti è sembrato interessante? Perché?</p>	
<p>7 Quale fase hai trovato più o meno interessante e perché?</p>	
<p>8 Cosa hai imparato che non sapevi prima?</p>	

L'insegnante può aggiungere altre domande che ritiene rilevanti per la valutazione dello studente.

Allegato 2
Area: CITTADINANZA GLOBALE
Unità di apprendimento 18: IO E TE... BAMBINI CON GLI STESSI DIRITTI
GRIGLIA DI VALUTAZIONE ²
Educazione pre-primaria e primaria inferiore (5-9 anni)

Obiettivo di apprendimento	Temi chiave	Punteggio (da 1 a 10)
Nominare diverse fonti di informazione e sviluppare competenze di base per l'indagine	Diverse fonti di informazione e raccolta di informazioni utilizzando una serie di strumenti e fonti (amici, famiglia, comunità locale, scuola, fumetti, storie, film, notizie)	
	Ascoltare e comunicare con precisione e chiarezza (capacità di comunicazione, lingue)	
	Identificare le idee chiave e riconoscere i diversi punti di vista	
	Interpretare i messaggi, compresi quelli complessi o conflittuali	
PUNTEGGIO MEDIO		
Obiettivo di apprendimento	Temi chiave	Punteggio (da 1 a 10)
Riconoscere come ci inseriamo e interagiamo con il mondo che ci circonda e sviluppare abilità intrapersonali e interpersonali	Identità, appartenenza e relazioni (sé, famiglia, amici, comunità, regione, paese)	
	Dove vivo e come la mia comunità si collega al mondo esterno	
	Autostima e valore degli altri	
	Avvicinarsi agli altri e costruire relazioni positive	
	Riconoscere le emozioni in sé e negli altri	
	Chiedere e offrire aiuto	

² "Educazione alla cittadinanza globale: Temi e obiettivi di apprendimento" Pubblicato nel 2015 dall'Organizzazione delle Nazioni Unite per l'Educazione, la Scienza e la Cultura - UNESCO

	Comunicazione, cooperazione preoccupazione e cura per gli altri	
PUNTEGGIO MEDIO		
Obiettivo di apprendimento	Temi chiave	Punteggio (da 1 a 10)
Illustrare le differenze e le connessioni tra i diversi gruppi sociali	Somiglianze e differenze all'interno e tra le culture e le società (genere, età, status socio-economico, popolazione emarginata)	
	Connessioni tra comunità	
	Bisogni fondamentali comuni e diritti umani	
	Valorizzare e rispettare tutti gli esseri umani e viventi, l'ambiente e le cose	
PUNTEGGIO MEDIO		
Obiettivo di apprendimento	Temi chiave	Punteggio (da 1 a 10)
Distinguere tra identità e differenze e riconoscere che ognuno ha diritti e responsabilità	Cosa ci rende simili e cosa ci rende diversi dalle altre persone della comunità (lingua, età, cultura, modi di vivere, tradizioni, caratteristiche)	
	Importanza del rispetto e delle buone relazioni per il nostro benessere	
	Imparare ad ascoltare, capire, essere d'accordo e in disaccordo, accettare punti di vista e prospettive diverse	
	Rispettare gli altri e se stessi e apprezzare le differenze	
PUNTEGGIO MEDIO		
Obiettivo di apprendimento	Temi chiave	Punteggio (da 1 a 10)
Esplorare possibili modi di agire per migliorare il mondo in cui viviamo	Come le nostre scelte e azioni possono rendere la nostra casa, la comunità scolastica, il paese e il pianeta un posto migliore in cui vivere e possono proteggere il nostro ambiente	
	Imparare a lavorare insieme (progetti collaborativi su problemi reali della comunità, per esempio lavorare con altri per raccogliere e presentare informazioni e usare diversi metodi per comunicare risultati e idee)	

	Capacità decisionali e di risoluzione dei problemi	
PUNTEGGIO MEDIO		
Obiettivo di apprendimento	Temi chiave	Punteggio (da 1 a 10)
Discutere su come le nostre scelte e azioni influenzino le altre persone e il pianeta e adottare un comportamento responsabile	Valori di cura e rispetto per noi stessi, gli altri e il nostro ambiente	
	Risorse individuali e comunitarie (culturali, economiche) e concetti di ricco/povero, giusto/ingiusto	
	Interconnessioni tra gli esseri umani e l'ambiente	
	Adottare abitudini di consumo sostenibili	
	Scelte e azioni personali e come queste influenzano gli altri e l'ambiente	
	Distinguere tra "giusto" e "sbagliato", e dare ragioni per le nostre scelte e giudizi	
PUNTEGGIO MEDIO		
Obiettivo di apprendimento	Temi chiave	Punteggio (da 1 a 10)
Riconoscere l'importanza e i benefici dell'impegno civico	Diverse prospettive sulla giustizia sociale e la responsabilità etica in diverse parti del mondo, e le credenze, i valori e i fattori che le influenzano	
	Come queste prospettive possono influenzare le pratiche giuste/non giuste, etiche/non etiche	
	Impegno civico efficace ed etico con le questioni globali (compassione, empatia, solidarietà, dialogo, cura e rispetto delle persone e dell'ambiente)	
	Dilemmi etici (lavoro minorile, sicurezza alimentare, forme di azione legittime e non legittime come l'uso della violenza) che i cittadini affrontano nell'assumere le loro responsabilità politiche e sociali e i loro ruoli come cittadini globali	
PUNTEGGIO MEDIO		
PUNTEGGIO MEDIO TOTALE		

Unità di apprendimento 19 - AMICIZIA

IDENTIFICAZIONE	
TITOLO	Amicizia
GRADO DI SCUOLA	Scuola primaria
CONTESTO	<ul style="list-style-type: none"> o Le attività di apprendimento saranno sviluppate dentro e fuori la scuola. o L'attività dovrebbe coinvolgere al massimo 2 classi (18-20 per classe) o Alunni di 8-9 anni.
NECESSITÀ/PROBLEMA DA AFFRONTARE	<p>Sebbene l'amicizia sia un elemento fondamentale nella crescita emotiva, cognitiva e sociale dei bambini, spesso accade che alcune relazioni di amicizia portino ad atteggiamenti socialmente inadeguati e negativi.</p> <p>Attraverso l'implementazione di questa unità di apprendimento, si otterranno i seguenti vantaggi</p> <ul style="list-style-type: none"> - essere in grado di assumere responsabilmente atteggiamenti di "vera amicizia" verso i coetanei e le persone in generale. - prendere coscienza che il valore dell'amicizia è la base di un'etica di rispetto reciproco, di dialogo e di stima.
GRUPPO COINVOLTO	<p>TARGET</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attori chiave: Studenti, insegnanti e formatori - Stakeholder: associazioni culturali - Beneficiari: le famiglie dei bambini, tutta la comunità.



METODOLOGIE		<ul style="list-style-type: none"> ● Conversazione clinica ● Brainstorming ● Intervista ● Discussione ● Apprendimento cooperativo ● Analisi individuale e di gruppo ● Imparare facendo ● Jigsaw
PIANIFICAZIONE		
OBIETTIVI PRINCIPALI (Obiettivi di apprendimento)	di	<ul style="list-style-type: none"> ● Rilevare le conoscenze esistenti degli alunni sul concetto di amicizia ● Capire il valore dell'amicizia per ogni persona ● Capire la qualità e le dinamiche del rapporto di amicizia ● Prendere coscienza del valore dell'amicizia ● Trasferire ciò che è stato appreso per il raggiungimento del bene comune ● Attivare la meta-cognizione
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA CITTADINANZA GLOBALE ³ (Obiettivi di service-learning)	di	<p>Pre-primaria e primaria inferiore (5-9 anni):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Sviluppare capacità di indagine critica e di analisi:</i> <p>Presupposti sottostanti e dinamiche di potere.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Coltivare e gestire identità, relazioni e sentimenti di appartenenza:</i> <p>Diversi livelli di identità.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Condividere valori e responsabilità basati sui diritti umani:</i> <p>Le diverse comunità a cui le persone appartengono e come queste sono collegate.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Sviluppare atteggiamenti per apprezzare e rispettare le differenze e la diversità:</i> <p>Differenza e rispetto della diversità.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Mettere in atto competenze, valori, credenze e atteggiamenti appropriati:</i> <p>Azioni che possono essere intraprese individualmente e collettivamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Dimostrare responsabilità personale e sociale per un mondo pacifico e sostenibile</i> <p>Comportamento eticamente responsabile</p>

³ "Educazione alla cittadinanza globale: Temi e obiettivi di apprendimento" Pubblicato nel 2015 dall'Organizzazione delle Nazioni Unite per l'Educazione, la Scienza e la Cultura - UNESCO

	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Sviluppare la motivazione e la volontà di occuparsi del bene comune</i> Impegnarsi e passare all'azione 						
<p>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Alfabetizzazione ● Competenze numeriche, scientifiche e ingegneristiche ● Competenze digitali e tecnologiche ● Abilità interpersonali e capacità di adottare nuove competenze ● Cittadinanza attiva ● Imprenditorialità 						
<p>DISCIPLINE COINVOLTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lingua nazionale ● Arti ● Tecnologia ● Matematica 						
<p>IMPLEMENTAZIONE</p>							
<p>DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ</p>	<p>FASE 0: Obiettivo: rilevare le conoscenze esistenti dell'amicizia da parte degli alunni.</p> <table border="1" data-bbox="461 1184 1422 1946"> <thead> <tr> <th data-bbox="461 1184 959 1227">Cosa fa l'insegnante</th> <th data-bbox="959 1184 1422 1227">Cosa fa l'allievo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="461 1227 959 1760"> <p>1. Per introdurre l'argomento, chiede agli alunni di mettersi in cerchio, spiega come funziona la conversazione clinica. Fa domande per stimolare la discussione, come ad esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> o <i>Cosa ti fa venire in mente la parola "amicizia"?</i> o <i>Cos'è l'amicizia?</i> o <i>Come nasce l'amicizia?</i> o <i>Quali sono le caratteristiche di un vero amico?</i> o <i>Quando finisce l'amicizia?</i> </td> <td data-bbox="959 1227 1422 1760"> <p>1. Si dispone in cerchio e risponde alle domande una per una.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="461 1760 959 1946"> <p>2. L'insegnante raccoglie le risposte degli alunni e chiede di riassumerle in una mappa mentale.</p> </td> <td data-bbox="959 1760 1422 1946"> <p>2. Gli alunni riassumono le risposte in una mappa mentale.</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Cosa fa l'insegnante	Cosa fa l'allievo	<p>1. Per introdurre l'argomento, chiede agli alunni di mettersi in cerchio, spiega come funziona la conversazione clinica. Fa domande per stimolare la discussione, come ad esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> o <i>Cosa ti fa venire in mente la parola "amicizia"?</i> o <i>Cos'è l'amicizia?</i> o <i>Come nasce l'amicizia?</i> o <i>Quali sono le caratteristiche di un vero amico?</i> o <i>Quando finisce l'amicizia?</i> 	<p>1. Si dispone in cerchio e risponde alle domande una per una.</p>	<p>2. L'insegnante raccoglie le risposte degli alunni e chiede di riassumerle in una mappa mentale.</p>	<p>2. Gli alunni riassumono le risposte in una mappa mentale.</p>
Cosa fa l'insegnante	Cosa fa l'allievo						
<p>1. Per introdurre l'argomento, chiede agli alunni di mettersi in cerchio, spiega come funziona la conversazione clinica. Fa domande per stimolare la discussione, come ad esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> o <i>Cosa ti fa venire in mente la parola "amicizia"?</i> o <i>Cos'è l'amicizia?</i> o <i>Come nasce l'amicizia?</i> o <i>Quali sono le caratteristiche di un vero amico?</i> o <i>Quando finisce l'amicizia?</i> 	<p>1. Si dispone in cerchio e risponde alle domande una per una.</p>						
<p>2. L'insegnante raccoglie le risposte degli alunni e chiede di riassumerle in una mappa mentale.</p>	<p>2. Gli alunni riassumono le risposte in una mappa mentale.</p>						

FASE 1

Obiettivo: **Comprendere il valore dell'amicizia.**

Cosa fa l'insegnante	Cosa fa l'allievo
1. L'insegnante propone un'attività ludica per aiutare lo studente a capire l'importanza delle relazioni interpersonali per vivere insieme, rispettando i punti di vista degli altri.	1. Si unisce al gioco.
2. Distribuisce un questionario per raccogliere dati su ciò che è stato appreso.	2. Compila il questionario.
3. Invita gli studenti a riassumere i dati in un grafico e ad analizzare ciò che è stato imparato.	3. Organizza i dati in un grafico e li presenta confrontandoli con i suoi compagni di classe.

FASE 2:

Obiettivo: **Comprendere la qualità e le dinamiche di una relazione di amicizia**

Cosa fa l'insegnante	Cosa fa l'allievo
1. Invita ogni alunno a disegnare un numero da 1 a 5.	1 Disegna il numero.
2. Dà a ciascuno un breve testo da leggere dal quale deve identificare il significato di amicizia e le sue diverse definizioni.	2 Legge il testo ricevuto, cerca di capire le definizioni di amicizia e le sottolinea.
3. Alla fine del tempo assegnato per la lettura e l'analisi, riunisce in gruppi i bambini con lo stesso numero e chiede loro di discutere ciò che hanno capito e di costruire un poster o una mappa concettuale.	3 Si incontra con i suoi compagni di classe, discute e costruisce un poster insieme a loro.
4. Chiede ad ogni gruppo di illustrare il proprio poster e aiuta a sintetizzare il lavoro dei diversi gruppi in un unico poster.	4 Illustra con i suoi compagni di gruppo il poster creato e contribuisce alla creazione del poster comune.



<p>5. Presenta un aforisma: "Un amico conosce la melodia del nostro cuore e la canta quando noi dimentichiamo le parole". (C.S. Lewis)</p> <p>6. Discussione: Cosa ti fa venire in mente questo aforisma? Cosa significa per te un amico che conosce le melodie del nostro cuore?</p> <p>7. Mostra il film "Wonder" e apre una discussione guidata.</p> <p>8. Chiede loro di produrre un grafico sullo stato d'animo del film. Raccoglie i grafici su un poster.</p> <p>9. Li invita a riflettere sui sentimenti di AUGGIE e JACK e li invita a scrivere un testo mettendosi nei panni dell'altro.</p>	<p>5 Ascolta e scrive l'aforisma e partecipa alla discussione.</p> <p>6 Riassume ciò che è emerso in una mappa.</p> <p>7 Guarda il film, riflette su di esso e risponde alle domande.</p> <p>8 Elabora il grafico e aiuta a costruire la mappa.</p> <p>9 Elabora il testo.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

FASE 3

Obiettivo: **Prendere coscienza del valore dell'amicizia.**

Cosa fa l'insegnante	Cosa fa l'allievo
<p>1. Legge il testo di una fiaba (per esempio "Il carnevale degli insetti") e apre una discussione. Li invita a trasformare il legame di amicizia tra insetti in una filastrocca.</p> <p>2. Legge il capitolo XXI del libro "Il piccolo principe" di Saint-Exupery. Prima della lettura chiede:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cosa significa "tenere sotto controllo"? - Perché pensi che valga la pena tenere sotto controllo il tuo pianto quando devi separarti? 	<p>1. Ascolta e partecipa alla discussione.</p> <p>2. Ascolta, riflette, risponde. Specula sulla storia che ascolterà.</p>



3. Divide la classe in 5 gruppi e chiede loro di leggere e spiegare con parole proprie 5 frasi diverse. Chiede ad ogni gruppo di spiegare ai propri compagni cosa hanno prodotto.

3. Si dispone in un gruppo. Legge e condivide la spiegazione delle frasi. Illustra ciò che è stato prodotto.

FASE 4

Obiettivo: **Trasferire ciò che si è compreso per raggiungere il bene comune**

Cosa fa l'insegnante	Cosa fa l'allievo
1. Si propone di far conoscere alla comunità il vero significato dell'amicizia.	1. Dà la sua opinione.
2. Chiede di preparare un questionario da somministrare a casa e a scuola per identificare il progetto da realizzare per la sensibilizzazione su questo tema.	2. Si divide in gruppi e formula possibili domande per il questionario. Ogni gruppo presenta il proprio lavoro e poi preparano un unico questionario tutti insieme.
3. L'insegnante chiede loro di applicare il questionario ai loro familiari, amici e compagni di scuola.	3. Somministra il questionario.
4. Chiede loro di analizzare i risultati e di riassumerli in un grafico.	4. Analizza i dati con i suoi compagni di classe attraverso un grafico.
5. Chiede di realizzare il progetto.	5. Con i suoi compagni di classe, pianifica, progetta e realizza il progetto.
6. Chiede di presentare il suo lavoro alla comunità.	6. Presenta i risultati del suo lavoro alla comunità.

FASE 5

Obiettivo: **attivare la meta-cognizione**

Cosa fa l'insegnante	Cosa fa l'allievo
----------------------	-------------------



- | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Chiede di passare attraverso le fasi dell'unità di apprendimento. 2. Ripropone le domande poste nella fase 0 e annota le diverse risposte su un cartellone. Chiede agli alunni di riassumerle in una mappa. 3. Chiede loro di confrontare la mappa fatta all'inizio del lavoro con quella attuale e di indicare i cambiamenti. 4. Chiede di autovalutare il proprio lavoro attraverso le seguenti domande: <ul style="list-style-type: none"> o <i>Il lavoro ti è sembrato interessante? Perché?</i> o <i>Quale fase hai trovato più o meno interessante e perché?</i> o <i>Cosa avresti preferito fare diversamente?</i> o <i>Quale messaggio hai sentito di più?</i> o <i>Pensi che possa essere utile nella tua vita?</i> o <i>In che modo?</i> 5. L'insegnante chiede agli alunni di presentare i risultati del questionario e di usare i post-it e creare una mappa conclusiva. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Passa attraverso i passi e li riassume in un diagramma. 2. Risponde alle domande e le riassume su un poster. 3. Confronta le due mappe e identifica cosa è cambiato. 4. Compila il questionario. 5. Lui/lei lavora insieme ai colleghi sulla mappa finale. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

RISORSE

- o Risorse umane: insegnanti/formatori, studenti, famiglie e comunità locale.
- o Risorse finanziarie: non applicabile.
- o Possibili partnership con attori della comunità: associazioni culturali locali



<p>IMPOSTAZIONE DELLE ATTIVITÀ</p>	<p>In classe:</p> <p>Gli studenti partecipano alle attività proposte dall'insegnante, ascoltano la storia e partecipano alla discussione, preparano lo script per il questionario. Infine, raccolgono i risultati e implementano il progetto di service-learning basato sui risultati.</p> <p>Fuori dall'aula:</p> <p>Somministrare il questionario tra le famiglie, gli amici e gli altri compagni di scuola.</p>
<p>VALUTAZIONE E DIFFUSIONE</p>	
<p>ELEMENTI DI VALUTAZIONE</p>	<p>Alla fine dell'unità di apprendimento, lo studente dovrebbe essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere l'importanza delle relazioni interpersonali per vivere insieme rispettando i punti di vista dell'altro ● Collaborare nel rispetto degli altri ● Pianificare, progettare e realizzare in gruppo ● Mettere in pratica ciò che si è imparato e mettersi al servizio della comunità per raggiungere il bene comune
<p>STRUMENTI DI VALUTAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Questionario di autovalutazione (allegato 1) ○ Griglia di valutazione basata sugli obiettivi di apprendimento dell'educazione dei cittadini globali relativi all'età 5-9 anni (allegato 2)
<p>ATTIVITÀ DI DIVULGAZIONE</p>	<p>DI Presentazione dei risultati del progetto di service-learning alla fine dell'anno scolastico attraverso una mostra o un opuscolo.</p>
<p>STRUMENTI DI DIFFUSIONE</p>	<p>DI Volantino, post sui social media, sito web della scuola.</p>

**Allegato 1****Area: CITTADINANZA GLOBALE**
Unità di apprendimento 19: AMICIZIA**QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE**

Domanda	Rispondi
Cos'è l'amicizia?	
Come nasce l'amicizia?	
Quali sono le caratteristiche di un vero amico?	
Quali sono le dinamiche di un rapporto di amicizia?	
Il progetto implementato ti è sembrato interessante? Perché?	
Quale fase hai trovato più o meno interessante e perché?	
Cosa hai imparato che non sapeva prima?	

L'insegnante può aggiungere altre domande che ritiene rilevanti per la valutazione dello studente.

Allegato 2
Area: CITTADINANZA GLOBALE
Unità di apprendimento 19: AMICIZIA
GRIGLIA DI VALUTAZIONE ⁴
Educazione pre-primaria e primaria inferiore (5-9 anni)

Obiettivo di apprendimento	Temi chiave	Punteggio (da 1 a 10)
Nominare diverse fonti di informazione e sviluppare competenze di base per l'indagine	Diverse fonti di informazione e raccolta di informazioni utilizzando una serie di strumenti e fonti (amici, famiglia, comunità locale, scuola, fumetti, storie, film, notizie)	
	Ascoltare e comunicare con precisione e chiarezza (capacità di comunicazione, lingue)	
	Identificare le idee chiave e riconoscere i diversi punti di vista	
	Interpretare i messaggi, compresi quelli complessi o conflittuali	
PUNTEGGIO MEDIO		
Obiettivo di apprendimento	Temi chiave	Punteggio (da 1 a 10)
Riconoscere come ci inseriamo e interagiamo con il mondo che ci circonda e sviluppare abilità intrapersonali e interpersonali	Identità, appartenenza e relazioni (sé, famiglia, amici, comunità, regione, paese)	
	Dove vivo e come la mia comunità si collega al mondo esterno	
	Autostima e valore degli altri	
	Avvicinarsi agli altri e costruire relazioni positive	
	Riconoscere le emozioni in sé e negli altri	
	Chiedere e offrire aiuto	
	Comunicazione, cooperazione preoccupazione e cura per gli altri	

⁴ "Educazione alla cittadinanza globale: Temi e obiettivi di apprendimento" Pubblicato nel 2015 dall'Organizzazione delle Nazioni Unite per l'Educazione, la Scienza e la Cultura - UNESCO



PUNTEGGIO MEDIO		
Obiettivo di apprendimento	Temi chiave	Punteggio (da 1 a 10)
Illustrare le differenze e le connessioni tra i diversi gruppi sociali	Somiglianze e differenze all'interno e tra le culture e le società (genere, età, status socio-economico, popolazione emarginata)	
	Connessioni tra comunità	
	Bisogni fondamentali comuni e diritti umani	
	Valorizzare e rispettare tutti gli esseri umani e viventi, l'ambiente e le cose	
PUNTEGGIO MEDIO		
Obiettivo di apprendimento	Temi chiave	Punteggio (da 1 a 10)
Distinguere tra identità e differenze e riconoscere che ognuno ha diritti e responsabilità	Cosa ci rende simili e cosa ci rende diversi dalle altre persone della comunità (lingua, età, cultura, modi di vivere, tradizioni, caratteristiche)	
	Importanza del rispetto e delle buone relazioni per il nostro benessere	
	Imparare ad ascoltare, capire, essere d'accordo e in disaccordo, accettare punti di vista e prospettive diverse	
	Rispettare gli altri e se stessi e apprezzare le differenze	
PUNTEGGIO MEDIO		
Obiettivo di apprendimento	Temi chiave	Punteggio (da 1 a 10)
Esplorare possibili modi di agire per migliorare il mondo in cui viviamo	Come le nostre scelte e azioni possono rendere la nostra casa, la comunità scolastica, il paese e il pianeta un posto migliore in cui vivere e possono proteggere il nostro ambiente	
	Imparare a lavorare insieme (progetti collaborativi su problemi reali della comunità, per esempio lavorare con altri per raccogliere e presentare informazioni e usare diversi metodi per comunicare risultati e idee)	
	Capacità decisionali e di risoluzione dei problemi	
PUNTEGGIO MEDIO		



Obiettivo di apprendimento	Temi chiave	Punteggio (da 1 a 10)
<p>Discutere su come le nostre scelte e azioni influenzino le altre persone e il pianeta e adottare un comportamento responsabile</p>	Valori di cura e rispetto per noi stessi, gli altri e il nostro ambiente	
	Risorse individuali e comunitarie (culturali, economiche) e concetti di ricco/povero, giusto/ingiusto	
	Interconnessioni tra gli esseri umani e l'ambiente	
	Adottare abitudini di consumo sostenibili	
	Scelte e azioni personali e come queste influenzano gli altri e l'ambiente	
	Distinguere tra "giusto" e "sbagliato", e dare ragioni per le nostre scelte e giudizi	
PUNTEGGIO MEDIO		
Obiettivo di apprendimento	Temi chiave	Punteggio (da 1 a 10)
<p>Riconoscere l'importanza e i benefici dell'impegno civico</p>	Diverse prospettive sulla giustizia sociale e la responsabilità etica in diverse parti del mondo, e le credenze, i valori e i fattori che le influenzano	
	Come queste prospettive possono influenzare le pratiche giuste/non giuste, etiche/non etiche	
	Impegno civico efficace ed etico con le questioni globali (compassione, empatia, solidarietà, dialogo, cura e rispetto delle persone e dell'ambiente)	
	Dilemmi etici (lavoro minorile, sicurezza alimentare, forme di azione legittime e non legittime come l'uso della violenza) che i cittadini affrontano nell'assumere le loro responsabilità politiche e sociali e il loro ruolo di cittadini globali.	
PUNTEGGIO MEDIO		
PUNTEGGIO MEDIO TOTALE		



Unità di apprendimento 20 - CITTADINANZA GLOBALE DIGITALE

IDENTIFICAZIONE	
TITOLO	Cittadinanza globale digitale
GRADO SCUOLA	<ul style="list-style-type: none"> o Scuola primaria o Scuola media secondaria
CONTESTO	<ul style="list-style-type: none"> o Le attività di apprendimento saranno sviluppate dentro e fuori la scuola. o L'attività dovrebbe coinvolgere al massimo 2 classi o Alunni dai 9 ai 12 anni.
NECESSITÀ/PROBLEMA DA AFFRONTARE	<p>Negli ultimi anni, c'è stato un aumento delle differenze culturali tra studenti di diversi paesi nella stessa scuola.</p> <p>Inoltre, l'apprendimento a distanza motivato dalla pandemia di Covid-19 è stato un ulteriore ostacolo all'integrazione e allo sviluppo dell'empatia e della corresponsabilità.</p> <p>Attraverso l'implementazione di questa unità di apprendimento, gli studenti, le loro famiglie e la comunità locale in generale possono rafforzare la loro empatia concentrandosi sulle somiglianze delle persone straniere.</p>
GRUPPO COINVOLTO TARGET	<ul style="list-style-type: none"> - Attori chiave: Studenti, insegnanti e formatori - Stakeholder: associazioni che lavorano nel campo dei social media - Beneficiari: le famiglie dei bambini, tutta la comunità.
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> ● Conversazione clinica ● Brainstorming ● Discussione ● Gioco di ruolo ● Imparare facendo
PIANIFICAZIONE	
OBIETTIVI PRINCIPALI	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificare le conoscenze esistenti sulle relazioni ● Capire l'importanza dell'ascolto ● Capire come riconoscere e accettare la diversità attraverso la dimensione relazionale

<p>(Obiettivi di apprendimento)</p>	<p>di</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere la necessità di agire per il benessere della comunità ● Per attivare la meta-cognizione
<p>OBIETTIVI APPRENDIMENTO DELLA CITTADINANZA GLOBALE ⁵</p> <p>(Obiettivi di service-learning)</p>	<p>Educazione primaria superiore (9-12 anni):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Sviluppare capacità di indagine critica e di analisi:</i> <p>Presupposti sottostanti e dinamiche di potere.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Coltivare e gestire identità, relazioni e sentimenti di appartenenza:</i> <p>Diversi livelli di identità.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Condividere valori e responsabilità basati sui diritti umani:</i> <p>Le diverse comunità a cui le persone appartengono e come queste sono collegate.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Sviluppare atteggiamenti per apprezzare e rispettare le differenze e la diversità:</i> <p>Differenza e rispetto della diversità.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Mettere in atto competenze, valori, credenze e atteggiamenti appropriati:</i> Azioni che possono essere intraprese individualmente e collettivamente. ● <i>Dimostrare responsabilità personale e sociale per un mondo pacifico e sostenibile</i> Comportamento eticamente responsabile ● <i>Sviluppare la motivazione e la volontà di occuparsi del bene comune</i> Impegnarsi e passare all'azione
<p>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Alfabetizzazione ● Multilinguismo ● Competenze digitali e tecnologiche ● Abilità interpersonali e capacità di adottare nuove competenze ● Cittadinanza attiva ● Imprenditorialità ● Consapevolezza ed espressione culturale
<p>DISCIPLINE COINVOLTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lingua nazionale ● Lingue straniere ● Storia ● Geografia ● Arti

⁵ "Educazione alla cittadinanza globale: Temi e obiettivi di apprendimento" Pubblicato nel 2015 dall'Organizzazione delle Nazioni Unite per l'Educazione, la Scienza e la Cultura - UNESCO

- Sport
- Musica

IMPLEMENTAZIONE

DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ

FASE 0:

Obiettivo: **rilevare le conoscenze esistenti degli alunni sulle relazioni.**

Cosa fa l'insegnante	Cosa fa l'allievo
<p>1. Per introdurre l'argomento, chiede agli alunni di mettersi in cerchio, spiega come funziona la Conversazione Clinica.</p> <p>Fa domande per stimolare la discussione, come ad esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> o <i>Cosa ti fa venire in mente la parola "relazione"?</i> o <i>Quali sono gli elementi di una buona relazione?</i> o <i>Perché abbiamo bisogno di relazioni?</i> o <i>Quando ti senti in relazione con l'altra persona?</i> o <i>Quali problemi genera la mancanza di relazioni?</i> o <i>Quali elementi dovremmo cambiare/rimuovere nella società di oggi per rendere la nostra vita più basata sulle relazioni?</i> <p>2. L'insegnante raccoglie le risposte degli alunni in un poster e chiede loro di riassumerle in una mappa mentale.</p>	<p>1. Si dispone in cerchio e risponde alle domande una per una.</p> <p>2. Gli alunni osservano le risposte e le riassumono in una mappa mentale.</p>

FASE 1

Obiettivo: **Comprendere l'importanza dell'ascolto**

Cosa fa l'insegnante	Cosa fa l'allievo
<p>1. L'insegnante propone la seguente attività ludica disponendo gli alunni in cerchio:</p>	<p>1. Sta in piedi in un cerchio e partecipa al gioco.</p>



Tutti i membri del cerchio, tenendo gli occhi chiusi, devono emettere un suono con la loro voce o il loro corpo dopo che lo ha fatto il loro partner di destra. La persona che ha iniziato il cerchio smetterà di emettere un suono non appena il suono della persona a sinistra l'avrà raggiunta, e così via fino a quando ci sarà di nuovo silenzio.

2. L'insegnante fa domande per riflettere sul gioco:
 - o Cosa hai provato?
 - o Cosa ti ha fatto sentire a disagio?
 - o Perché pensi che il gioco abbia avuto successo o sia fallito?
3. L'insegnante propone un altro gioco sulla capacità di ascoltare gli altri, dividendoli in coppie e chiedendo a ciascuno di loro di raccontare all'altro un bisogno o una situazione di disagio che hanno vissuto. Dopo aver ascoltato, l'altra persona cerca di rappresentare ciò che ha detto con il corpo. Poi si scambiano le coppie.
4. Debriefing:
 - o *È stato difficile?*
 - o *Siamo riusciti a identificarci e a capire la situazione dell'altro? Perché lo pensi?*
5. Chiede di riassumere ciò che è stato analizzato nelle due situazioni con una mappa mentale.
6. L'insegnante suggerisce di intervistare alcune persone.

2. Partecipa alla discussione.
3. Si divide in coppie, racconta e/o ascolta l'altro. Cerca di rappresentare con il corpo ciò che ha sentito insieme al suo compagno.
4. Partecipa alla discussione.
5. Collabora alla preparazione della mappa mentale.
6. Prepara l'intervista.



<p>7. Conduce l'intero gruppo classe in un luogo di incontro (ad esempio una piazza) per fare un'esperienza di ascolto di altre persone, compresi gli adulti.</p> <p>8. Per mezzo di un'intervista video, gli alunni chiederanno alle persone di esprimere le loro domande, i loro bisogni o i loro dubbi.</p> <p>9. Tornando in classe, l'insegnante invita gli studenti a riflettere sui bisogni e i dubbi delle persone intervistate.</p>	<p>7. Va con la classe in un luogo di incontro.</p> <p>8. Intervista le persone.</p> <p>9. Riflette su ciò che è stato raccolto.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

FASE 2:

Obiettivo: Capire come riconoscere e accettare la diversità attraverso la dimensione relazionale

Cosa fa l'insegnante	Cosa fa l'allievo
<p>1. L'insegnante propone un gioco, per esempio Trivial, dividendo la classe in due gruppi e facendo domande su storia-musica-letteratura-giochi di diversi paesi. Alla fine, pone domande di riflessione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>o Conoscevi tutte le risposte?</i> <i>o Perché?</i> <i>o Ha avuto difficoltà a rispondere?</i> <i>o Perché?</i> <p>2. L'insegnante divide la classe in quattro gruppi e invita 4 famiglie di alunni di altri paesi o rappresentanti di associazioni di migranti e chiede loro di raccontare come vivevano nel loro paese.</p>	<p>1. Si divide in due gruppi e partecipa al gioco. Partecipa alla discussione rispondendo alle domande. Fa un riassunto con parole chiave.</p> <p>2. Ascolta, fa domande e prende appunti.</p>



	<p>3. Chiede ad ogni gruppo di identificare le caratteristiche di ciò che hanno sentito e di mettere le loro risposte in una tabella che sarà poi data ad un altro gruppo.</p> <p>4. Propone ai 4 gruppi di descrivere la vita di una persona che vive in un altro paese in base alla tabella ricevuta. Debriefing: - <i>Hai trovato facile rappresentare ciò che un altro gruppo ha scritto?</i> - <i>Perché?</i></p> <p>5. Presenta del materiale relativo al concetto di UOMO RELAZIONALE e di UOMO AUTOREVOLE, e chiede ad ogni persona di identificare le caratteristiche da includere in un diagramma.</p> <p>6. Divide la classe in due gruppi e chiede a ciascun gruppo di sostenere l'uomo relazionale o l'uomo autoreferenziale studiando possibili interventi che potrebbero confutare l'altra posizione e sostenere la propria.</p> <p>7. Chiede ai due gruppi di immaginare di essere in un TALK SHOW e di presentare la loro tesi, confutando l'altra, rispettando i tempi e le regole di comportamento.</p> <p>8. Alla fine, chiede loro di invertire i ruoli e preparare un nuovo talk show. DEBRIEFING sull'attività svolta: - <i>Come ti sei sentito durante il TALK SHOW?</i> - <i>Cosa ti è piaciuto e cosa no?</i></p>	<p>3. Identifica le caratteristiche con i membri del suo gruppo e le mette in una tabella. Dà la tabella ad un altro gruppo.</p> <p>4. Organizza i ruoli, legge le informazioni sulla tabella e rappresenta ciò che è richiesto. Partecipa alla discussione.</p> <p>5. Legge il materiale e identifica le caratteristiche e le mette in una tabella.</p> <p>6. Si divide in due gruppi e collabora con gli altri per definire i possibili interventi secondo le necessità.</p> <p>7. Partecipa al TALK SHOW.</p> <p>8. Inverte le posizioni e partecipa a un nuovo TALK SHOW. Prende parte alla discussione e dà la sua opinione.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



- *Perché?*
- *Quale posizione hai trovato più facile?*
- *Perché?*

FASE 3

Obiettivo: **Comprendere la necessità di agire per il benessere della comunità.**

Cosa fa l'insegnante	Cosa fa l'allievo
1. Si propone di sensibilizzare la comunità all'ascolto come base per una corretta relazione che superi le differenze.	1. Dà la sua opinione.
2. Chiede la preparazione di un questionario da somministrare a casa, a scuola e nel quartiere per identificare il progetto da realizzare.	2. Si divide in gruppi e formula le possibili domande per il questionario. Somministra il questionario.
3. Chiede di analizzare i risultati e di riassumerli in un grafico.	3. Analizza i dati emersi con i suoi compagni di classe attraverso un grafico.
4. Chiede di realizzare il progetto.	4. Pianifica con i suoi compagni, progetta e realizza ciò che è richiesto.
5. Chiede di presentare il suo lavoro alla comunità.	5. Mostra il suo lavoro alla comunità.

FASE 4

Obiettivo: **attivare la meta-cognizione**

Cosa fa l'insegnante	Cosa fa l'allievo
1. Chiede di passare attraverso le fasi dell'unità di apprendimento.	1. Passa attraverso i passi e li riassume in un diagramma.
2. Ripropone le domande poste nella fase 0 e annota le diverse risposte su un cartellone.	2. Risponde alle domande e le riassume su un poster.



	<p>Chiede agli alunni di riassumerle in una mappa.</p> <p>3. Chiede loro di confrontare la mappa fatta all'inizio con quella attuale e di identificare cosa è cambiato.</p> <p>4. Chiede di autovalutare il proprio lavoro attraverso le seguenti domande:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>o Il lavoro ti è sembrato interessante? Perché?</i> <i>o Quale fase ha trovato più o meno interessante e perché?</i> <i>o Cosa avresti preferito fare diversamente?</i> <i>o Quale messaggio hai sentito di più?</i> <i>o Pensi che possa essere utile nella tua vita?</i> <i>o In che modo?</i> <p>5. L'insegnante chiede agli alunni di presentare i risultati del questionario e di usare i post-it e creare una mappa conclusiva.</p>	<p>3. Confronta le due mappe e identifica cosa è cambiato.</p> <p>4. Compila il questionario</p> <p>5. Lui/lei lavora insieme ai colleghi sulla mappa finale.</p>
<p>RISORSE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>o</i> Risorse umane: insegnanti, famiglia, personaggi famosi <i>o</i> Risorse finanziarie: non applicabile <i>o</i> Possibili partnership con attori della comunità: istituzioni/associazioni culturali locali e nazionali 	
<p>IMPOSTAZIONE DELLE ATTIVITÀ</p>	<p>In classe:</p> <p>Gli studenti partecipano ai giochi e alle attività proposte dall'insegnante, ascoltano la storia e partecipano alla discussione, preparano le domande per i questionari. Infine, raccolgono i risultati e implementano il progetto di service-learning basato sui risultati.</p> <p>Fuori dall'aula:</p> <p>Condurre interviste con membri della famiglia e amici che vivono nel quartiere.</p>	



VALUTAZIONE E DIFFUSIONE

ELEMENTI VALUTAZIONE	DI	<p>Alla fine dell'unità di apprendimento, lo studente dovrebbe essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● identificare le conoscenze esistenti sulla relazione ● capire l'importanza dell'ascolto ● capire come riconoscere e accettare la diversità attraverso la dimensione relazionale ● comprendere la necessità di agire per il benessere della comunità ● mettere in pratica ciò che si è imparato e mettersi al servizio della comunità per raggiungere il bene comune.
STRUMENTI VALUTAZIONE	DI	<ul style="list-style-type: none"> o Questionario di autovalutazione (allegato 1) o Griglia di valutazione basata sugli obiettivi di apprendimento dell'educazione dei cittadini globali relativi all'età 9-12 anni (allegato 2)
ATTIVITÀ DIVULGAZIONE	DI	<p>Presentazione dei risultati del progetto di service-learning alla fine dell'anno scolastico attraverso una mostra o un opuscolo.</p>
STRUMENTI DIFFUSIONE	DI	<p>Volantino, eventi, post sui social media, sito web della scuola.</p>

Allegato 1

Area: CITTADINANZA GLOBALE
Unità di apprendimento 20: CITTADINANZA GLOBALE DIGITALE

QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE

Domanda	Rispondi
1. Cosa ti fa venire in mente la parola "relazione"? 2. Quali sono gli elementi di una buona relazione? 3. Perché abbiamo bisogno di relazioni? 4. Perché ragazzi e ragazze possono giocare allo stesso gioco senza problemi?	
5. Quali problemi genera la mancanza di relazioni?	
6. Il progetto implementato ti è sembrato interessante? Perché?	
7. Quale fase hai trovato più o meno interessante e perché?	
8. Cosa hai imparato che non sapevi prima?	

L'insegnante può aggiungere altre domande che ritiene rilevanti per la valutazione dello studente.

Allegato 2

Area: CITTADINANZA GLOBALE
Unità di apprendimento 20: CITTADINANZA GLOBALE DIGITALE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ⁶
Istruzione primaria superiore (9-12 anni)

Obiettivo di apprendimento	Temi chiave	Punteggio (da 1 a 10)
Distinguere tra fatti/opinioni, realtà/finzione e diversi punti di vista/punti di vista	Alfabetizzazione mediatica e abilità nei social media (diverse forme di media, inclusi i social media)	
	Diversi punti di vista, soggettività, prove e pregiudizi	
	Fattori che influenzano i punti di vista (genere, età, religione, etnia, cultura, contesto socio-economico e geografico, ideologie e sistemi di credenze o altre circostanze)	
PUNTEGGIO MEDIO		
Obiettivo di apprendimento	Temi chiave	Punteggio (da 1 a 10)
Esaminare i diversi livelli di identità e le loro implicazioni nella gestione delle relazioni con gli altri	Come siamo connessi al mondo più ampio al di là della nostra comunità immediata e attraverso diverse modalità (media, viaggi, musica, sport, cultura)	
	Stato nazionale, organizzazioni e organismi internazionali, società multinazionali	
	Empatia, solidarietà, gestione e risoluzione dei conflitti, prevenzione della violenza	
	Negoziazione, mediazione, riconciliazione, soluzioni win-win	
	Regolare e gestire le emozioni forti (positive e negative)	
	Resistere alla pressione negativa dei pari	
PUNTEGGIO MEDIO		

⁶ "Educazione alla cittadinanza globale: Temi e obiettivi di apprendimento" Pubblicato nel 2015 dall'Organizzazione delle Nazioni Unite per l'Educazione, la Scienza e la Cultura - UNESCO

Obiettivo di apprendimento	Temi chiave	Punteggio (da 1 a 10)
Confronta e contrasta norme sociali, culturali e legali condivise e diverse	Culture e società diverse al di là della propria esperienza e il valore delle diverse prospettive	
	Regolamentazione e impegno in diverse parti del mondo e tra diversi gruppi	
	Riconoscere e rispettare la diversità	
	Nozioni di giustizia e accesso alla giustizia	
PUNTEGGIO MEDIO		
Obiettivo di apprendimento	Temi chiave	Punteggio (da 1 a 10)
Coltivare buone relazioni con individui e gruppi diversi	Comprendere le somiglianze e le differenze tra società e culture (credenze, lingua, tradizioni, religione, stili di vita, etnia)	
	Imparare ad apprezzare e rispettare la diversità e ad interagire con gli altri nella comunità e nel mondo intero	
	Sviluppare valori e abilità che permettono alle persone di vivere insieme pacificamente (rispetto, uguaglianza, cura, empatia, solidarietà, tolleranza, inclusione, comunicazione, negoziazione, gestione e risoluzione dei conflitti, accettazione di prospettive diverse, non violenza)	
PUNTEGGIO MEDIO		
Obiettivo di apprendimento	Temi chiave	Punteggio (da 1 a 10)
Discutere l'importanza dell'azione individuale e collettiva e impegnarsi nel lavoro di comunità	Connessione tra questioni personali, locali, nazionali e globali	
	Tipi di impegno civico per l'azione personale e collettiva in diverse culture e società	
	Ruolo dei gruppi di volontariato, dei movimenti sociali e dei cittadini nel migliorare le loro comunità e nell'identificare soluzioni ai problemi globali	
	Esempi di individui e gruppi impegnati nell'azione civica che hanno fatto la differenza a livello locale e globale e le loro prospettive, azioni e connessioni sociali	
	Capire che le azioni hanno conseguenze	
PUNTEGGIO MEDIO		
Obiettivo di apprendimento	Temi chiave	Punteggio (da 1 a 10)

Comprendere i concetti di giustizia sociale e responsabilità etica e imparare ad applicarli nella vita quotidiana	Cosa significa essere un cittadino globale eticamente responsabile e impegnato	
	Prospettive personali sull'equità e su questioni di interesse globale (cambiamento climatico, commercio equo, lotta al terrorismo, accesso alle risorse)	
	Esempi di vita reale di ingiustizia globale (violazioni dei diritti umani, fame, povertà, discriminazione di genere, reclutamento di bambini soldato)	
	Dimostrare capacità decisionali e comportamenti responsabili in contesti personali, scolastici e comunitari	
PUNTEGGIO MEDIO		
Obiettivo di apprendimento	Temi chiave	Punteggio (da 1 a 10)
Identificare le opportunità di impegno e avviare l'azione	Come le persone sono coinvolte in queste organizzazioni e quali conoscenze, abilità e altri attributi portano	
	Fattori che possono sostenere o ostacolare il cambiamento	
	Il ruolo dei gruppi e delle organizzazioni (club, reti, squadre sportive, sindacati, associazioni professionali)	
	Impegnarsi in progetti e lavori scritti	
	Partecipare alle attività della comunità	
	Partecipare al processo decisionale a scuola	
PUNTEGGIO MEDIO		
PUNTEGGIO MEDIO TOTALE		



Unità di apprendimento 21 - I DIRITTI UMANI

IDENTIFICAZIONE	
TITOLO	I diritti umani
GRADO DI SCUOLA	Scuola media inferiore
CONTESTO	<ul style="list-style-type: none"> o Le attività di apprendimento saranno sviluppate dentro e fuori la scuola. o L'attività dovrebbe coinvolgere al massimo 2 classi o Alunni dagli 11 ai 14 anni.
NECESSITÀ/PROBLEMA DA AFFRONTARE	<p>In una società globalizzata, i diritti umani non sono sempre rispettati, con il rischio di promuovere il razzismo e l'intolleranza.</p> <p>Attraverso questa unità di apprendimento, i gruppi target coinvolti otterranno i seguenti benefici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lo sviluppo dell'empatia e della corresponsabilità; - accrescere la consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sostengono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro giusto e sostenibile.
GRUPPO COINVOLTO TARGET	<ul style="list-style-type: none"> - Attori chiave: Studenti, insegnanti e scuola - Stakeholder: organizzazioni locali - Beneficiari: le famiglie dei bambini, tutta la comunità
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> ● Imparare facendo ● Apprendimento esperienziale ● Apprendimento cooperativo ● Jigsaw ● Brainstorming ● Dibattito ● Classe capovolta
PIANIFICAZIONE	



<p>OBIETTIVI PRINCIPALI (Obiettivi di apprendimento)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rilevare le conoscenze esistenti degli alunni sui diritti umani - Diventare consapevoli che un diritto umano è una risposta a un bisogno fondamentale - Prendere coscienza che il fondamento di un diritto è la dignità incondizionata della persona - Diventare consapevoli che è necessario agire per promuovere e difendere i diritti umani per il bene della comunità - Attivare la meta-cognizione
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA CITTADINANZA GLOBALE ⁷ (Obiettivi di service-learning)</p>	<p>Istruzione secondaria inferiore (12-15 anni):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Sviluppare capacità di indagine critica e di analisi:</i> <ul style="list-style-type: none"> o Presupposti sottostanti e dinamiche di potere. ● <i>Coltivare e gestire identità, relazioni e sentimenti di appartenenza:</i> <ul style="list-style-type: none"> o Diversi livelli di identità. ● <i>Condividere valori e responsabilità basati sui diritti umani:</i> <ul style="list-style-type: none"> o Le diverse comunità a cui le persone appartengono e come queste sono collegate. ● <i>Sviluppare atteggiamenti per apprezzare e rispettare le differenze e la diversità:</i> <ul style="list-style-type: none"> o Differenza e rispetto della diversità. ● <i>Mettere in atto competenze, valori, credenze e atteggiamenti appropriati:</i> <ul style="list-style-type: none"> o Azioni che possono essere intraprese individualmente e collettivamente. ● <i>Sviluppare la motivazione e la volontà di occuparsi del bene comune:</i> <ul style="list-style-type: none"> o Impegnarsi e passare all'azione.
<p>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Alfabetizzazione ● Competenze digitali e tecnologiche ● Abilità interpersonali e capacità di adottare nuove competenze ● Cittadinanza attiva ● Consapevolezza ed espressione culturale

⁷ "Educazione alla cittadinanza globale: Temi e obiettivi di apprendimento" Pubblicato nel 2015 dall'Organizzazione delle Nazioni Unite per l'Educazione, la Scienza e la Cultura - UNESCO

<p>DISCIPLINE COINVOLTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lingua nazionale ● Lingue straniere ● Geografia ● Tecnologia ● Arte 								
<p>IMPLEMENTAZIONE</p>									
<p>DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ</p>	<p>FASE 0: Obiettivo: rilevare le conoscenze esistenti degli alunni sui diritti umani.</p> <table border="1" data-bbox="467 797 1422 1637"> <thead> <tr> <th data-bbox="467 797 959 837">Cosa fa l'insegnante</th> <th data-bbox="959 797 1422 837">Cosa fa l'allievo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="467 837 959 1451"> <p>1. Per introdurre l'argomento, chiede agli alunni di mettersi in cerchio, spiega come funziona la Conversazione Clinica. Fa domande per stimolare la discussione, come ad esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Cosa ti fa venire in mente l'espressione "diritti umani"? o Chi ha questi diritti? o Cosa sono? o Chi si assicura che siano rispettati? o Cosa succede quando non vengono rispettati? <p>2. L'insegnante raccoglie le risposte degli alunni in un poster e chiede loro di riassumerle in una mappa mentale</p> </td> <td data-bbox="959 837 1422 1637"> <p>1. Si dispone in cerchio e risponde alle domande una per una.</p> <p>2. Gli alunni osservano le risposte e le riassumono in una mappa mentale.</p> </td> </tr> </tbody> </table> <p>FASE 1 Obiettivo: Diventare consapevoli che un diritto umano è una risposta a un bisogno fondamentale</p> <table border="1" data-bbox="467 1839 1422 2038"> <thead> <tr> <th data-bbox="467 1839 959 1895">Cosa fa l'insegnante</th> <th data-bbox="959 1839 1422 1895">Cosa fa l'allievo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="467 1895 959 2038"> <p>1. L'insegnante introduce la CARTA DEI DIRITTI UMANI e identifica i bisogni corrispondenti.</p> </td> <td data-bbox="959 1895 1422 2038"> <p>1. Ascolta, partecipa alla discussione e identifica i bisogni.</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Cosa fa l'insegnante	Cosa fa l'allievo	<p>1. Per introdurre l'argomento, chiede agli alunni di mettersi in cerchio, spiega come funziona la Conversazione Clinica. Fa domande per stimolare la discussione, come ad esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Cosa ti fa venire in mente l'espressione "diritti umani"? o Chi ha questi diritti? o Cosa sono? o Chi si assicura che siano rispettati? o Cosa succede quando non vengono rispettati? <p>2. L'insegnante raccoglie le risposte degli alunni in un poster e chiede loro di riassumerle in una mappa mentale</p>	<p>1. Si dispone in cerchio e risponde alle domande una per una.</p> <p>2. Gli alunni osservano le risposte e le riassumono in una mappa mentale.</p>	Cosa fa l'insegnante	Cosa fa l'allievo	<p>1. L'insegnante introduce la CARTA DEI DIRITTI UMANI e identifica i bisogni corrispondenti.</p>	<p>1. Ascolta, partecipa alla discussione e identifica i bisogni.</p>
Cosa fa l'insegnante	Cosa fa l'allievo								
<p>1. Per introdurre l'argomento, chiede agli alunni di mettersi in cerchio, spiega come funziona la Conversazione Clinica. Fa domande per stimolare la discussione, come ad esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Cosa ti fa venire in mente l'espressione "diritti umani"? o Chi ha questi diritti? o Cosa sono? o Chi si assicura che siano rispettati? o Cosa succede quando non vengono rispettati? <p>2. L'insegnante raccoglie le risposte degli alunni in un poster e chiede loro di riassumerle in una mappa mentale</p>	<p>1. Si dispone in cerchio e risponde alle domande una per una.</p> <p>2. Gli alunni osservano le risposte e le riassumono in una mappa mentale.</p>								
Cosa fa l'insegnante	Cosa fa l'allievo								
<p>1. L'insegnante introduce la CARTA DEI DIRITTI UMANI e identifica i bisogni corrispondenti.</p>	<p>1. Ascolta, partecipa alla discussione e identifica i bisogni.</p>								



<p>2. Dà una tabella da completare con alcuni dei bisogni più rilevanti e i diritti umani corrispondenti.</p> <p>3. Chiede di presentare il suo lavoro.</p> <p>4. Chiede di riassumere in un'unica tabella.</p> <p>5. Chiede di trovare in articoli di giornale, pubblicità, canzoni e/o film esempi di negazione di questi diritti.</p> <p>6. Chiede di presentare alla classe la ricerca effettuata e riassunta con i membri del suo gruppo.</p> <p>7. Li invita a preparare un poster riassuntivo.</p>	<p>2. A coppie, completa una tabella inserendo i diritti umani e i bisogni corrispondenti.</p> <p>3. Presenta la tabella alla classe.</p> <p>4. Collabora con la classe per creare una tabella riassuntiva.</p> <p>5. Discute con i membri del suo gruppo e riassume per la presentazione.</p> <p>6. Presenta il suo lavoro.</p> <p>7. Collabora alla redazione della tabella riassuntiva.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

FASE 2:

Obiettivo: Prendere coscienza che il fondamento di un diritto è la dignità incondizionata della persona

Cosa fa l'insegnante	Cosa fa l'allievo
<p>1. L'insegnante divide gli studenti in gruppi, assegnando un numero da 1 a 5 e dà ad ogni gruppo materiale su uno dei seguenti personaggi: Gandhi, Nelson Mandela, M.L. King, Anna Frank, Malala Yousafzai.</p>	<p>1. Si dispone in un gruppo secondo il numero assegnato e prende il materiale.</p>
<p>2. Chiede loro di leggere il materiale, discutere e produrre un riassunto.</p>	<p>2. Legge, riassume e confronta con gli altri membri del gruppo.</p>
<p>3. Riunisce i gruppi e inizia la discussione tra i vari personaggi assegnati.</p>	<p>3. Si unisce alla classe, presenta il proprio personaggio e ascolta quelli presentati dagli altri.</p>



<p>4. Chiede ad ogni gruppo di preparare un power point sul proprio lavoro e di presentarlo alla classe.</p> <p>5. Apre una discussione attraverso domande guida identificando come la mancanza di rispetto dei diritti umani danneggia la dignità e chiede loro di riassumere su una mappa mentale.</p> <p>6. L'insegnante chiede loro di dividersi in due gruppi, uno che difende i diritti umani e uno che si oppone. Chiede di preparare possibili interventi sulla posizione assegnata.</p> <p>7. Riunisce i gruppi e apre la discussione sull'attività e su ciò che è stato provato.</p>	<p>4. Collabora alla preparazione del power point e lo presenta.</p> <p>5. Partecipa alla discussione e collabora alla stesura della mappa mentale.</p> <p>6. Si divide in due gruppi e prepara possibili interventi con il suo gruppo.</p> <p>7. Partecipa al dibattito rispettando il tempo e le regole; Prende parte alla discussione.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

FASE 3

Obiettivo: Prendere coscienza che è necessario agire per promuovere e difendere i diritti umani per il bene della comunità

Cosa fa l'insegnante	Cosa fa l'allievo
<p>1. L'insegnante propone di sensibilizzare la comunità al rispetto dei diritti umani.</p> <p>2. Divide gli studenti in gruppi e chiede loro di preparare un questionario da dare a casa, agli amici e nel quartiere per identificare cosa si può fare per sensibilizzare su questo tema.</p> <p>3. Chiede loro di analizzare i risultati e di riassumerli in un grafico.</p> <p>4. Chiede di realizzare il progetto di service-learning.</p>	<p>1. Dà la sua opinione.</p> <p>2. Si divide in gruppi e formula possibili domande per il questionario. Ogni gruppo presenta il suo lavoro e, tutti insieme, definiscono la versione finale del questionario da applicare alla comunità.</p> <p>3. Analizza i dati emersi insieme ai suoi compagni di classe attraverso un grafico.</p>



<p>5. Chiede di presentare il suo lavoro alla comunità.</p>	<p>4. Pianifica, progetta e implementa il progetto di service-learning. 5. Presenta il suo lavoro alla comunità con una mostra, un opuscolo, un articolo di giornale, ecc... per sensibilizzare al rispetto dei diritti umani.</p>
-------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

FASE 4

Obiettivo: **attivare la meta-cognizione**

Cosa fa l'insegnante	Cosa fa l'allievo
<p>1. Chiede di passare attraverso le fasi dell'unità di apprendimento.</p> <p>2. Ripropone le domande poste nella fase 0 e annota le diverse risposte su un cartellone. Chiede agli alunni di riassumerle su una mappa.</p> <p>3. Chiede loro di confrontare la mappa fatta all'inizio del lavoro con quella attuale e di identificare cosa è cambiato.</p> <p>4. Chiede di autovalutare il proprio lavoro attraverso le seguenti domande: <i>o Il lavoro ti è sembrato interessante? Perché?</i> <i>o Quale fase ha trovato più o meno interessante e perché?</i> <i>o Cosa avresti preferito fare diversamente?</i> <i>o Quale messaggio hai sentito di più?</i> <i>o Pensi che possa essere utile nella tua vita?</i> <i>o In che modo?</i></p> <p>5. L'insegnante chiede agli alunni di presentare i risultati del questionario e di usare i post-it</p>	<p>1. Passa attraverso i passi e li riassume in un diagramma.</p> <p>2. Risponde alle domande e le riassume su una mappa.</p> <p>3. Confronta le due mappe e identifica cosa è cambiato.</p> <p>4. Compila il questionario.</p> <p>5. Lavora insieme ai colleghi sulla mappa finale.</p>



	<p>per creare una mappa conclusiva.</p>	
<p>RISORSE</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Risorse umane: insegnanti/formatori, studenti, famiglie, comunità locale. o Risorse finanziarie: possibili sponsor da negozi locali, compagnie, pubblicità. o Possibili partenariati con gli attori della comunità: ONG dei diritti umani 	
<p>IMPOSTAZIONE DELLE ATTIVITÀ</p>	<p>In classe:</p> <p>Gli studenti partecipano alle attività proposte dall'insegnante e partecipano alla discussione/dibattito, preparano il copione per le interviste/questionario. Infine, raccolgono i risultati e implementano il progetto di service-learning basato sui risultati.</p> <p>Fuori dall'aula:</p> <p>Somministrare il questionario tra i membri della famiglia e gli amici che vivono nel quartiere.</p>	
<p>VALUTAZIONE E DIFFUSIONE</p>		
<p>ELEMENTI VALUTAZIONE</p>	<p>DI</p>	<p>Alla fine dell'unità di apprendimento, lo studente dovrebbe essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● diventare consapevoli che un diritto umano è una risposta a un bisogno fondamentale ● prendere coscienza che il fondamento di un diritto è la dignità incondizionata della persona ● diventare consapevoli che è necessario agire per promuovere e difendere i diritti umani per il bene della comunità ● Mettere in pratica ciò che si è imparato e mettersi al servizio della comunità per raggiungere il bene comune.
<p>STRUMENTI VALUTAZIONE</p>	<p>DI</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Questionario di autovalutazione (allegato 1) o Griglia di valutazione basata sugli obiettivi di apprendimento dell'educazione dei cittadini globali relativi all'età di 12-15 anni (allegato 2)



ATTIVITÀ DIVULGAZIONE	DI	Presentazione dei risultati del progetto di service-learning alla fine dell'anno scolastico attraverso una mostra, una brochure o articoli di giornale.
STRUMENTI DIFFUSIONE	DI	Opuscolo, giornale, post sui social media, sito web della scuola.

**Allegato 1****Area: CITTADINANZA GLOBALE**
Unità di apprendimento 21: I DIRITTI UMANI**QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE**

Domanda	Rispondi
1. Quali sono i "diritti umani" e chi ha questi diritti?	
2. Chi dovrebbe garantire il rispetto dei diritti umani?	
3. Cosa succede quando i diritti umani non sono rispettati?	
4. Come può la mancanza di rispetto dei diritti umani danneggiare la dignità delle persone?	
5. Il progetto implementato ti è sembrato interessante? Perché?	
6. Quale fase hai trovato più o meno interessante e perché?	
7. Cosa hai imparato che non sapevi prima?	

L'insegnante può aggiungere altre domande che ritiene rilevanti per la valutazione dello studente.

Allegato 2

Area: CITTADINANZA GLOBALE
Unità di apprendimento 21: I DIRITTI UMANI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ⁸
Istruzione secondaria inferiore (12-15 anni)

Obiettivo di apprendimento	Temi chiave	Punteggio (da 1 a 10)
Indagare i presupposti sottostanti e descrivere le disuguaglianze e le dinamiche di potere	Concetti di uguaglianza, disuguaglianza, discriminazione	
	Fattori che influenzano le disuguaglianze e le dinamiche di potere e le sfide che alcune persone affrontano (migranti, donne, giovani, popolazioni emarginate)	
	Analisi di diverse forme di informazione su questioni globali	
PUNTEGGIO MEDIO		
Obiettivo di apprendimento	Temi chiave	Punteggio (da 1 a 10)
Distinguere tra identità personale e collettiva e vari gruppi sociali, e coltivare il senso di appartenenza a un'umanità comune	Identità multiple, appartenenza e relazione a diversi gruppi	
	Complessità dell'identità personale e collettiva, credenze e prospettive (personali, di gruppo, professionali, civiche)	
	Impegno e cooperazione in progetti che affrontano sfide comuni	
	Sentimento di appartenenza all'umanità comune	
	Coltivare relazioni positive con persone di varie e diverse provenienze	
PUNTEGGIO MEDIO		
Obiettivo di apprendimento	Temi chiave	Punteggio (da 1 a 10)

⁸ "Educazione alla cittadinanza globale: Temi e obiettivi di apprendimento" Pubblicato nel 2015 dall'Organizzazione delle Nazioni Unite per l'Educazione, la Scienza e la Cultura - UNESCO

Dimostrare apprezzamento e rispetto per la differenza e la diversità, coltivare empatia e solidarietà verso altri individui e gruppi sociali	Valori personali e condivisi, come questi possono differire e cosa li plasma	
	Importanza dei valori comuni (rispetto, tolleranza e comprensione, solidarietà, empatia, cura, uguaglianza, inclusione, dignità umana) per imparare a coesistere pacificamente	
	Impegno a promuovere e proteggere la differenza e la diversità (sociale e ambientale)	
PUNTEGGIO MEDIO		
Obiettivo di apprendimento	Temi chiave	Punteggio (da 1 a 10)
Dibattito sui benefici e le sfide della differenza e della diversità	Importanza delle buone relazioni tra individui, gruppi, società e stati nazionali per la coesistenza pacifica e il benessere personale e collettivo	
	Come le diverse identità (etnica, culturale, religiosa, linguistica, di genere, di età) e altri fattori influenzano la nostra capacità di vivere insieme	
	Le sfide della convivenza e ciò che può causare conflitti (esclusione, intolleranza, stereotipi, discriminazione, disuguaglianze, privilegi, interessi acquisiti, paura, mancanza di comunicazione, libertà di espressione, scarsità e accesso ineguale alle risorse)	
	Come gli individui e i gruppi di diverse identità e appartenenza si impegnano collettivamente su questioni di interesse globale per apportare miglioramenti in tutto il mondo	
	Praticare il dialogo, la negoziazione e le capacità di gestione dei conflitti	
PUNTEGGIO MEDIO		
Obiettivo di apprendimento	Temi chiave	Punteggio (da 1 a 10)
Esaminare come individui e gruppi hanno intrapreso azioni su questioni di importanza locale, nazionale e globale e impegnarsi in risposte a questioni locali, nazionali e globali	Definire i ruoli e gli obblighi degli individui e dei gruppi nell'azione	
	Anticipare e analizzare le conseguenze delle azioni	
	Identificare le azioni intraprese per migliorare la comunità	
	Identificare i benefici, le opportunità e l'impatto dell'impegno civico	
	Fattori che contribuiscono al successo e fattori che limitano il successo dell'azione individuale e collettiva	



PUNTEGGIO MEDIO		
Obiettivo di apprendimento	Temi chiave	Punteggio (da 1 a 10)
Sviluppare e applicare competenze per un impegno attivo e agire per promuovere il bene comune	Motivazione personale e come questa influisce sulla cittadinanza attiva	
	Insieme personale di valori ed etica per guidare le decisioni e le azioni	
	Modi per impegnarsi nell'affrontare una questione di importanza globale nella comunità	
	Impegnarsi proattivamente in iniziative locali, nazionali e globali	
	Sviluppare e applicare le conoscenze, le abilità, i valori e gli atteggiamenti necessari sostenuti dai valori universali e dai principi dei diritti umani	
	Opportunità di volontariato e di servizio-apprendimento	
	Networking (pari, società civile, organizzazioni non profit, rappresentanti professionali)	
	Imprenditoria sociale	
Adottare un comportamento positivo		
PUNTEGGIO MEDIO		
PUNTEGGIO MEDIO TOTALE		

Unità di apprendimento 22 - NOI COME CITTADINI DEL MONDO

IDENTIFICAZIONE	
TITOLO	Noi come cittadini del mondo
GRADO DI SCUOLA	Scuola secondaria
CONTESTO	<ul style="list-style-type: none"> o Le attività di apprendimento saranno sviluppate dentro e fuori la scuola. o L'attività potrebbe coinvolgere una o più classi (massimo 20 studenti per classe) o Studenti dai 16 ai 19 anni.
NECESSITÀ/PROBLEMA DA AFFRONTARE	<p>Bisogno: Responsabilizzare i cittadini ad assumere un ruolo attivo nella società, promuovendo attività/sfide che combattano i problemi sociali, economici, culturali e ambientali.</p> <p>Vantaggi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Consapevolezza globale dei problemi dei popoli ● Valorizzare l'identità di ogni persona ● Riconoscere il valore di ogni persona ● Riconoscere la diversità e condividere le responsabilità
GRUPPO COINVOLTO TARGET	<ul style="list-style-type: none"> - Attori chiave: Studenti, insegnanti e formatori - Stakeholder: associazioni locali e autorità pubbliche - Beneficiari: le famiglie degli studenti, tutta la comunità.



METODOLOGIE		<ul style="list-style-type: none"> ● Brainstorming ● Discussione di classe/dialogo clinico ● Tempo del cerchio ● Confronto peer-to-peer ● Analisi dei dati ● Scrittura del testo ● Attività di volontariato
PIANIFICAZIONE		
OBIETTIVI PRINCIPALI (Obiettivi di apprendimento)	di	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere la conoscenza degli studenti della cittadinanza globale ● Sensibilizzare gli studenti ai problemi sociali, economici, culturali e ambientali ● Aumentare la consapevolezza degli studenti sulla diversità e la cittadinanza globale ● Sviluppare il rispetto per le altre persone ● Promuovere il cambiamento di comportamento/atteggiamento riguardo al rispetto della diversità ● Attivare la meta-cognizione
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA CITTADINANZA GLOBALE ⁹ (Obiettivi di service-learning)	di	<p>Istruzione secondaria superiore (15-18+ anni):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Sviluppare capacità di indagine critica e di analisi:</i> <p>Presupposti sottostanti e dinamiche di potere.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Coltivare e gestire identità, relazioni e sentimenti di appartenenza:</i> <p>Diversi livelli di identità.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Condividere valori e responsabilità basati sui diritti umani:</i> <p>Le diverse comunità a cui le persone appartengono e come queste sono collegate.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Sviluppare atteggiamenti per apprezzare e rispettare le differenze e la diversità:</i> <p>Differenza e rispetto della diversità.</p>

⁹ "Educazione alla cittadinanza globale: Temi e obiettivi di apprendimento" Pubblicato nel 2015 dall'Organizzazione delle Nazioni Unite per l'Educazione, la Scienza e la Cultura - UNESCO

	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Mettere in atto competenze, valori, credenze e atteggiamenti appropriati:</i> Azioni che possono essere intraprese individualmente e collettivamente. ● <i>Dimostrare responsabilità personale e sociale per un mondo pacifico e sostenibile</i> Comportamento eticamente responsabile ● <i>Sviluppare la motivazione e la volontà di occuparsi del bene comune</i> Impegnarsi e passare all'azione 										
<p>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Alfabetizzazione ● Multilinguismo ● Abilità interpersonali e capacità di adottare nuove competenze ● Cittadinanza attiva ● Consapevolezza ed espressione culturale 										
<p>DISCIPLINE COINVOLTE</p>	<p>Tutti i soggetti</p>										
<p>IMPLEMENTAZIONE</p>											
<p>DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ</p>	<p>FASE 0: Obiettivo: rilevare le conoscenze esistenti degli alunni sulla cittadinanza globale.</p> <table border="1" data-bbox="467 1205 1422 1630"> <thead> <tr> <th data-bbox="467 1205 959 1249">Cosa fa l'insegnante</th> <th data-bbox="959 1205 1422 1249">Cosa fa l'allievo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="467 1249 959 1518"> 1. Prepara una mappa con "CITTADINANZA GLOBALE" al centro e chiede agli studenti di scrivere ciò che sanno su questo argomento e le possibili implicazioni. </td> <td data-bbox="959 1249 1422 1518"> 1. Scrive rispettando i turni e le opinioni degli altri. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="467 1518 959 1630"> 2. Chiede loro di riflettere su ciò che è emerso aprendo una discussione guidata. </td> <td data-bbox="959 1518 1422 1630"> 2. Riflette e partecipa alla discussione. </td> </tr> </tbody> </table> <p>FASE 1 Obiettivo: Sensibilizzare gli studenti ai problemi sociali, economici, culturali e ambientali.</p> <table border="1" data-bbox="467 1832 1422 2033"> <thead> <tr> <th data-bbox="467 1832 959 1888">Cosa fa l'insegnante</th> <th data-bbox="959 1832 1422 1888">Cosa fa l'allievo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="467 1888 959 2033"> 1. Dà un planisfero e invita gli alunni a prendere nota della provenienza di ogni oggetto, capo d'abbigliamento, cibo che usano </td> <td data-bbox="959 1888 1422 2033"> 1. Partecipa all'attività e identifica il luogo d'origine disegnando delle linee. </td> </tr> </tbody> </table>	Cosa fa l'insegnante	Cosa fa l'allievo	1. Prepara una mappa con "CITTADINANZA GLOBALE" al centro e chiede agli studenti di scrivere ciò che sanno su questo argomento e le possibili implicazioni.	1. Scrive rispettando i turni e le opinioni degli altri.	2. Chiede loro di riflettere su ciò che è emerso aprendo una discussione guidata.	2. Riflette e partecipa alla discussione.	Cosa fa l'insegnante	Cosa fa l'allievo	1. Dà un planisfero e invita gli alunni a prendere nota della provenienza di ogni oggetto, capo d'abbigliamento, cibo che usano	1. Partecipa all'attività e identifica il luogo d'origine disegnando delle linee.
Cosa fa l'insegnante	Cosa fa l'allievo										
1. Prepara una mappa con "CITTADINANZA GLOBALE" al centro e chiede agli studenti di scrivere ciò che sanno su questo argomento e le possibili implicazioni.	1. Scrive rispettando i turni e le opinioni degli altri.										
2. Chiede loro di riflettere su ciò che è emerso aprendo una discussione guidata.	2. Riflette e partecipa alla discussione.										
Cosa fa l'insegnante	Cosa fa l'allievo										
1. Dà un planisfero e invita gli alunni a prendere nota della provenienza di ogni oggetto, capo d'abbigliamento, cibo che usano	1. Partecipa all'attività e identifica il luogo d'origine disegnando delle linee.										



	<p>o utilizzano quotidianamente e poi a mettere delle linee dal luogo di fabbricazione a casa loro.</p> <p>2. Pone alcune domande di riflessione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - perché il tuo oggetto viene da...? - cosa significa questo per voi? <p>3. Dà loro una mappa del mondo con l'indicazione della produzione di beni che caratterizza il mercato mondiale e li invita a scrivere una sintesi con i dati che ottengono dalla mappa economico-geografica.</p> <p>4. Divide la classe in coppie, chiede loro di prendere appunti individualmente e spiega quattro sequenze relative ad alcuni aspetti della globalizzazione. Ad ogni sequenza, si ferma e invita le coppie a condividere i loro appunti al fine di estrarre i concetti chiave.</p> <p>5. Sulla base del monitoraggio del lavoro delle coppie, definisce con la classe uno schema riassuntivo che trasferisce, con gli alunni, su un cartellone di classe.</p> <p>6. Mostra una diapositiva in cui sottolinea la relazione tra la globalizzazione e il terzo mondo e propone una discussione orientata.</p> <p>7. Fa risalire il processo di globalizzazione al suo contesto storico per incoraggiare la riflessione sul rapporto tra</p>	<p>2. Risponde, ascolta e condivide le sue conoscenze con i compagni.</p> <p>3. Osserva il planisfero con la merce e scrive un riassunto in base alle istruzioni dell'insegnante.</p> <p>4. Ascolta, prende appunti e, ad ogni sequenza, li condivide con i suoi compagni. Alla fine del lavoro, estrae i concetti chiave che sottopone all'insegnante per la verifica e costruisce un riassunto.</p> <p>5. Condivide il programma della classe.</p> <p>6. Osserva, ascolta, chiede spiegazioni e partecipa alla discussione.</p> <p>7. Osserva la mappa e integra la storia con i dati forniti dalla mappa. Collabora in gruppo</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



presente e passato. A tal fine, presenta la mappa degli imperi coloniali nel 1914 e racconta il processo della loro formazione, chiedendo agli alunni di integrare il contenuto utilizzando i dati forniti dalla mappa e di produrre una mappa di sintesi.

per formare un poster riassuntivo.
Spiega il proprio lavoro e ascolta quello degli altri. Prende nota delle proprie conoscenze acquisite e le integra e/o corregge.

FASE 2:

Obiettivo: Aumentare la consapevolezza degli studenti sulla diversità e la cittadinanza globale

Cosa fa l'insegnante	Cosa fa l'allievo
1. Si concentra su un esempio di povertà ed emarginazione nel "terzo mondo globalizzato" di oggi e invita un immigrato a raccontare una storia di abuso del lavoro minorile.	1. Ascolta e fa domande.
2. Invita gli alunni a preparare un PowerPoint usando immagini e informazioni da Internet.	2. Cerca foto e informazioni sul lavoro minorile su Internet e prepara un PowerPoint.
3. Sceglie con gli alunni le diapositive più significative e prepara con loro un PowerPoint di classe.	3. Condivide il proprio lavoro, lo confronta con quello degli altri e collabora alla preparazione del PowerPoint di classe.
4. Pone domande di riflessione sull'espansione dei mercati del passato e del presente (ad esempio, quali differenze hanno le tre fasi del processo di globalizzazione in relazione a soggetti, merci, sviluppo tecnologico e scientifico, scenari storici, politici, economici e culturali? Quali elementi di continuità?).	4. Ascolta, risponde e condivide le sue conoscenze con i compagni utilizzando un poster per confrontare le diverse fasi del processo di globalizzazione.
	5. Ascolta.



<p>5. Focalizza l'attenzione su aspetti rilevanti del futuro, come ad esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distanze tra Nord e Sud - Aumento demografico - Società multietnica e flussi migratori - Ambiente di rischio <p>6. Divide la classe in gruppi e assegna ad ogni gruppo uno dei punti di cui sopra e chiede loro di fare delle ricerche su di esso.</p> <p>7. Chiede ad ogni gruppo di produrre un PowerPoint riassuntivo da presentare alla classe.</p>	<p>6. Si unisce al gruppo e svolge il compito assegnato dall'insegnante.</p> <p>7. Spiega il lavoro del suo gruppo.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

FASE 3

Obiettivo: **Promuovere il cambiamento di comportamento/atteggiamento riguardo al rispetto della diversità.**

Cosa fa l'insegnante	Cosa fa l'allievo
1. Si propone di sensibilizzare la comunità sull'argomento.	1. Dà la sua opinione.
2. Chiede di preparare un questionario da dare alla famiglia e agli amici per identificare il progetto da realizzare.	2. Si divide in gruppi e formula possibili domande per il questionario. Ogni gruppo presenta il suo lavoro e, insieme agli altri, prepara un questionario unico.
3. L'insegnante chiede loro di sottoporre il questionario alla loro famiglia e ai loro amici.	3. Applica il questionario a casa e agli amici.
4. Chiede di analizzare i risultati e di riassumerli in un grafico.	4. Analizza i dati emersi con i suoi compagni di classe attraverso un grafico.
5. Chiede di realizzare il progetto di service-learning.	5. Pianifica, progetta e realizza con i suoi compagni ciò che è richiesto e presenta il suo lavoro alla comunità.

FASE 4

Obiettivo: **attivare la meta-cognizione**

Cosa fa l'insegnante	Cosa fa l'allievo
1. Chiede di passare attraverso le fasi dell'unità di apprendimento.	1. Passa attraverso i passi e li riassume in un diagramma.
2. Ripropone le domande poste nella fase 0 e annota le diverse risposte su un cartellone. Chiede agli alunni di riassumerle in una mappa.	2. Risponde alle domande e le riassume su una mappa.
3. Chiede loro di confrontare la mappa fatta all'inizio del lavoro con quella attuale e di identificare cosa è cambiato.	3. Confronta le due mappe e identifica cosa è cambiato.
4. Chiede di autovalutare il proprio lavoro attraverso le seguenti domande: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Il lavoro ti è sembrato interessante? Perché?</i> - <i>Quale fase ha trovato più o meno interessante e perché?</i> - <i>Cosa avresti preferito fare diversamente?</i> - <i>Quale messaggio hai sentito di più?</i> - <i>Pensi che possa essere utile nella tua vita?</i> - <i>In che modo?</i> 	4. Compila il questionario
5. L'insegnante chiede agli alunni di presentare i risultati del questionario e di usare i post-it per creare una mappa delle conclusioni.	5. Lavora insieme ai colleghi sulla mappa finale.



RISORSE		<ul style="list-style-type: none"> o Risorse umane: comunità scolastica, stakeholder locali, famiglie o Risorse finanziarie: non applicabile. o Possibili partnership con attori della comunità: associazioni locali
IMPOSTAZIONE DELLE ATTIVITÀ		<p>In classe:</p> <p>Gli studenti partecipano alle attività proposte dall'insegnante, ascoltano la storia raccontata da un rappresentante degli immigrati e partecipano alla discussione, preparano il copione per le interviste. Infine, raccolgono i risultati e implementano il progetto di service-learning basato sui risultati.</p> <p>Fuori dall'aula:</p> <p>Condurre interviste con membri della famiglia e amici che vivono nel quartiere.</p>
VALUTAZIONE E DIFFUSIONE		
ELEMENTI VALUTAZIONE	DI	<p>Alla fine dell'unità di apprendimento, lo studente dovrebbe essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Aumentare la consapevolezza della diversità e della cittadinanza globale o Sviluppare il rispetto per le altre persone o Promuovere il cambiamento di comportamento/atteggiamento riguardo al rispetto della diversità o Sapere come pianificare e disegnare un progetto o Mettere in pratica ciò che si è imparato e mettersi al servizio della comunità per raggiungere il bene comune.
STRUMENTI VALUTAZIONE	DI	<ul style="list-style-type: none"> o Questionario di autovalutazione (allegato 1) o Griglia di valutazione basata sugli obiettivi di apprendimento dell'educazione dei cittadini globali relativi all'età 15-18+ anni (allegato 2)
ATTIVITÀ DIVULGAZIONE	DI	<p>Presentazione dei risultati del progetto di service-learning alla fine dell'anno scolastico attraverso una brochure o un articolo nel sito web della scuola.</p>



**STRUMENTI
DIFFUSIONE**

DI Volantino, post sui social media, sito web della scuola.

**Allegato 1****Area: CITTADINANZA GLOBALE**
Unità di apprendimento 22: NOI COME CITTADINI DEL MONDO**QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE**

Domanda	Rispondi
1. Cos'è la cittadinanza globale?	
2. Quali sono gli effetti sociali, economici, culturali e ambientali della cittadinanza globale?	
3. Qual è la relazione tra diversità e cittadinanza globale?	
4. Come si promuove il rispetto della diversità?	
5. Il progetto implementato ti è sembrato interessante? Perché?	
6. Quale fase hai trovato più o meno interessante e perché?	
7. Cosa hai imparato che non sapevi prima?	

L'insegnante può aggiungere altre domande che ritiene rilevanti per la valutazione dello studente.

Allegato 2

Area: CITTADINANZA GLOBALE
Unità di apprendimento 22: NOI COME CITTADINI DEL MONDO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ¹⁰
Istruzione secondaria superiore (15-18+ anni)

Obiettivo di apprendimento	Temi chiave	Punteggio (da 1 a 10)
Valutare criticamente i modi in cui le dinamiche di potere influenzano la voce, l'accesso alle risorse, il processo decisionale e la governance	Analisi delle questioni globali contemporanee dal punto di vista delle dinamiche di potere (parità di genere, disabilità, disoccupazione giovanile)	
	Fattori che facilitano o ostacolano la cittadinanza e l'impegno civico a livello globale, nazionale e locale	
	Esame critico di diversi punti di vista, opinioni e critiche opposte o minoritarie, compresa la valutazione del ruolo dei mass media e dei social media nei dibattiti globali e sulla cittadinanza globale	
PUNTEGGIO MEDIO		
Obiettivo di apprendimento	Temi chiave	Punteggio (da 1 a 10)
Esaminare criticamente i modi in cui diversi livelli di identità interagiscono e vivono pacificamente con diversi gruppi sociali	Identità e appartenenze personali in contesti locali, nazionali, regionali e globali attraverso lenti multiple.	
	Identità collettiva, valori condivisi e implicazioni per la creazione di una cultura civica globale	
	Prospettive complesse e diverse e nozioni di identità civica e di appartenenza su questioni o eventi globali o attraverso esempi culturali, economici e politici	
	Fattori che portano al successo dell'impegno civico	
	Impegno per la promozione e la protezione del benessere personale e collettivo	
PUNTEGGIO MEDIO		
Obiettivo di apprendimento	Temi chiave	Punteggio (da 1 a 10)

¹⁰ "Educazione alla cittadinanza globale: Temi e obiettivi di apprendimento" Pubblicato nel 2015 dall'Organizzazione delle Nazioni Unite per l'Educazione, la Scienza e la Cultura - UNESCO

Valutare criticamente la connessione tra diversi gruppi, comunità e paesi	Diritti e responsabilità di cittadini, gruppi e stati nella comunità internazionale	
	Concetto di legittimità, stato di diritto, giusto processo e giustizia	
	Promuovere il benessere nella comunità e comprendere le minacce e il potenziale per il benessere a livello globale	
	Promuovere e difendere i diritti umani per tutti	
PUNTEGGIO MEDIO		
Obiettivo di apprendimento	Temi chiave	Punteggio (da 1 a 10)
Sviluppare e applicare valori, attitudini e abilità per gestire e impegnarsi con gruppi e prospettive diverse	Interdipendenza manuale e sfide di vivere in società e culture diverse	
	Prospettive diverse e complesse	
	Azione di varie organizzazioni per portare un cambiamento positivo riguardo alle questioni globali	
	Valori e atteggiamento di empatia e rispetto al di là dei gruppi a cui si appartiene	
	Concetti di pace, costruzione del consenso e non violenza	
	Impegnarsi in azioni per la giustizia sociale	
PUNTEGGIO MEDIO		
Obiettivo di apprendimento	Temi chiave	Punteggio (da 1 a 10)
Sviluppare e applicare competenze per un efficace impegno civico	Analizzare i fattori che possono rafforzare o limitare l'impegno civico (dinamiche economiche, politiche e sociali e barriere alla rappresentanza e partecipazione di gruppi specifici come donne, minoranze etniche e religiose, disabili, giovani)	
	Scegliere il modo più appropriato per ottenere informazioni, esprimere opinioni e agire su importanti questioni globali	
	Progetti di collaborazione su questioni di interesse locale e globale	
	Competenze per un efficace impegno politico e sociale	
PUNTEGGIO MEDIO		
Obiettivo di apprendimento	Temi chiave	Punteggio (da 1 a 10)



Valutare criticamente questioni di giustizia sociale e responsabilità etica e agire per sfidare la discriminazione e l'ineguaglianza	Come le diverse prospettive sulla giustizia sociale e la responsabilità etica influenzano il processo decisionale politico e l'impegno civico o complicano la risoluzione di questioni globali	
	Questioni che implicano questioni etiche	
	Sfide per la governance di visioni diverse e conflittuali di equità e giustizia sociale	
	Dimostrare responsabilità etica e sociale	
PUNTEGGIO MEDIO		
Obiettivo di apprendimento	Temi chiave	Punteggio (da 1 a 10)
Proporre azioni e diventare agenti di un cambiamento positivo	Imparare ad essere cittadini globali attivi e come trasformare se stessi e la società	
	Contribuire all'analisi e all'identificazione dei bisogni e delle priorità che richiedono azioni/cambiamenti a livello locale, nazionale e globale	
	Partecipare attivamente alla creazione di una visione, una strategia e un piano d'azione per un cambiamento positivo	
	Esplorare le opportunità per l'imprenditoria sociale	
	Analizzare criticamente i contributi e l'impatto del lavoro di vari attori	
	Ispirare, sostenere ed educare gli altri ad agire	
	Praticare la comunicazione, la negoziazione, le capacità di difesa	
	Ottenere informazioni ed esprimere le proprie opinioni su importanti questioni globali	
	Promuovere un comportamento sociale positivo	
PUNTEGGIO MEDIO		
PUNTEGGIO MEDIO TOTALE		