



Area: **SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE**

Unità di apprendimento 01 - NON TAGLIARE QUELL'ALBERO!	2
Unità di apprendimento 02 - Giardino verde per una vita sana	14
Unità di apprendimento 03 - Cosa mangi?	25
Unità di apprendimento 04: Acqua: una risorsa preziosa!	37
Unità di apprendimento 05 - CAOS CLIMATICO	48



Unità di apprendimento 01 - NON TAGLIARE QUELL'ALBERO!

IDENTIFICAZIONE	
TITOLO	Non tagliare quell'albero!
GRADO DI SCUOLA	Scuola dell'infanzia
CONTESTO	<ul style="list-style-type: none"> o Le attività di apprendimento saranno implementate dentro e fuori la scuola. o No. min 10 max 20 studenti di 5 anni d'età.
NECESSITÀ/PROBLEMA AFFRONTARE	<p>DA È sempre più importante iniziare a sensibilizzare i bambini sul tema della sostenibilità ambientale già in tenera età, in modo che siano consapevoli che le loro azioni presenti possono influenzare la loro vita futura. La domanda posta ai bambini che frequentano la scuola materna è: c'è qualcosa nella tua scuola o nella tua casa che potrebbe danneggiare l'ambiente in cui vivi?</p> <p>Attraverso l'attuazione di questo progetto, i bambini saranno in grado di imparare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Come considerare la natura come un luogo da rispettare per una vita migliore ● Come avere comportamenti responsabili per garantire la qualità della vita di tutti ● Come essere consapevoli della relazione esistente tra i diversi elementi di un bosco, come modello di ecosistema.
GRUPPO TARGET COINVOLTO	Studenti, insegnanti e formatori, amministrazioni locali, associazioni civiche
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> ● Intervista clinica ● Brainstorming ● Apprendimento cooperativo ● Gioco di ruolo ● Lavoro/riflessione individuale ● Circle time ● Lavoro di squadra



PIANIFICAZIONE	
OBIETTIVI PRINCIPALI (Obiettivi di apprendimento)	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere le diverse azioni e comportamenti responsabili che devono intraprendere le persone per garantire la qualità della vita per tutti. ● Prendere coscienza della relazione tra i diversi elementi di un bosco come modello di ecosistema. ● Comprendere l'importanza della protezione dell'ambiente per difendere il pianeta. ● Costruire il senso di responsabilità comune ● Essere in grado di lavorare in squadra
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA CITTADINANZA GLOBALE ¹ (Obiettivi di Service-Learning)	<p>Infanzia e primaria (5-9 anni):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Conoscere le questioni locali, nazionali e globali, i sistemi e le strutture di governance:</i> <p>Descrivere come è organizzato l'ambiente locale e come si relaziona con il mondo più ampio, e introdurre il concetto di cittadinanza.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Comprendere l'interdipendenza e le connessioni tra problemi globali e locali:</i> <p>Elenca le questioni chiave locali, nazionali e globali ed esplora come queste possono essere collegate.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Mettere in atto competenze, valori, credenze e atteggiamenti appropriati:</i> <p>Esplorare possibili modi di agire per migliorare il mondo in cui viviamo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Dimostrare responsabilità personale e sociale per un mondo pacifico e sostenibile:</i> <p>Discutere su come le nostre scelte e azioni influenzino le altre persone e il pianeta e adottare un comportamento responsabile.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Sviluppare la motivazione e la volontà di occuparsi del bene comune:</i> <p>Riconoscere l'importanza e i benefici dell'impegno civico.</p>
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	<ul style="list-style-type: none"> ● Competenze numeriche e scientifiche ● Abilità interpersonali e capacità di adottare nuove competenze ● Cittadinanza attiva ● Imprenditorialità ● Consapevolezza ed espressione culturale
DISCIPLINE COINVOLTE	<ul style="list-style-type: none"> ● Scienze ● Geografia ● Educazione artistica

¹ "Educazione alla cittadinanza globale: Temi e obiettivi di apprendimento" Pubblicato nel 2015 dall'Organizzazione delle Nazioni Unite per l'Educazione, la Scienza e la Cultura - UNESCO

IMPLEMENTAZIONE

DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ	DELLE	FASE 0:				
		<p>Obiettivo: identificare il livello di comprensione degli alunni del loro rapporto con la natura.</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Cosa fa l'insegnante</th> <th style="text-align: center;">Cosa fa l'allievo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>1. Per introdurre l'argomento, chiede agli alunni di mettersi in cerchio, spiega come funziona la Conversazione Clinica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>o Cosa pensate quando sentite la parola "ambiente"?</i> <i>o Cos'è un bosco per te?</i> <i>o Cosa c'è in un bosco?</i> <i>o A cosa serve il legno?</i> <p>2. L'insegnante chiede agli alunni di disegnare un bosco mettendo tutti gli elementi che pensano di trovare in esso.</p> </td> <td> <p>1. Si organizza in circle time e ascolta</p> <p style="text-align: center;">Risponde alle domande una per una.</p> <p>2. Disegna un bosco.</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Cosa fa l'insegnante	Cosa fa l'allievo	<p>1. Per introdurre l'argomento, chiede agli alunni di mettersi in cerchio, spiega come funziona la Conversazione Clinica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>o Cosa pensate quando sentite la parola "ambiente"?</i> <i>o Cos'è un bosco per te?</i> <i>o Cosa c'è in un bosco?</i> <i>o A cosa serve il legno?</i> <p>2. L'insegnante chiede agli alunni di disegnare un bosco mettendo tutti gli elementi che pensano di trovare in esso.</p>	<p>1. Si organizza in circle time e ascolta</p> <p style="text-align: center;">Risponde alle domande una per una.</p> <p>2. Disegna un bosco.</p>
Cosa fa l'insegnante	Cosa fa l'allievo					
<p>1. Per introdurre l'argomento, chiede agli alunni di mettersi in cerchio, spiega come funziona la Conversazione Clinica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>o Cosa pensate quando sentite la parola "ambiente"?</i> <i>o Cos'è un bosco per te?</i> <i>o Cosa c'è in un bosco?</i> <i>o A cosa serve il legno?</i> <p>2. L'insegnante chiede agli alunni di disegnare un bosco mettendo tutti gli elementi che pensano di trovare in esso.</p>	<p>1. Si organizza in circle time e ascolta</p> <p style="text-align: center;">Risponde alle domande una per una.</p> <p>2. Disegna un bosco.</p>					
		<p>FASE 1</p> <p>Obiettivo: prendere coscienza della relazione tra i diversi elementi del bosco come modello di ecosistema.</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Cosa fa l'insegnante</th> <th style="text-align: center;">Cosa fa l'allievo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>1. L'insegnante crea un'area di lettura mettendo le sedie in cerchio e si siede con gli alunni. L'insegnante mostra un libro illustrato che aiuta i bambini ad avvicinarsi al disegno (ad esempio "Non tagliare quell'albero" scritto da Fuad Aziz in lingua italiana, ma è possibile cercare qualsiasi altro libro che parli di boschi).</p> <p>2. L'insegnante chiede agli alunni di osservare la copertina e chiede loro perché l'albero non dovrebbe essere tagliato.</p> <p>3. Abbina l'immagine al testo e lo legge usando un tono che evoca la favola.</p> <p>4. Chiede agli alunni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Qual è l'ambiente necessario per gli uccellini?</i> </td> <td> <p>1. Si siede in circle time, prende il libro, lo sfoglia, lo guarda con i suoi compagni.</p> <p>2. Fa delle supposizioni.</p> <p>3. Ascolta la lettura dell'insegnante.</p> <p>4. Risponde alle domande, ascolta le altre risposte e confronta le sue opinioni con quelle degli altri.</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Cosa fa l'insegnante	Cosa fa l'allievo	<p>1. L'insegnante crea un'area di lettura mettendo le sedie in cerchio e si siede con gli alunni. L'insegnante mostra un libro illustrato che aiuta i bambini ad avvicinarsi al disegno (ad esempio "Non tagliare quell'albero" scritto da Fuad Aziz in lingua italiana, ma è possibile cercare qualsiasi altro libro che parli di boschi).</p> <p>2. L'insegnante chiede agli alunni di osservare la copertina e chiede loro perché l'albero non dovrebbe essere tagliato.</p> <p>3. Abbina l'immagine al testo e lo legge usando un tono che evoca la favola.</p> <p>4. Chiede agli alunni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Qual è l'ambiente necessario per gli uccellini?</i> 	<p>1. Si siede in circle time, prende il libro, lo sfoglia, lo guarda con i suoi compagni.</p> <p>2. Fa delle supposizioni.</p> <p>3. Ascolta la lettura dell'insegnante.</p> <p>4. Risponde alle domande, ascolta le altre risposte e confronta le sue opinioni con quelle degli altri.</p>
Cosa fa l'insegnante	Cosa fa l'allievo					
<p>1. L'insegnante crea un'area di lettura mettendo le sedie in cerchio e si siede con gli alunni. L'insegnante mostra un libro illustrato che aiuta i bambini ad avvicinarsi al disegno (ad esempio "Non tagliare quell'albero" scritto da Fuad Aziz in lingua italiana, ma è possibile cercare qualsiasi altro libro che parli di boschi).</p> <p>2. L'insegnante chiede agli alunni di osservare la copertina e chiede loro perché l'albero non dovrebbe essere tagliato.</p> <p>3. Abbina l'immagine al testo e lo legge usando un tono che evoca la favola.</p> <p>4. Chiede agli alunni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Qual è l'ambiente necessario per gli uccellini?</i> 	<p>1. Si siede in circle time, prende il libro, lo sfoglia, lo guarda con i suoi compagni.</p> <p>2. Fa delle supposizioni.</p> <p>3. Ascolta la lettura dell'insegnante.</p> <p>4. Risponde alle domande, ascolta le altre risposte e confronta le sue opinioni con quelle degli altri.</p>					



- *Cosa succede se gli uccelli non hanno più un albero?*
- *Cosa succede agli umani se vengono abbattuti molti alberi? Cosa mancherà loro?*

FASE 2:

Obiettivo: **Analisi degli elementi del testo**

Cosa fa l'insegnante	Cosa fa l'allievo
<p>1. L'insegnante identifica le sequenze della storia e le disegna sulla lavagna per costruire uno scenario su cui lavorare con i bambini:</p> <ul style="list-style-type: none"> o l'albero è l'eroe o il re è l'antieroe o il re ordina di abbattere l'albero e rompe la situazione iniziale o il consigliere del re rafforza l'ordine o gli assistenti dell'eroe (uccellini e pettirosso) vanno a vivere sull'albero e impediscono l'ordine del re. o la gazza ladra prende l'orecchino alla principessa o la principessa non trova l'orecchino o la gazza restituisce l'orecchino e come ricompensa l'albero non viene abbattuto; l'ordine iniziale viene ripristinato o la vittoria dell'eroe. <p>2. L'insegnante chiede ai bambini di recitare la favola seguendo lo schema dato.</p>	<p>1. Ascolta e guarda il disegno sulla lavagna.</p> <p>2. I bambini si dispongono come di seguito: un bambino fa la parte dell'albero, poi gli altri fanno la parte del re, del consigliere, degli uccelli, del pettirosso, della principessa e della gazza ladra. Un bambino fa la parte del narratore (le parti vengono memorizzate liberamente).</p>

FASE 3

Obiettivo: **esplorare il rapporto tra uomo e natura attraverso il gioco**



Cosa fa l'insegnante	Cosa fa l'allievo
<p>1. Accompagna i bambini in un bosco vicino e spiega loro il gioco della "foresta umana" (allegato A).</p> <p>2. Alla fine del gioco chiede:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Come ti sei sentito a mimare il tuo albero?</i> ● <i>Cosa richiedeva il contatto con l'albero?</i> <p>Oppure propone il gioco "Il popolo della foresta e gli esploratori" (allegato B).</p> <p>Alla fine del gioco chiede:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Come vi siete sentiti come popolo della foresta?</i> ● <i>Come avete evitato di danneggiare la natura?</i> 	<p>1. Va nel bosco e segue le istruzioni per giocare al gioco "La Foresta Umana".</p> <p>2. Risponde alle domande e ascolta le risposte dei compagni.</p> <p>Va nella foresta e segue le istruzioni per giocare al gioco "Il popolodella foresta e gli esploratori".</p> <p>Risponde alle domande e ascolta le risposte dei compagni.</p>
<p>ALLEGATO A)</p> <p>LA FORESTA UMANA</p> <p>Obiettivo: focalizzazione, osservazione, identificazione, espressione corporea</p> <p>Luogo: bosco vicino</p> <p>Partecipanti: massimo 20</p> <p>Durata: 10-20 minuti</p> <p>ISTRUZIONI</p> <p>Ogni partecipante sceglie un albero nel bosco che gli piace o che lo ispira di più, cerca di sentire questo albero osservandolo e poi appoggiando la schiena al suo tronco per diventare parte dell'albero. Dopo una decina di minuti di concentrazione, tutti ritornano lentamente e senza parlare al punto di partenza dove ognuno comincia a mimare e rappresentare il proprio albero in modo che tutto il gruppo crei una grande foresta umana. L'animatore potrebbe dare degli stimoli guidando il gruppo lungo le quattro stagioni attraverso una brezza estiva o un temporale autunnale. Il gioco finisce quando un ciclo di quattro stagioni è completato.</p> <p>NOTE</p> <p>Il gioco richiede un'atmosfera calma e concentrata. È un'attività che aiuta a sintonizzarsi con la natura e ad aprire tutti i sensi ad essa. L'esercizio potrebbe anche essere svolto al chiuso, il che richiede una guida costante da parte del facilitatore.</p> <p>ALLEGATO B)</p> <p>IL POPOLO DELLA FORESTA E GLI ESPLORATORI</p>	



Obiettivo: capacità di mescolarsi, integrarsi e fondersi con il mondo naturale, ascolto, osservazione ed esplorazione.

Luogo: bosco

Materiale: nastro adesivo, colori naturali come il carbone, argilla, spago e forbici

Partecipanti: non meno di quattro

Età: dai 5 anni in su

Durata: almeno un'ora

ISTRUZIONI:

Questo gioco incoraggia le persone a mimetizzarsi e a diventare un tutt'uno con il bosco. Solo in questo modo il Popolo della Foresta può sfuggire agli Esploratori, e questi ultimi possono rimanere invisibili e quindi sorprendere il Popolo della Foresta.

I bambini sono divisi in due gruppi: il Popolo della Foresta e gli Esploratori. Hanno a disposizione un bosco, preferibilmente fitto, in cui sono stati tracciati i limiti entro cui giocare. Questo è il bosco abitato dal Popolo della Foresta, che ora deve riuscire a nascondersi dagli Esploratori. L'unico modo per fuggire è quello di mimetizzarsi. A questo scopo hanno a disposizione alcuni trucchi e tutti gli oggetti naturali del bosco, evitando di danneggiare la natura in qualsiasi modo. Gli Esploratori, invece, possono essere riconosciuti da un fazzoletto colorato attorno al braccio.

Il gioco inizia quando il Popolo della Foresta si è mascherato e ha iniziato a conoscere la foresta. A questo punto, gli esploratori iniziano a cercare i membri del Popolo della Foresta. L'intero gioco si svolge in assoluto silenzio, poiché è nell'interesse di ogni squadra non essere ascoltata dall'altra. Quando un Esploratore individua un abitante della foresta, grida. Questo è l'unico modo per segnalare ai suoi compagni che un membro dell'altra squadra è stato trovato, e per vedere quanti oggetti devono ancora essere individuati. Ogni membro del Popolo della Foresta avvistato deve essere portato in un luogo prestabilito.

Sarebbe meglio porre un limite di tempo al gioco, in modo che finisca anche se non sono stati trovati tutti i rappresentanti del popolo della foresta.

NOTE

L'area di gioco può essere più o meno sviluppata a seconda dell'età dei partecipanti; più giovani sono, più piccola è l'area.

FASE 4

Obiettivo: **trasferire le conoscenze acquisite.**

Cosa fa l'insegnante	Cosa fa l'allievo
1. L'insegnante suggerisce di condividere le lezioni apprese con altri gruppi scolastici e propone un questionario da somministrare.	1. Gli alunni: - Definiscono le domande da includere nel questionario; - Somministrano i questionari tra i gruppi di altre scuole;
2. Legge i risultati dei questionari e supporta gli alunni	2. In base ai risultati del questionario:



	<p>nell'attuazione del progetto di service learning (attività basata sui risultati dei questionari)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Decide come preparare il progetto di service-learning - Pianifica il progetto - Realizzare il progetto - Condivide il lavoro con quello di altri gruppi di lavoro 				
<p>FASE 5</p>						
<p>Obiettivo: Rafforzare le conoscenze acquisite</p>						
<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: left;">Cosa fa l'insegnante</th> <th style="width: 50%; text-align: left;">Cosa fa l'allievo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'insegnante rivede il percorso didattico svolto e si concentra sui concetti chiave. 2. Invita gli studenti a fare un'autovalutazione del grado di conoscenza che hanno raggiunto ponendo alcune domande stimolo come: <ul style="list-style-type: none"> o <i>Il compito ti è sembrato interessante? Perché sì / perché no</i> o <i>Quale fase hai trovato più o meno interessante e perché?</i> o <i>Cosa avresti voluto fare diversamente rispetto alla proposta dell'insegnante?</i> o <i>Quale messaggio ti ha colpito di più?</i> </td> <td style="vertical-align: top;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diventa consapevole del miglioramento cognitivo acquisito durante il processo educativo. 2. Risponde alle domande e le presenta agli altri compagni di classe. </td> </tr> </tbody> </table>			Cosa fa l'insegnante	Cosa fa l'allievo	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'insegnante rivede il percorso didattico svolto e si concentra sui concetti chiave. 2. Invita gli studenti a fare un'autovalutazione del grado di conoscenza che hanno raggiunto ponendo alcune domande stimolo come: <ul style="list-style-type: none"> o <i>Il compito ti è sembrato interessante? Perché sì / perché no</i> o <i>Quale fase hai trovato più o meno interessante e perché?</i> o <i>Cosa avresti voluto fare diversamente rispetto alla proposta dell'insegnante?</i> o <i>Quale messaggio ti ha colpito di più?</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diventa consapevole del miglioramento cognitivo acquisito durante il processo educativo. 2. Risponde alle domande e le presenta agli altri compagni di classe.
Cosa fa l'insegnante	Cosa fa l'allievo					
<ol style="list-style-type: none"> 1. L'insegnante rivede il percorso didattico svolto e si concentra sui concetti chiave. 2. Invita gli studenti a fare un'autovalutazione del grado di conoscenza che hanno raggiunto ponendo alcune domande stimolo come: <ul style="list-style-type: none"> o <i>Il compito ti è sembrato interessante? Perché sì / perché no</i> o <i>Quale fase hai trovato più o meno interessante e perché?</i> o <i>Cosa avresti voluto fare diversamente rispetto alla proposta dell'insegnante?</i> o <i>Quale messaggio ti ha colpito di più?</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diventa consapevole del miglioramento cognitivo acquisito durante il processo educativo. 2. Risponde alle domande e le presenta agli altri compagni di classe. 					
<p>RISORSE</p> <ul style="list-style-type: none"> o Risorse umane: insegnanti. o Risorse finanziarie: non applicabile. o Possibili partnership con gli attori della comunità: associazioni ambientaliste locali, forestali, associazioni responsabili della manutenzione delle superfici verdi locali. 						
<p>IMPOSTAZIONE DELLE ATTIVITÀ</p>	<p>In classe:</p> <p>Gli studenti ascoltano la storia e interpretano i personaggi. Preparano il questionario, raccolgono i risultati e realizzano il progetto di service learning basato sui risultati.</p> <p>Fuori dall'aula:</p> <p>Visita a un bosco vicino e partecipazione al gioco proposto dall'insegnante.</p>					



VALUTAZIONE E DIFFUSIONE		
ELEMENTI VALUTAZIONE	DI	<p>Alla fine dell'unità di apprendimento, lo studente dovrebbe essere in grado di capire:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Come diventare consapevoli della relazione tra i diversi elementi del bosco come modello di ecosistema. o Qual è l'impatto dell'abbattimento degli alberi sulla vita umana. o Come possono evitare di danneggiare la natura.
STRUMENTI VALUTAZIONE	DI	<ul style="list-style-type: none"> o Questionario di autovalutazione (allegato 1) o Griglia di valutazione basata sugli obiettivi di apprendimento dell'educazione dei cittadini globali relativi all'età 5-9 anni (allegato 2)
ATTIVITÀ DIVULGAZIONE	DI	Evento finale nella scuola.
STRUMENTI DIFFUSIONE	DI	Progettazione dell'invito all'evento finale.

**Allegato 1****Area: SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE**
Unità di apprendimento 01: Non tagliare quell'albero!**QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE**

Domanda	Rispondi
1. Qual è il significato di "ambiente"?	
2. Cos'è un bosco e a cosa serve?	
3. Cosa succede agli esseri umani se vengono abbattuti molti alberi?	
4. Come puoi evitare di danneggiare la natura?	
5. Il progetto implementato ti è sembrato interessante? Perché sì / perché no	
6. Quale fase hai trovato più o meno interessante e perché?	
7. Cosa hai imparato che non conoscevi prima?	

L'insegnante può aggiungere altre domande che ritiene rilevanti per la valutazione dello studente.

Allegato 2

Area: **SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE** Unità di apprendimento 01: **Non tagliare quell'albero!**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ²

Istruzione secondaria inferiore (5-9 anni)

Obiettivo di apprendimento	Temi chiave	Punteggio (da 1 a 10)
Descrivere come è organizzato l'ambiente locale e come si relaziona con il mondo più ampio, e introdurre il concetto di cittadinanza	Se stessi, la famiglia, la scuola, il quartiere, la comunità, il paese, il mondo.	
	Come è organizzato il mondo (gruppo, comunità, villaggi, città, paesi, regioni).	
	Relazioni, appartenenza, regole e impegno (famiglia, amici, scuola, comunità, paese, mondo).	
	Perché esistono regole e responsabilità e perché possono cambiare nel tempo.	
PUNTEGGIO MEDIO		
Obiettivo di apprendimento	Temi chiave	Punteggio (da 1 a 10)
Elencare le questioni chiave locali, nazionali e globali ed esplorare come queste possono essere collegate	Problemi che riguardano la comunità locale (ambientali, sociali, politici, economici o altro).	
	Problemi simili o diversi affrontati in altre comunità nello stesso paese e in altri paesi.	
	Implicazioni delle questioni globali per la vita degli individui e delle comunità.	
	Come l'individuo e la comunità influenzano la comunità globale.	
PUNTEGGIO MEDIO		
Obiettivo di apprendimento	Temi chiave	Punteggio (da 1 a 10)
Esplorare possibili modi di agire per migliorare il mondo in cui viviamo	Come le nostre scelte e azioni possono rendere la nostra casa, la comunità scolastica, il paese e il pianeta un posto migliore in cui vivere e possono proteggere il nostro ambiente.	

² "Educazione alla cittadinanza globale: Temi e obiettivi di apprendimento" Pubblicato nel 2015 dall'Organizzazione delle Nazioni Unite per l'Educazione, la Scienza e la Cultura - UNESCO



	<p>Imparare a lavorare insieme (progetti collaborativi su questioni di vita reale nella comunità - per esempio, lavorare con altri per raccogliere e presentare informazioni e usare diversi metodi per comunicare risultati e idee).</p>	
	<p>Capacità decisionali e di risoluzione dei problemi.</p>	
PUNTEGGIO MEDIO		
Obiettivo di apprendimento	Temi chiave	Punteggio (da 1 a 10)
Discutere su come le nostre scelte e azioni influenzino le altre persone e il pianeta e adottare un comportamento responsabile	<p>Valori di cura e rispetto per noi stessi, gli altri e il nostro ambiente</p>	
	<p>Risorse individuali e comunitarie (culturali, economiche) e concetti di ricco/povero, giusto/ingiusto</p>	
	<p>Interconnessioni tra gli esseri umani e l'ambiente</p>	
	<p>Adottare abitudini di consumo sostenibili</p>	
	<p>Scelte e azioni personali e come queste influenzano gli altri e l'ambiente</p>	
	<p>Distinguere tra "giusto" e "sbagliato", e dare ragioni per le nostre scelte e giudizi</p>	
PUNTEGGIO MEDIO		
Obiettivo di apprendimento	Temi chiave	Punteggio (da 1 a 10)
Riconoscere l'importanza e i benefici dell'impegno civico	<p>Benefici dell'impegno civico personale e collettivo</p>	
	<p>Individui ed entità che agiscono per migliorare la comunità (concittadini, club, reti, gruppi, organizzazioni, programmi, iniziative)</p>	
	<p>Il ruolo dei bambini nel trovare soluzioni alle sfide locali, nazionali e globali (all'interno della scuola, della famiglia, della comunità immediata, del paese, del pianeta)</p>	
	<p>Forme di impegno a casa, scuola, comunità come aspetti fondamentali della cittadinanza</p>	
	<p>Impegnarsi nel dialogo e nel dibattito</p>	
	<p>Partecipare ad attività al di fuori della classe</p>	
	<p>Lavorare efficacemente in gruppo</p>	
PUNTEGGIO MEDIO		



PUNTEGGIO MEDIO TOTALE

Unità di apprendimento 02 - Giardino verde per una vita sana

IDENTIFICAZIONE	
TITOLO	Giardino verde per una vita sana
GRADO DI SCUOLA	Scuola primaria
CONTESTO	<ul style="list-style-type: none"> o Le attività di apprendimento saranno implementate dentro e fuori la scuola. o No. 15-20 studenti di 8-9 anni. o Insegnanti coinvolti: Scienze, geografia, arte, matematica, educazione civica, lingua inglese, lingua nazionale
NECESSITÀ/PROBLEMA AFFRONTARE	<p>DA Al giorno d'oggi, la maggior parte degli studenti non segue un modello nutrizionale sano, abusando di snack precotti e pasti elaborati. Pertanto, una percentuale significativa di studenti non ha alcuna conoscenza di alcune origini e componenti del cibo. Vorremmo incoraggiarli ad avere una coscienza profonda e ad essere consapevoli di come il cibo viene prodotto dalla pianta alla tavola, e l'importanza vitale di ridurre l'impronta di ^{CO2}, cercando di acquistare prodotti locali, riducendo i pericoli contaminanti generati dal trasporto. Addirittura, avendo la nostra frutta e verdura locale contribuiamo anche con una significativa riduzione dell'uso della plastica. D'altra parte, possiamo confrontare come le abitudini della società sono cambiate nelle ultime 2 generazioni. Per esempio, quali cibi mangiavano i miei nonni durante la loro infanzia? Ci sono delle somiglianze con le mie abitudini attuali? Quali sono migliori?</p>
GRUPPO TARGET COINVOLTO	Studenti, insegnanti e formatori, genitori e nonni, amministrazione locale, associazioni civiche
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> ● Conversazione clinica ● Brainstorming ● Apprendimento cooperativo ● Circle time ● Lavoro di squadra
PIANIFICAZIONE	



<p>OBIETTIVI PRINCIPALI (Obiettivi di apprendimento)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Capire l'importanza di avere un'alimentazione corretta per rimanere in salute ● Capire l'impatto ambientale di certe colture ● Capire la necessità di colture non industriali per la protezione dell'ambiente e per il benessere comune ● Imparare a coltivare frutta e verdura ● Imparare il nome della frutta e della verdura ● Aiutare le persone in difficoltà fornendo cibo a basso costo ● Sottolineare l'importanza di un'alimentazione sana ● Costruire il senso di responsabilità comune ● Lavoro di squadra
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA CITTADINANZA GLOBALE ³ (Obiettivi di service-learning)</p>	<p>Infanzia e primaria (5-9 anni):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Sviluppare capacità di indagine critica e di analisi:</i> Nominare diverse fonti di informazione e sviluppare competenze di base per l'indagine. ● <i>Coltivare e gestire identità, relazioni e senso di appartenenza:</i> Riconoscere come ci inseriamo e interagiamo con il mondo che ci circonda e sviluppare abilità intrapersonali e interpersonali. ● <i>Condividere valori e responsabilità basati sui diritti umani:</i> Illustrare le differenze e le connessioni tra i diversi gruppi sociali. ● <i>Mettere in atto competenze, valori, credenze e atteggiamenti appropriati:</i> Esplorare possibili modi di agire per migliorare il mondo in cui viviamo. ● <i>Dimostrare responsabilità personale e sociale per un mondo pacifico e sostenibile:</i> Discutere su come le nostre scelte e azioni influenzino le altre persone e il pianeta e adottare un comportamento responsabile.
<p>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Alfabetizzazione ● Multilinguismo ● Competenze numeriche, scientifiche e ingegneristiche ● Competenze digitali e tecnologiche ● Abilità interpersonali e capacità di adottare nuove competenze ● Cittadinanza attiva
<p>DISCIPLINE COINVOLTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Geografia ● Storia ● Lingua nazionale ● Scienze ● Matematica

³ "Educazione alla cittadinanza globale: Temi e obiettivi di apprendimento" Pubblicato nel 2015 dall'Organizzazione delle Nazioni Unite per l'Educazione, la Scienza e la Cultura - UNESCO

IMPLEMENTAZIONE

DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ	DELLE	FASE 0:								
		<p>Obiettivo: rilevare le conoscenze esistenti degli alunni sull'alimentazione.</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Cosa fa l'insegnante</th> <th style="text-align: center;">Cosa fa l'allievo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>1. Per introdurre l'argomento, chiede agli alunni di mettersi in cerchio, spiega il funzionamento della conversazione clinica e pone le seguenti domande:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>o Cosa ti fa venire in mente la parola "nutrizione"?</i> <i>o Cosa mangiate di solito?</i> <i>o Perché mangi?</i> <i>o Quando mangi?</i> <i>o Cosa succederebbe se non mangiassi?</i> <i>o Cosa succederebbe se tu mangiassi solo proteine?</i> <i>o Come influisce sull'ambiente quello che mangi?</i> <i>o Perché?</i> </td> <td> <p>1. Si organizza in circle time e ascolta. Risponde alle domande</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Cosa fa l'insegnante	Cosa fa l'allievo	<p>1. Per introdurre l'argomento, chiede agli alunni di mettersi in cerchio, spiega il funzionamento della conversazione clinica e pone le seguenti domande:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>o Cosa ti fa venire in mente la parola "nutrizione"?</i> <i>o Cosa mangiate di solito?</i> <i>o Perché mangi?</i> <i>o Quando mangi?</i> <i>o Cosa succederebbe se non mangiassi?</i> <i>o Cosa succederebbe se tu mangiassi solo proteine?</i> <i>o Come influisce sull'ambiente quello che mangi?</i> <i>o Perché?</i> 	<p>1. Si organizza in circle time e ascolta. Risponde alle domande</p>				
Cosa fa l'insegnante	Cosa fa l'allievo									
<p>1. Per introdurre l'argomento, chiede agli alunni di mettersi in cerchio, spiega il funzionamento della conversazione clinica e pone le seguenti domande:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>o Cosa ti fa venire in mente la parola "nutrizione"?</i> <i>o Cosa mangiate di solito?</i> <i>o Perché mangi?</i> <i>o Quando mangi?</i> <i>o Cosa succederebbe se non mangiassi?</i> <i>o Cosa succederebbe se tu mangiassi solo proteine?</i> <i>o Come influisce sull'ambiente quello che mangi?</i> <i>o Perché?</i> 	<p>1. Si organizza in circle time e ascolta. Risponde alle domande</p>									
		<p>FASE 1</p> <p>Obiettivo: capire come l'alimentazione è cambiata nel tempo</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Cosa fa l'insegnante</th> <th style="text-align: center;">Cosa fa l'allievo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>1. L'insegnante suggerisce di guardare un film sull'alimentazione dalle civiltà antiche ai giorni nostri.</p> </td> <td> <p>1. Visione del film</p> </td> </tr> <tr> <td> <p>2. L'insegnante chiede di analizzare e capire il film attraverso alcune domande:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>o Cosa mangiava la gente nei tempi antichi?</i> <i>o Perché, secondo voi?</i> <i>o Cosa è cambiato nel tempo?</i> <i>o Perché, secondo voi?</i> </td> <td> <p>2. L'allievo risponde alle domande e poi condivide i risultati con gli altri compagni di classe rispettando le opinioni di tutti.</p> </td> </tr> <tr> <td> <p>3. Suggerisce di preparare una mappa mentale con le diverse risposte.</p> </td> <td> <p>3. L'allievo, insieme ai compagni, scrive le sue risposte.</p> <p>4. Gli alunni, divisi in gruppi, preparano le domande del</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Cosa fa l'insegnante	Cosa fa l'allievo	<p>1. L'insegnante suggerisce di guardare un film sull'alimentazione dalle civiltà antiche ai giorni nostri.</p>	<p>1. Visione del film</p>	<p>2. L'insegnante chiede di analizzare e capire il film attraverso alcune domande:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>o Cosa mangiava la gente nei tempi antichi?</i> <i>o Perché, secondo voi?</i> <i>o Cosa è cambiato nel tempo?</i> <i>o Perché, secondo voi?</i> 	<p>2. L'allievo risponde alle domande e poi condivide i risultati con gli altri compagni di classe rispettando le opinioni di tutti.</p>	<p>3. Suggerisce di preparare una mappa mentale con le diverse risposte.</p>	<p>3. L'allievo, insieme ai compagni, scrive le sue risposte.</p> <p>4. Gli alunni, divisi in gruppi, preparano le domande del</p>
Cosa fa l'insegnante	Cosa fa l'allievo									
<p>1. L'insegnante suggerisce di guardare un film sull'alimentazione dalle civiltà antiche ai giorni nostri.</p>	<p>1. Visione del film</p>									
<p>2. L'insegnante chiede di analizzare e capire il film attraverso alcune domande:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>o Cosa mangiava la gente nei tempi antichi?</i> <i>o Perché, secondo voi?</i> <i>o Cosa è cambiato nel tempo?</i> <i>o Perché, secondo voi?</i> 	<p>2. L'allievo risponde alle domande e poi condivide i risultati con gli altri compagni di classe rispettando le opinioni di tutti.</p>									
<p>3. Suggerisce di preparare una mappa mentale con le diverse risposte.</p>	<p>3. L'allievo, insieme ai compagni, scrive le sue risposte.</p> <p>4. Gli alunni, divisi in gruppi, preparano le domande del</p>									



- | | |
|--|--|
| <p>4. Chiede loro di preparare un questionario da dare ai nonni per confrontare le loro risposte con ciò che hanno visto nel film.</p> <p>5. Chiede loro di somministrare il questionario ai loro nonni e poi analizza le loro risposte.</p> | <p>questionario. Ogni gruppo condivide la sua bozza di questionario con gli altri gruppi e identifica la versione finale.</p> <p>5. L'alunno somministra le domande alla famiglia, condivide le risposte in classe e infine inserisce i dati in una tabella e specula sul perché l'alimentazione è cambiata.</p> |
|--|--|

FASE 2:

Obiettivo: capire come la nutrizione influisce sull'ambiente

Cosa fa l'insegnante	Cosa fa l'allievo
<p>1. Fornisce dispense dettagliate sugli effetti delle produzioni selezionate sull'ambiente e sulla salute</p>	<p>1. Lavoro di gruppo: legge, discute e condivide con il gruppo classe</p>

FASE 3

Obiettivo: conoscere i diversi metodi di coltivazione degli ortaggi e/o dei legumi



Cosa fa l'insegnante	Cosa fa l'allievo
<p>1. Accompagna i bambini a visitare un orto locale e chiede al contadino di spiegare come si coltivano certi tipi di verdure con metodi tradizionali.</p> <p>2. Dopo essere tornato in classe, invita gli alunni a disegnare o ricercare immagini relative alle fasi della coltivazione dell'insalata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>o preparazione del terreno</i> <i>o semina</i> <i>o irrigazione</i> <i>o fertilizzazione</i> <i>o Raccolta</i> <p>3. Prepara un cartellone con le fasi di coltivazione di un'insalata.</p> <p>4. Mostra alcune immagini della produzione di verdure nella serra e invita gli alunni a notare i due diversi tipi e a raccogliere con domande come:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>o Dove viene coltivato l'ortaggio nel poster?</i> <i>o E quello che vedi ora?</i> <i>o Da chi è prodotta la verdura conservata nella serra?</i> <i>o Da dove può venire?</i> <p>5. Completa la discussione presentando i sacchetti di alcuni tipi di verdura confezionati e distribuiti da industrie molto grandi, che lavorano in molti paesi e che si chiamano Multinazionali.</p>	<p>1. Osserva, ascolta e fa domande.</p> <p>2. Disegna o ricerca immagini sui passaggi della coltivazione dell'insalata.</p> <p>3. Insieme ai suoi compagni, incolla i disegni sul cartellone.</p> <p>4. Guarda le immagini, risponde alle domande e capisce che:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ci sono diversi modi di coltivare le verdure; - c'è quello tradizionale e quello a serra - Gli ortaggi in serra possono essere prodotti da persone molto ricche. <p>5. Ascolta, osserva e nota che ci sono grandi industrie chiamate Multinazionali che coltivano, raccolgono e commercializzano sacchi di verdure in tutto il mondo.</p>

FASE 4

Obiettivo: conoscere gli effetti sulla salute e sull'ambiente dei diversi metodi di coltivazione degli ortaggi.

Cosa fa l'insegnante	Cosa fa l'allievo
<p>1. Divide la classe in 5 gruppi e assegna a ciascun gruppo un</p>	<p>1. Legge, discute, sintetizza e presenta al gruppo di classe plenario</p>



<p>testo relativo alle verdure imbustate e coltivate in serra.</p> <p>2. Divide gli studenti in due gruppi, uno a favore delle colture industriali e l'altro contro, invitandoli a esprimere le loro opinioni a turno, secondo le regole e i metodi dell'approccio Debate.</p> <p>3. Alla fine, l'insegnante chiede di condividere ciò che gli alunni hanno capito e ciò che hanno provato durante l'esperienza.</p>	<p>2. Gli studenti si dividono in due gruppi, analizzano il materiale relativo alla posizione assegnata e preparano il loro discorso. L'allievo partecipa alla discussione rispettando i tempi e le opinioni degli altri.</p> <p>3. L'alunno esprime il proprio punto di vista rispettando quello degli altri.</p>
--	--

FASE 5

Obiettivo: Service-learning

Cosa fa l'insegnante	Cosa fa l'allievo
<p>1. Chiede che venga compilato un questionario tra i membri della famiglia e i compagni di scuola per trasmettere ciò che è stato appreso.</p>	<p>1. Gli alunni preparano una bozza di questionario e la condividono con gli altri per identificare la versione finale. Somministrano il questionario e analizzano i risultati.</p>
<p>2. Supporta gli alunni nella pianificazione e nella realizzazione del progetto scelto</p>	<p>2. Pianifica, progetta e realizza il progetto scelto e diffonde ciò che è stato appreso</p>
<p>3. Coordina gli alunni nella presentazione del progetto completato</p>	<p>3. Mostra il lavoro svolto</p>

FASE 6

Obiettivo: analisi del percorso didattico

Cosa fa l'insegnante	Cosa fa l'allievo
<p>1. Rivede il percorso didattico realizzato e si concentra sui concetti chiave.</p>	<p>1. Prendere coscienza dell'aumento cognitivo acquisito durante il processo educativo.</p>
<p>2. Invita gli studenti ad autovalutare il grado di conoscenza che hanno</p>	<p>2. Mostra le sue impressioni personali.</p>



	<p>raggiunto ponendo alcune domande stimolo come:</p> <ul style="list-style-type: none"> o <i>Il compito ti è sembrato interessante? Perché sì / perché no</i> o <i>Quale fase ha trovato più o meno interessante e perché?</i> o <i>Cosa avresti voluto fare diversamente rispetto alla proposta dell'insegnante?</i> o <i>Quale messaggio ti ha colpito di più?</i> 	
<p>RISORSE</p> <ul style="list-style-type: none"> o Risorse umane: insegnanti, agricoltori disponibili a spiegare i metodi di coltivazione. o Risorse finanziarie: vendita di prodotti biologici in collaborazione con l'azienda agricola biologica o Possibili partnership con attori della comunità: aziende agricole biologiche locali, associazioni locali di coltivatori diretti 		
<p>IMPOSTAZIONE DELLE ATTIVITÀ</p>	<p>In classe:</p> <p>Gli studenti raccolgono informazioni sul bio-giardinaggio e sui bisogni di specifici frutti e verdure.</p> <p>Preparazione del piano e le fasi del processo di coltivazione.</p> <p>Divisione dei compiti tra i gruppi.</p> <p>Fuori dall'aula:</p> <p>Visita alla fattoria biologica e al supermercato.</p>	
<p style="text-align: center;">VALUTAZIONE E DIFFUSIONE</p>		
<p>ELEMENTI VALUTAZIONE</p>	<p>DI</p> <p>Alla fine dell'unità di apprendimento, l'allievo dovrebbe essere in grado di capire:</p> <ul style="list-style-type: none"> o come l'alimentazione è cambiata nel tempo o come la nutrizione influisce sull'ambiente o i diversi metodi di coltivazione degli ortaggi e/o dei legumi o gli effetti dei diversi metodi di coltivazione degli ortaggi sulla sua salute e sull'ambiente o come mostrare ciò che ha imparato alla famiglia e alla comunità 	
<p>STRUMENTI VALUTAZIONE</p>	<p>DI</p> <ul style="list-style-type: none"> o Questionario di autovalutazione (allegato 1) o Griglia di valutazione basata sugli obiettivi di apprendimento dell'educazione dei cittadini globali relativi all'età 5-9 anni (allegato 2) 	



ATTIVITÀ DIVULGAZIONE	DI	Evento finale alla fattoria biologica locale
STRUMENTI DIFFUSIONE	DI	Design del poster. Produzione del video finale che include tutto il processo di apprendimento da caricare sul sito web della scuola.



Allegato 1

Area: SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE
Unità di apprendimento 02: Giardino verde per una vita sana

QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE

Domanda	Rispondi
1. Qual è il significato di "nutrizione"?	
2. Perché pensi che sia importante avere una dieta corretta?	
3. Come influisce sull'ambiente quello che mangi?	
4. Quali sono i diversi metodi di coltivazione degli ortaggi?	
5. Come influiscono i metodi di coltivazione sull'ambiente?	
6. Quali sono le principali differenze tra le coltivazioni industriali e quelle tradizionali?	
7. Quali pensi che siano meglio per la sicurezza dell'ambiente?	
8. Il progetto ti è sembrato interessante? Perché sì / perché no	
9. Quale fase hai trovato più o meno interessante e perché?	
10. Cosa hai imparato che non sapeva prima?	

L'insegnante può aggiungere altre domande che ritiene rilevanti per la valutazione dello studente.



Area: SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE
Unità di apprendimento 02: Giardino verde per una vita sana

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ⁴

Infanzia e primaria (5-9 anni)

Obiettivo di apprendimento	Temi chiave	Punteggio (da 1 a 10)
<p>Nominare diverse fonti di informazione e sviluppare competenze di base per l'indagine</p>	<p>Diverse fonti di informazione e raccolta di informazioni utilizzando una serie di strumenti e fonti (amici, famiglia, comunità locale, scuola, fumetto, storie, film, notizie)</p> <p>Ascoltare e comunicare con precisione e chiarezza (capacità di comunicazione, lingue)</p> <p>Identificare le idee chiave e riconoscere i diversi punti di vista</p> <p>Interpretare i messaggi, compresi quelli complessi o conflittuali</p> <p style="text-align: center;">PUNTEGGIO MEDIO</p>	
Obiettivo di apprendimento	Temi chiave	Punteggio (da 1 a 10)
<p>Riconoscere come ci inseriamo e interagiamo con il mondo che ci circonda e sviluppare abilità intrapersonali e interpersonali</p>	<p>Identità, appartenenza e relazioni (sé, famiglia, amici, comunità, regione, paese)</p> <p>Dove vivo e come la mia comunità si collega al mondo esterno</p> <p>Autostima e valore degli altri</p> <p>Avvicinarsi agli altri e costruire relazioni positive</p> <p>Riconoscere le emozioni in sé e negli altri</p> <p>Chiedere e offrire aiuto</p> <p>Comunicazione, cooperazione preoccupazione e cura per gli altri</p> <p style="text-align: center;">PUNTEGGIO MEDIO</p>	

⁴ "Educazione alla cittadinanza globale: Temi e obiettivi di apprendimento" Pubblicato nel 2015 dall'Organizzazione delle Nazioni Unite per l'Educazione, la Scienza e la Cultura - UNESCO



Obiettivo di apprendimento	Temi chiave	Punteggio (da 1 a 10)
Illustrare le differenze e le connessioni tra i diversi gruppi sociali.	Somiglianze e differenze all'interno e tra le culture e le società (genere, età, status socio-economico, popolazioni emarginate) Connessioni tra comunità Bisogni fondamentali comuni e diritti umani Valorizzare e rispettare tutti gli esseri umani e viventi, l'ambiente e le cose PUNTEGGIO MEDIO	
Esplorare possibili modi di agire per migliorare il mondo in cui viviamo	Come le nostre scelte e azioni possono rendere la nostra casa, la comunità scolastica, il paese e il pianeta un posto migliore in cui vivere e possono proteggere il nostro ambiente Imparare a lavorare insieme (progetti collaborativi su problemi reali della comunità - ad esempio, lavorare con altri per raccogliere e presentare informazioni e utilizzare diversi metodi per comunicare risultati e idee) Capacità decisionali e di risoluzione dei problemi PUNTEGGIO MEDIO	
Discutere su come le nostre scelte e azioni influenzano le altre persone e il pianeta e adottare un comportamento responsabile	Valori di cura e rispetto per noi stessi, gli altri e il nostro ambiente Risorse individuali e comunitarie (culturali, economiche) e concetti di ricco/povero, giusto/ingiusto Interconnessioni tra gli esseri umani e l'ambiente Adottare abitudini di consumo sostenibili Scelte e azioni personali e come queste influenzano gli altri e l'ambiente Distinguere tra "giusto" e "sbagliato" e dare ragioni per le nostre scelte e giudizi PUNTEGGIO MEDIO	
PUNTEGGIO MEDIO TOTALE		





Unità di apprendimento 03 - Cosa mangi?

IDENTIFICAZIONE	
TITOLO	Cosa mangiate?
GRADO DI SCUOLA	Scuola secondaria di I grado
CONTESTO	<ul style="list-style-type: none"> o Le attività di apprendimento saranno implementate dentro e fuori la scuola. o No. min. 20 studenti di 12-15 anni. o Insegnanti coinvolti: Scienze, geografia, arte, matematica, educazione civica, lingua nazionale, informatica
NECESSITÀ/PROBLEMA DA AFFRONTARE	<p>Anche se la generazione più giovane (la Generazione Z tra i 18 e i 24 anni) è molto preoccupata per la questione della sostenibilità ambientale, gli adolescenti della fascia d'età inferiore non si chiedono ancora se le loro abitudini alimentari possono avere un impatto sulla loro salute e sull'ambiente.</p> <p>La domanda è: cosa c'è nella tua scuola e a casa tua che potrebbe non essere sostenibile per l'ambiente?</p> <p>Affrontando questo argomento gli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● saranno consapevoli di come le loro azioni attuali possono influenzare le generazioni future ● si sentiranno emotivamente più coinvolti/impegnati nella questione pensando alle loro abitudini domestiche ● svilupperanno nuove competenze, vale a dire creatività, imprenditorialità, riflessione, autoconsapevolezza ● saranno formati per diventare un consumatore consapevole e critico per la protezione della propria salute e dell'ambiente
GRUPPO COINVOLTO	TARGET Studenti, insegnanti e formatori, amministrazione locale, associazioni civiche
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> ● Conversazione clinica ● Brainstorming ● Apprendimento cooperativo ● Gioco di ruolo ● Lavoro/riflessione individuale ● Lavoro di squadra

PIANIFICAZIONE	
OBIETTIVI PRINCIPALI (Obiettivi di apprendimento)	di <ul style="list-style-type: none"> ● Imparare ad analizzare una pubblicità di cibo ● Prendere coscienza dei rischi del consumo di alimenti preconfezionati legati a messaggi pubblicitari ● Prendere coscienza dei costi sociali e ambientali delle trasformazioni legate al marketing e alla vendita delle Multinazionali dell'Alimentazione. ● Comprendere l'importanza del consumo responsabile e critico per la propria salute e il benessere dell'ambiente ● Costruire il senso di responsabilità comune ● Lavoro di squadra
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA CITTADINANZA GLOBALE (Obiettivi di Service-Learning)	di <p>Secondaria di I grado (12-15 anni):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Conoscere le questioni locali, nazionali e globali, i sistemi e le strutture di governance:</i> <p>Discutere come le strutture di governance globale interagiscono con le strutture nazionali e locali ed esplorare la cittadinanza globale.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Comprendere l'interdipendenza e le connessioni tra problemi globali e locali:</i> <p>Valutare le cause alla radice delle principali questioni locali, nazionali e globali e l'interconnessione dei fattori locali e globali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Condividere valori e responsabilità basati sui diritti umani:</i> <p>Dimostrare apprezzamento e rispetto per la differenza e la diversità, coltivare empatia e solidarietà verso altri individui e gruppi sociali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Mettere in atto competenze, valori, credenze e atteggiamenti appropriati:</i> <p>Esaminare come individui e gruppi hanno agito su questioni di importanza locale, nazionale e globale e impegnarsi in risposte a questioni locali, nazionali e globali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Dimostrare responsabilità personale e sociale per un mondo pacifico e sostenibile:</i> <p>Analizzare le sfide e i dilemmi associati alla giustizia sociale e alla responsabilità etica e considerare le implicazioni per l'azione individuale e collettiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Sviluppare la motivazione e la volontà di occuparsi del bene comune:</i> <p>Sviluppare e applicare competenze per un impegno attivo e agire per promuovere il bene comune.</p>
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	<ul style="list-style-type: none"> ● Alfabetizzazione ● Competenze numeriche e scientifiche ● Competenze digitali e tecnologiche ● Abilità interpersonali e capacità di adottare nuove competenze ● Cittadinanza attiva ● Imprenditorialità

⁵ "Educazione alla cittadinanza globale: Temi e obiettivi di apprendimento" Pubblicato nel 2015 dall'Organizzazione delle Nazioni Unite per l'Educazione, la Scienza e la Cultura - UNESCO

<ul style="list-style-type: none"> • Consapevolezza ed espressione culturale 					
DISCIPLINE COINVOLTE	<ul style="list-style-type: none"> ● Lingua nazionale ● Matematica ● Scienze ● Geografia ● Educazione Artistica ● Informatica/tecnologia 				
IMPLEMENTAZIONE					
DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ	<p>FASE 0: Obiettivo: rilevare le conoscenze degli studenti sulle scelte dei consumatori.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #d9ead3;">Cosa fa l'insegnante</th> <th style="background-color: #d9ead3;">Cosa fa l'allievo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>1. Per introdurre l'argomento, chiede agli alunni di mettersi in cerchio, spiega come funziona della Conversazione Clinica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>o Cosa ti fa venire in mente la parola "nutrizione"?</i> <i>o Qual è lo scopo della nutrizione?</i> <i>o Quando compri o chiedi di comprare del cibo, quali criteri segui? Perché?</i> <i>o Quando compri uno snack nei distributori automatici a scuola e nei centri commerciali, quali informazioni cerchi?</i> <i>o Da dove viene quello che mangiamo?</i> <i>o Chi o cosa era prima che fosse "cibo"?</i> <i>o Come è stato allevato o coltivato?</i> <i>o Come è arrivato fino a te?</i> <i>o Quali effetti ha sul tuo corpo o sulla tua salute?</i> <i>o E l'ambiente?</i> <i>o E i diritti?</i> <p>2. Prepara una mappa mentale contenente le diverse risposte.</p> <p>3. Chiede agli studenti di analizzare le loro risposte.</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>1. Si organizza in circle time e ascolta</p> <p style="text-align: center;">Risponde alle domande</p> <p>2. Prepara, insieme ai compagni di classe, un poster che rappresenta la mappa mentale.</p> <p>3. Analizza le risposte e presenta la sua opinione.</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Cosa fa l'insegnante	Cosa fa l'allievo	<p>1. Per introdurre l'argomento, chiede agli alunni di mettersi in cerchio, spiega come funziona della Conversazione Clinica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>o Cosa ti fa venire in mente la parola "nutrizione"?</i> <i>o Qual è lo scopo della nutrizione?</i> <i>o Quando compri o chiedi di comprare del cibo, quali criteri segui? Perché?</i> <i>o Quando compri uno snack nei distributori automatici a scuola e nei centri commerciali, quali informazioni cerchi?</i> <i>o Da dove viene quello che mangiamo?</i> <i>o Chi o cosa era prima che fosse "cibo"?</i> <i>o Come è stato allevato o coltivato?</i> <i>o Come è arrivato fino a te?</i> <i>o Quali effetti ha sul tuo corpo o sulla tua salute?</i> <i>o E l'ambiente?</i> <i>o E i diritti?</i> <p>2. Prepara una mappa mentale contenente le diverse risposte.</p> <p>3. Chiede agli studenti di analizzare le loro risposte.</p>	<p>1. Si organizza in circle time e ascolta</p> <p style="text-align: center;">Risponde alle domande</p> <p>2. Prepara, insieme ai compagni di classe, un poster che rappresenta la mappa mentale.</p> <p>3. Analizza le risposte e presenta la sua opinione.</p>
Cosa fa l'insegnante	Cosa fa l'allievo				
<p>1. Per introdurre l'argomento, chiede agli alunni di mettersi in cerchio, spiega come funziona della Conversazione Clinica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>o Cosa ti fa venire in mente la parola "nutrizione"?</i> <i>o Qual è lo scopo della nutrizione?</i> <i>o Quando compri o chiedi di comprare del cibo, quali criteri segui? Perché?</i> <i>o Quando compri uno snack nei distributori automatici a scuola e nei centri commerciali, quali informazioni cerchi?</i> <i>o Da dove viene quello che mangiamo?</i> <i>o Chi o cosa era prima che fosse "cibo"?</i> <i>o Come è stato allevato o coltivato?</i> <i>o Come è arrivato fino a te?</i> <i>o Quali effetti ha sul tuo corpo o sulla tua salute?</i> <i>o E l'ambiente?</i> <i>o E i diritti?</i> <p>2. Prepara una mappa mentale contenente le diverse risposte.</p> <p>3. Chiede agli studenti di analizzare le loro risposte.</p>	<p>1. Si organizza in circle time e ascolta</p> <p style="text-align: center;">Risponde alle domande</p> <p>2. Prepara, insieme ai compagni di classe, un poster che rappresenta la mappa mentale.</p> <p>3. Analizza le risposte e presenta la sua opinione.</p>				



FASE 1

Obiettivo: **analisi di una pubblicità alimentare**

Cosa fa l'insegnante	Cosa fa l'allievo
<p>1. L'insegnante mostra agli studenti una pubblicità di una catena di fast-food (ad esempio McDonald's.) e li invita ad osservarla chiedendo quale messaggio percepiscono.</p> <p>2. Dividere la classe in gruppi di quattro studenti (A, B, C, D) e assegnare i ruoli per la lettura del testo pubblicitario:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lo studente A deve analizzare le immagini (Cosa vedi? Chi c'è in primo piano? Quale colore predomina? Perché?). - lo studente B deve analizzare il messaggio diretto dato dal testo verbale, notando anche la diversa funzione della grafica - lo studente C deve riassumere le informazioni - Lo studente D deve raccogliere tutti i dati e fare un breve articolo sul manifesto della catena street food. <p>3. Invita gli studenti a leggere gli articoli avviando un dibattito in classe per decidere quale modo di identificazione, informazione e convinzione ha generato il manifesto pubblicitario.</p>	<p>1. Osserva e partecipa al dibattito esponendo le impressioni che riceve da una prima lettura.</p> <p>2. Svolge il ruolo assegnato nel gruppo.</p> <p>3. Legge l'articolo del suo gruppo, ascolta gli articoli scritti dagli altri gruppi, discute sui diversi punti di vista e contribuisce allo sviluppo di un poster pubblicitario comune.</p>

FASE 2:

Obiettivo: **conoscere il processo di produzione di un alimento**

Cosa fa l'insegnante	Cosa fa l'allievo
<p>1. Riprendendo il passo precedente, fa notare come il messaggio pubblicitario abbia spostato l'attenzione dal cibo principale (l'hamburger) ad altri "articoli" come l'insalata, il pomodoro e il formaggio prodotti in luoghi</p>	<p>1. ascolta e fa domande di chiarimento se necessario.</p>



	<p>lontani da dove vengono allevati i bovini.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Divide la classe in 3 gruppi chiedendo loro di analizzare i seguenti punti: <ul style="list-style-type: none"> - Cos'è la catena di fast-food (con particolare riferimento all'aspetto multinazionale)? - Dove vengono allevati gli animali che la catena di fast-food trasforma in cibo? - Come fanno le verdure nei panini a rimanere fresche? 3. Invita gli studenti a riportare le informazioni, a discuterle e a fare un poster di classe condiviso. 4. Suggerisce di visitare una fattoria industriale di animali legata a una multinazionale o di vedere un video di essa, e di visitare una fattoria biologica legata alle vendite di un piccolo ristorante. 5. Chiede di condividere impressioni e sentimenti sull'esperienza. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Segue le istruzioni per portare a termine i compiti richiesti. 3. Riporta le informazioni raccolte dal suo gruppo. Ascolta i dati presentati dagli altri gruppi e riassume i principali risultati in un poster di classe comune. 4. Osserva e prende appunti. 5. Condivide le impressioni e i sentimenti personali.
--	---	---

FASE 3

Obiettivo: **prendere coscienza dei rischi del consumo di alimenti preconfezionati legati a messaggi pubblicitari**

Cosa fa l'insegnante	Cosa fa l'allievo
<ol style="list-style-type: none"> 1. Invita a riflettere sulle informazioni raccolte nelle fasi precedenti e a sottolineare i rischi legati alla salute del consumatore e all'ambiente in un testo intitolato: "Ambiente e salute nella civiltà degli hamburger di McDonald's o di altre catene alimentari multinazionali". 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sulla base delle informazioni della fase precedente, elabora un testo che evidenzia gli elementi pericolosi per la salute del consumatore e per l'ambiente. 2. Legge, ascolta e approfondisce le sue conoscenze sul fast food.



<ol style="list-style-type: none"> Invita a leggere i diversi compiti, li discute e li integra con il gruppo classe. Invita gli studenti a riportare le informazioni raccolte in un articolo. 	<ol style="list-style-type: none"> Elabora l'articolo con il gruppo di classe.
---	---

FASE 4

Obiettivo: **prendere coscienza dei costi sociali e ambientali delle trasformazioni legate al marketing e alla vendita da parte delle Multinazionali dell'Alimentazione.**

Cosa fa l'insegnante	Cosa fa l'allievo
<ol style="list-style-type: none"> L'insegnante divide gli studenti in coppie; distribuisce una scheda sulla storia degli indiani dell'Amazzonia e chiede ad ogni coppia di leggere e comprendere il testo. Divide la classe in due gruppi: uno a favore del mantenimento dell'ambiente naturale della foresta pluviale per permettere la presenza degli indiani, e uno contrario. Poi modera un "Talk-show" in cui gli studenti devono prendere una posizione sulla questione dei costi ambientali e sociali della deforestazione da parte della multinazionale alimentare McDonald's (o altra grande multinazionale). Chiede loro di riassumere le loro riflessioni in un cartellone di classe. 	<ol style="list-style-type: none"> Si dispone in coppia, legge e scambia informazioni con il partner. Ascolta le indicazioni dell'insegnante e partecipa al gioco di ruolo. Riassume le riflessioni in un cartellone di classe.

FASE 5

Obiettivo: **Service-learning**

Cosa fa l'insegnante	Cosa fa l'allievo
<ol style="list-style-type: none"> Chiede che venga compilato un questionario tra i membri della famiglia e i compagni di scuola per 	<ol style="list-style-type: none"> Lo studente prepara una bozza di questionario e la condivide con gli altri per identificare la



<p>trasmettere ciò che è stato appreso.</p> <p>2. Sulla base dei risultati dei questionari, l'insegnante supporta gli studenti nella pianificazione e nella realizzazione del progetto da attuare a livello locale.</p> <p>3. Coordina gli studenti nella presentazione del progetto completato</p>	<p>versione finale. Somministra il questionario e analizza i risultati.</p> <p>2. Pianifica, progetta e realizza il progetto scelto e diffonde ciò che è stato appreso.</p> <p>3. Presenta il lavoro svolto tramite un evento finale.</p>
---	---

FASE 6

Obiettivo: **analisi del percorso didattico**

Cosa fa l'insegnante	Cosa fa l'allievo
<p>1. L'insegnante rivede il percorso didattico svolto e si concentra sui concetti chiave.</p> <p>2. Invita gli studenti ad autovalutare il grado di conoscenza che hanno raggiunto ponendo alcune domande stimolo come:</p> <ul style="list-style-type: none"> o <i>L'attività ti è sembrata interessante? Perché sì / perché no</i> o <i>Quale fase hai trovato più o meno interessante e perché?</i> o <i>Cosa avresti voluto fare diversamente rispetto alla proposta dell'insegnante?</i> o <i>Quale messaggio ti ha colpito di più?</i> 	<p>1. Diventa consapevole del miglioramento cognitivo acquisito durante il processo educativo.</p> <p>2. Mostra le sue impressioni personali.</p>

RISORSE

- o Risorse umane: insegnanti, esperti di una fattoria biologica locale.
- o Risorse finanziarie: vendita di prodotti biologici in collaborazione con l'azienda agricola biologica.
- o Possibili partnership con attori della comunità: aziende agricole biologiche locali, associazioni locali di coltivatori diretti, aziende che si occupano di grafica pubblicitaria.



<p>IMPOSTAZIONE DELLE ATTIVITÀ</p>	<p>In classe:</p> <p>Gli studenti analizzano una pubblicità alimentare, raccolgono informazioni su un processo di produzione alimentare.</p> <p>Divisione dei compiti tra i gruppi.</p> <p>Fuori dall'aula:</p> <p>Visita a una fattoria biologica locale e a un allevamento di animali industriali.</p> <p>Somministrazione del questionario alle loro famiglie.</p>
<p>VALUTAZIONE E DIFFUSIONE</p>	
<p>ELEMENTI DI VALUTAZIONE</p>	<p>Alla fine dell'unità di apprendimento, lo studente dovrebbe essere in grado di capire:</p> <ul style="list-style-type: none"> o quali sono gli elementi principali di una pubblicità alimentare identificando i rischi del consumo di alimenti preconfezionati legati ai messaggi pubblicitari o cosa sono i costi sociali e ambientali delle trasformazioni legate alla commercializzazione e alla vendita delle Multinazionali dell'Alimentazione. o Identificare gli elementi per un consumo responsabile al fine di proteggere la propria salute e l'ambiente.
<p>STRUMENTI DI VALUTAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Questionario di autovalutazione (allegato 1) o Griglia di valutazione basata sugli obiettivi di apprendimento dell'educazione dei cittadini globali relativi all'età 12-15 anni (allegato 2)
<p>ATTIVITÀ DI DIVULGAZIONE</p>	<p>Materiale promozionale.</p> <p>Evento finale nella scuola.</p>
<p>STRUMENTI DI DIFFUSIONE</p>	<p>Progettazione di un poster con lo scopo di sensibilizzare sull'importanza di un consumo responsabile e critico per la propria salute e il benessere dell'ambiente.</p> <p>Elaborazione di un articolo che copra il processo di apprendimento e includa le principali lezioni apprese da inserire nella rivista scolastica.</p>



Allegato 1

Area: SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE
Unità di apprendimento 03: Cosa mangi?

QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE

Domanda	Rispondi
1. Qual è il significato di "nutrizione"?	
2. Quali sono gli elementi principali che compongono una pubblicità di cibo?	
3. Quali sono le fasi principali del processo di produzione alimentare?	
4. Quali sono le principali differenze tra la produzione di carne industriale e quella biologica?	
5. Quali possono essere i rischi del consumo di alimenti preconfezionati legati a messaggi pubblicitari?	
6. Quali sono i costi sociali e ambientali della deforestazione da parte delle multinazionali alimentari?	
7. Il progetto implementato ti è sembrato interessante? Perché sì / perché no	
8. Quale fase hai trovato più o meno interessante e perché?	
9. Cosa hai imparato che non sapeva prima?	

L'insegnante può aggiungere altre domande che ritiene rilevanti per la valutazione dello studente.

Allegato 2

Area: **SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE** Unità di apprendimento 03: **Cosa mangi?**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ⁶

Istruzione secondaria inferiore (12-15 anni)

Obiettivo di apprendimento	Temi chiave	Punteggio (da 1 a 10)
<p>Discutere come le strutture di governance globale interagiscono con le strutture nazionali e locali ed esplorare la cittadinanza globale</p>	<p>Contesto nazionale e la sua storia, relazione, connessione e interdipendenza con altre nazioni, organizzazioni globali e il più ampio contesto globale (culturale, economico, ambientale, politico).</p> <p>Strutture e processi di governance globale (regole e leggi, sistemi di giustizia) e le loro interconnessioni con i sistemi di governance nazionali e locali.</p> <p>Come le decisioni globali influenzano gli individui, le comunità e i paesi.</p> <p>Diritti e responsabilità di cittadinanza in relazione ai quadri globali e come questi vengono applicati</p> <p>Esempi di cittadini globali.</p> <p>PUNTEGGIO MEDIO</p>	
Obiettivo di apprendimento	Temi chiave	Punteggio (da 1 a 10)
<p>Valutare le cause alla radice delle principali questioni locali, nazionali e globali e l'interconnessione dei fattori locali e globali</p>	<p>Preoccupazioni locali, nazionali e globali condivise e le loro cause sottostanti</p> <p>Il cambiamento delle forze e dei modelli globali e i loro effetti sulla vita quotidiana delle persone</p> <p>Come la storia, la geografia, la politica, l'economia, la religione, la tecnologia, i media o altri fattori influenzano le attuali questioni globali (libertà di espressione, status delle donne, rifugiati, migranti, eredità del colonialismo, schiavitù, minoranze etniche e religiose, degrado ambientale)</p>	

⁶ "Educazione alla cittadinanza globale: Temi e obiettivi di apprendimento" Pubblicato nel 2015 dall'Organizzazione delle Nazioni Unite per l'Educazione, la Scienza e la Cultura - UNESCO



	<p>Come le decisioni prese a livello globale o in una parte del mondo possono influenzare il benessere attuale e futuro delle persone e dell'ambiente altrove</p>	
PUNTEGGIO MEDIO		
Obiettivo di apprendimento	Temi chiave	Punteggio (da 1 a 10)
<p>Dimostrare apprezzamento e rispetto per la differenza e la diversità, coltivare empatia e solidarietà verso altri individui e gruppi sociali</p>	<p>Valori personali e condivisi, come questi possono differire e cosa li plasma</p> <p>Importanza dei valori comuni (rispetto, tolleranza e comprensione, solidarietà, empatia, cura, uguaglianza, inclusione, dignità umana) per imparare a coesistere pacificamente</p> <p>Impegno a promuovere e proteggere la differenza e la diversità (sociale e ambientale)</p> <p style="text-align: center;">PUNTEGGIO MEDIO</p>	
Obiettivo di apprendimento	Temi chiave	Punteggio (da 1 a 10)
<p>Esaminare come individui e gruppi hanno intrapreso azioni su questioni di importanza locale, nazionale e globale e impegnarsi in risposte a questioni locali, nazionali e globali</p>	<p>Definire i ruoli e gli obblighi degli individui e dei gruppi (istituzioni pubbliche, società civile, gruppi volontari) nell'azione</p> <p>Anticipare e analizzare le conseguenze delle azioni</p> <p>Identificare le azioni intraprese per migliorare la comunità (processi politici, uso dei media e della tecnologia, gruppi di pressione e di interesse, movimenti sociali, attivismo non violento, advocacy)</p> <p style="text-align: center;">PUNTEGGIO MEDIO</p>	
Obiettivo di apprendimento	Temi chiave	Punteggio (da 1 a 10)
<p>Analizzare le sfide e i dilemmi associati alla giustizia sociale e alla responsabilità etica e considerare le implicazioni per l'azione individuale e collettiva</p>	<p>Diverse prospettive sulla giustizia sociale e la responsabilità etica in diverse parti del mondo, e le credenze, i valori e i fattori che le influenzano</p> <p>Come queste prospettive possono influenzare le pratiche giuste/non giuste, etiche/non etiche</p> <p>Impegno civico efficace ed etico con le questioni globali (compassione, empatia, solidarietà, dialogo, cura e rispetto delle persone e dell'ambiente)</p> <p>Dilemmi etici (lavoro minorile, sicurezza alimentare, forme di azione legittime e non legittime come l'uso della violenza) che i</p>	



	<p>cittadini affrontano nell'assumere le loro responsabilità politiche e sociali e i loro ruoli come cittadini globali</p> <p>PUNTEGGIO MEDIO</p>	
Obiettivo di apprendimento	TemI chiave	Punteggio (da 1 a 10)
<p>Sviluppare e applicare competenze per un impegno attivo e agire per promuovere il bene comune</p>	<p>Motivazione personale e come questa influisce sulla cittadinanza attiva</p> <p>Insieme personale di valori ed etica per guidare le decisioni e le azioni</p> <p>Modi per impegnarsi nell'affrontare una questione di importanza globale nella comunità</p> <p>Impegnarsi proattivamente in iniziative locali, nazionali e globali</p> <p>Sviluppare e applicare le conoscenze, le abilità, i valori e gli atteggiamenti necessari sostenuti dai valori universali e dai principi dei diritti umani</p> <p>Volontariato e opportunità di apprendimento del servizio</p> <p>Networking (pari, società civile, organizzazioni non profit, rappresentanti professionali)</p> <p>Imprenditoria sociale</p> <p>Adottare un comportamento positivo</p> <p>PUNTEGGIO MEDIO</p>	
PUNTEGGIO MEDIO TOTALE		

Unità di apprendimento 04: Acqua: una risorsa preziosa!

IDENTIFICAZIONE	
TITOLO	Acqua: una risorsa preziosa!
GRADO DI SCUOLA	Scuola primaria
CONTESTO	<ul style="list-style-type: none"> o Le attività di apprendimento saranno implementate dentro e fuori la scuola. o No. 15-20 studenti che frequentano la terza classe di 8 anni. o Insegnanti coinvolti: Scienze, geografia, matematica, educazione civica, lingua inglese, lingua nazionale
NECESSITÀ/PROBLEMA DA AFFRONTARE	<p>Lo spreco d'acqua nel mondo è un problema che deve essere affrontato con grande urgenza poiché stiamo parlando di una risorsa fondamentale per la sopravvivenza del nostro pianeta. È importante sensibilizzare le nuove generazioni, a partire dalla tenera età, ad adottare azioni quotidiane che salvaguardino l'acqua come bene comune ed essenziale alla vita. È anche essenziale comprendere la necessità di proteggere l'acqua non inquinandola. Gli studenti dovrebbero essere consapevoli che i loro attuali stili di vita possono influenzare il futuro del pianeta.</p>
GRUPPO TARGET COINVOLTO	<p>Studenti, insegnanti e formatori, genitori.</p> <p>Stakeholder: associazioni ambientaliste</p> <p>Beneficiari: tutta la comunità</p>



METODOLOGIE		<ul style="list-style-type: none"> ● Conversazione clinica ● Brainstorming ● Apprendimento cooperativo ● Gruppi di lavoro ● Circle Time ● Lavoro di squadra
PIANIFICAZIONE		
OBIETTIVI PRINCIPALI (Obiettivi apprendimento)	di	<ul style="list-style-type: none"> ● Capire quale comportamento responsabile possono avere le persone per garantire la qualità della vita per tutti. ● Prendere coscienza della relazione tra i diversi elementi dell'ambiente acquatico come modello di ecosistema. ● Capire l'importanza di salvaguardare l'acqua per proteggere il pianeta. ● Conoscere il valore dell'acqua dolce nel pianeta ● Conoscere l'ecosistema della palude e del lago ● Conoscere alcune proprietà dell'acqua e il ciclo dell'acqua ● Valutazione dei rifiuti e delle sostanze inquinanti
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA CITTADINANZA GLOBALE ⁷ (Obiettivi service-learning)	di	<p>Infanzia e primaria inferiore (5-9 anni):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Sviluppare capacità di indagine critica e di analisi:</i> <p>Nominare diverse fonti di informazione e sviluppare competenze di base per l'indagine.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Condividere valori e responsabilità basati sui diritti umani:</i> <p>Illustrare le differenze e le connessioni tra i diversi gruppi sociali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Mettere in atto competenze, valori, credenze e atteggiamenti appropriati:</i> <p>Esplorare possibili modi di agire per migliorare il mondo in cui viviamo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Dimostrare responsabilità personale e sociale per un mondo pacifico e sostenibile:</i> <p>Discutere su come le nostre scelte e azioni influenzino le altre persone e il pianeta e adottare un comportamento responsabile.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Sviluppare la motivazione e la volontà di occuparsi del bene comune:</i> <p>Riconoscere l'importanza e i benefici dell'impegno civico</p>

⁷ "Educazione alla cittadinanza globale: Temi e obiettivi di apprendimento" Pubblicato nel 2015 dall'Organizzazione delle Nazioni Unite per l'Educazione, la Scienza e la Cultura - UNESCO



<p>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Competenze numeriche e scientifiche • Competenze digitali e tecnologiche • Abilità interpersonali e capacità di adottare nuove competenze • Cittadinanza attiva • Imprenditorialità • Consapevolezza ed espressione culturale
<p>DISCIPLINE COINVOLTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Geografia ● Storia ● Lingua nazionale ● Scienze ● Tecnologia ● Musica ● Matematica
<p style="text-align: center;">IMPLEMENTAZIONE</p>	



DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ	DELLE	FASE 0:				
		<p>Obiettivo: identificare il livello di conoscenza degli alunni del loro rapporto con la natura e l'acqua.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #d9ead3;">Cosa fa l'insegnante</th> <th style="background-color: #d9ead3;">Cosa fa l'allievo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Per introdurre l'argomento, chiede agli alunni di mettersi in cerchio, spiega il funzionamento della conversazione clinica. 2. Fa una serie di domande stimolanti come: <ul style="list-style-type: none"> <i>o Quando avete sentito la parola "ambiente" cosa avete pensato?</i> <i>o Cosa significa per te la parola "acqua"?</i> <i>o Cosa pensi di "acqua pura" e "acqua potabile"?</i> <i>o Da dove viene l'acqua fresca nelle case?</i> <i>o Di quanta acqua pensi che una persona abbia bisogno ogni giorno?</i> <i>o Dove si trova l'acqua?</i> <i>o Chi ha bisogno di acqua?</i> <i>o Chi inquina l'acqua?</i> <i>o Quali sono i modi in cui l'acqua può essere sprecata?</i> 3. Suggerisce di copiare le diverse risposte su cartelloni con serie di idee simili, come punto di partenza sul problema. </td> <td style="vertical-align: top;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Si dispone in circle time e ascolta. 2. Risponde alle domande 3. Scrive le diverse risposte e crea dei cartelloni con idee simili. </td> </tr> </tbody> </table>	Cosa fa l'insegnante	Cosa fa l'allievo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Per introdurre l'argomento, chiede agli alunni di mettersi in cerchio, spiega il funzionamento della conversazione clinica. 2. Fa una serie di domande stimolanti come: <ul style="list-style-type: none"> <i>o Quando avete sentito la parola "ambiente" cosa avete pensato?</i> <i>o Cosa significa per te la parola "acqua"?</i> <i>o Cosa pensi di "acqua pura" e "acqua potabile"?</i> <i>o Da dove viene l'acqua fresca nelle case?</i> <i>o Di quanta acqua pensi che una persona abbia bisogno ogni giorno?</i> <i>o Dove si trova l'acqua?</i> <i>o Chi ha bisogno di acqua?</i> <i>o Chi inquina l'acqua?</i> <i>o Quali sono i modi in cui l'acqua può essere sprecata?</i> 3. Suggerisce di copiare le diverse risposte su cartelloni con serie di idee simili, come punto di partenza sul problema. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Si dispone in circle time e ascolta. 2. Risponde alle domande 3. Scrive le diverse risposte e crea dei cartelloni con idee simili.
Cosa fa l'insegnante	Cosa fa l'allievo					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Per introdurre l'argomento, chiede agli alunni di mettersi in cerchio, spiega il funzionamento della conversazione clinica. 2. Fa una serie di domande stimolanti come: <ul style="list-style-type: none"> <i>o Quando avete sentito la parola "ambiente" cosa avete pensato?</i> <i>o Cosa significa per te la parola "acqua"?</i> <i>o Cosa pensi di "acqua pura" e "acqua potabile"?</i> <i>o Da dove viene l'acqua fresca nelle case?</i> <i>o Di quanta acqua pensi che una persona abbia bisogno ogni giorno?</i> <i>o Dove si trova l'acqua?</i> <i>o Chi ha bisogno di acqua?</i> <i>o Chi inquina l'acqua?</i> <i>o Quali sono i modi in cui l'acqua può essere sprecata?</i> 3. Suggerisce di copiare le diverse risposte su cartelloni con serie di idee simili, come punto di partenza sul problema. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Si dispone in circle time e ascolta. 2. Risponde alle domande 3. Scrive le diverse risposte e crea dei cartelloni con idee simili. 					
		<p>FASE 1</p> <p>Obiettivo: riconoscere il valore dell'acqua dolce sul pianeta</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #d9ead3;">Cosa fa l'insegnante</th> <th style="background-color: #d9ead3;">Cosa fa l'allievo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presenta un video che mette in evidenza la distribuzione dell'acqua sul pianeta, il consumo di acqua nei cosiddetti paesi ricchi, le zone aride dove l'acqua scarseggia e i relativi problemi di salute (scegliere un video in inglese). </td> <td style="vertical-align: top;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guarda il video. </td> </tr> </tbody> </table>	Cosa fa l'insegnante	Cosa fa l'allievo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presenta un video che mette in evidenza la distribuzione dell'acqua sul pianeta, il consumo di acqua nei cosiddetti paesi ricchi, le zone aride dove l'acqua scarseggia e i relativi problemi di salute (scegliere un video in inglese). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guarda il video.
Cosa fa l'insegnante	Cosa fa l'allievo					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Presenta un video che mette in evidenza la distribuzione dell'acqua sul pianeta, il consumo di acqua nei cosiddetti paesi ricchi, le zone aride dove l'acqua scarseggia e i relativi problemi di salute (scegliere un video in inglese). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guarda il video. 					



<p>2. L'insegnante avvia una discussione e una riflessione sul contenuto del video e chiede agli alunni di raccogliere idee individualmente o in gruppo.</p> <p>3. Legge delle favole sulla scarsità e lo spreco di acqua potabile e chiede di rispondere a delle domande di comprensione per poi condividerle con la classe.</p>	<p>2. Interviene rispettando i tempi e le opinioni degli altri; sintetizza le idee con i compagni.</p> <p>3. Ascolta e risponde alle domande, condividendole con i compagni rispettando i tempi e le opinioni degli altri.</p>
---	--

FASE 2:

Obiettivo: conoscere la palude e il lago come ecosistemi

Cosa fa l'insegnante	Cosa fa l'allievo
<p>1. Propone di guardare un video sugli ambienti lacustri e paludosi per la flora e la fauna.</p> <p>2. Avvia una discussione su ciò che è stato visto attraverso domande guida.</p> <p>3. Divide la classe in gruppi e distribuisce schede informative e iconografiche per identificare gli elementi essenziali e definirli. Chiede di mostrare alla classe i lavori prodotti.</p> <p>4. Propone la raccolta collettiva dei contenuti di studio in forme definite con gli studenti.</p>	<p>1. Guarda il video</p> <p>2. Partecipa alla discussione</p> <p>3. Si divide in gruppi e insieme ai membri del gruppo analizza e sintetizza le schede, identificando gli elementi essenziali. Ogni gruppo presenta il suo lavoro</p> <p>4. Partecipa alla raccolta dei contenuti</p>

FASE 3

Obiettivo: conoscere il ciclo dell'acqua

Cosa fa l'insegnante	Cosa fa l'allievo
<p>1. Mostra un'immagine del ciclo dell'acqua e discute le fasi con gli studenti.</p> <p>2. Chiede loro di dividersi in gruppi e di rappresentare le diverse fasi su cartelloni che saranno affissi nei corridoi della scuola.</p>	<p>1. Osserva l'immagine e partecipa alla discussione</p> <p>2. Si divide in gruppi ed elabora i poster.</p>

FASE 4



Obiettivo: conoscere alcune caratteristiche dell'acqua.

Cosa fa l'insegnante	Cosa fa l'allievo
1. Avvia una discussione sulla domanda guida: Può un essere vivente camminare sull'acqua?	1. Si unisce alla discussione
2. Propone di guardare un video sugli idrometri.	2. Guarda il video
3. Propone un'esperienza di laboratorio sulla tensione superficiale (monete in un bicchiere).	3. Partecipa e osserva l'esperimento
4. Lancia una discussione in cui le conclusioni vengono analizzate e riassunte in un poster.	4. Partecipa alla discussione e riassume le conclusioni su un poster.

FASE 5

Obiettivo: conoscere alcuni inquinanti dell'acqua

Cosa fa l'insegnante	Cosa fa l'allievo
1. Presenta le piante acquatiche galleggianti, concentrandosi su analisi, nomenclatura, vita,...	1. guarda
2. Incoraggia gli alunni a fare un confronto tra idrometri e piante acquatiche.	2. confronta
3. Prepara un'attività di laboratorio utilizzando gocce di sapone per testare cosa succede alle piante o esperienze di laboratorio con pepe galleggiante (o altri esperimenti simili).	3. Partecipa all'esperimento e alla discussione su ciò che accade alle piante
4. Chiede di dividersi in gruppi e riflettere sull'azione inquinante dei saponi e sulla morte degli esseri viventi.	4. Si divide in gruppi e prepara un poster che riassume gli effetti inquinanti dei saponi e la morte degli esseri viventi

FASE 6

Obiettivo: Riconoscere la presenza di acqua negli alimenti: l'impronta idrica

Cosa fa l'insegnante	Cosa fa l'allievo
-----------------------------	--------------------------



<ol style="list-style-type: none"> 1. Propone un video sulla presenza di acqua negli alimenti, insieme a tabelle che chiedono agli studenti di decodificare i dati e calcolare le percentuali (lavoro di gruppo). 2. Chiede ad ogni gruppo di spiegare cosa hanno trovato. 3. Suggestisce agli studenti di fare un disegno di ciò che hanno visto per consolidare le loro conoscenze. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guarda il video, si divide in gruppi e decodifica le tabelle calcolando le percentuali. 2. spiega 3. Disegna ciò che ha imparato
--	---

FASE 7

Obiettivo: Riconoscere la bellezza dell'acqua: esplorare il significato dell'acqua nei testi poetici

Cosa fa l'insegnante	Cosa fa l'allievo
<ol style="list-style-type: none"> 1. Suggestisce di ascoltare e suonare canzoni sul tema dell'acqua (scegliere testi in inglese o in lingua nazionale). 2. Chiede di discutere le sensazioni evocate e di scegliere la canzone per un canto corale. 3. Propone testi poetici sull'acqua 4. Chiede di dividersi in gruppi e produrre poesie originali sul tema 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ascolta e canta 2. Partecipa alla discussione e sceglie la canzone con i suoi compagni. 3. Ascolta e riflette 4. Si divide in gruppi e produce poesie.

FASE 8

Obiettivo: Riconoscere lo spreco d'acqua

Cosa fa l'insegnante	Cosa fa l'allievo
<ol style="list-style-type: none"> 1. Propone un video a cartoni animati sullo spreco d'acqua 2. Apre una conversazione di gruppo per evidenziare chi spreca l'acqua e quando 3. Chiede di riflettere sulle azioni personali e sullo spreco d'acqua in famiglia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. guarda il video 2. Partecipa alla discussione 3. Riflette sulle sue azioni quotidiane identificando gli sprechi e trovando possibili soluzioni.



FASE 9

Obiettivo: trasferire le conoscenze acquisite - Service Learning

Cosa fa l'insegnante	Cosa fa l'allievo
1. Avvia una discussione di gruppo sulle domande guida: "Cosa possiamo fare per raccontare la nostra esperienza? A chi vogliamo rivolgerci? Cosa vogliamo far capire? Quali strumenti possiamo usare per realizzare il nostro progetto?"	1. Risponde alle domande
2. In base alle risposte date, chiede di costruire un questionario da sottoporre alla scuola e ai familiari.	2. Prepara un questionario e lo sottopone alla scuola e alle famiglie.
3. Chiede di analizzare i dati e di progettare, pianificare e implementare i risultati attraverso un progetto di service learning.	3. Analizza i dati, progetta in gruppo, pianifica e realizza il progetto.
4. Chiede di condividere il lavoro completato per sensibilizzare la scuola e le famiglie.	4. Condivide il risultato del progetto con la scuola e le famiglie.

FASE 10

Obiettivo: rafforzare le conoscenze acquisite

Cosa fa l'insegnante	Cosa fa l'allievo
1. Li invita a passare attraverso le diverse fasi dell'unità di apprendimento.	1. Riesamina le diverse fasi dell'unità attraverso il lavoro svolto.
2. Ripete le domande poste all'inizio dell'unità e chiede di analizzare cosa è cambiato nelle risposte.	2. Risponde alle domande, confronta le risposte con quelle date all'inizio dell'unità e identifica ciò che è cambiato, cercando di spiegarne la ragione.
3. Fa domande per incoraggiare la consapevolezza del percorso di apprendimento.	3. Risponde e condivide emozioni e conoscenze con i suoi compagni; nota il livello di rafforzamento delle conoscenze.

RISORSE

- o Risorse umane: insegnanti, esperti ambientali.
- o Risorse finanziarie:
- o Possibili partnership con attori della comunità: associazioni ambientaliste, laboratori di analisi dell'acqua



VALUTAZIONE E DIFFUSIONE	
IMPOSTAZIONE DELLE ATTIVITÀ	<p>In classe: Attività di visione di video, analisi, discussione, realizzazione di poster.</p> <p>Fuori dall'aula: Esperimenti nei laboratori di analisi dell'acqua.</p>
ELEMENTI DI VALUTAZIONE	<p>Alla fine dell'unità di apprendimento, l'allievo dovrebbe essere in grado di capire:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ la relazione tra i diversi elementi dell'ambiente acquatico come modello di ecosistema ○ l'importanza di salvaguardare l'acqua per proteggere il pianeta ○ il valore dell'acqua dolce nel pianeta ○ la salvaguardia dell'ecosistema delle paludi e dei laghi ○ le proprietà dell'acqua e il ciclo dell'acqua ○ quali comportamenti evitare per non sprecare acqua ○ quali sono le azioni per preservare l'acqua
STRUMENTI DI VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ○ Questionario di autovalutazione (allegato 1) ○ Griglia di valutazione basata sugli obiettivi di apprendimento dell'educazione dei cittadini globali relativi all'età 5-9 anni (allegato 2)
ATTIVITÀ DI DIVULGAZIONE	<p>Produzione di poster da esporre nell'atrio della scuola</p> <p>Evento finale aperto alle famiglie e alla comunità.</p>
STRUMENTI DI DIFFUSIONE	<p>Creazione di poster.</p> <p>Disegno dell'invito all'evento finale.</p>

**Allegato 1****Area: SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE**
Unità di apprendimento 04: Acqua: una risorsa preziosa!**QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE**

Domanda	Rispondi
<p>Qual è il significato di "acqua"?</p> <p>Qual è l'importanza dell'acqua dolce per il pianeta e gli esseri viventi (piante, animali, uomini)?</p> <p>Perché è importante salvaguardare l'ecosistema delle paludi e dei laghi?</p> <p>Quali sono le principali caratteristiche dell'acqua e come influenzano la vita sul pianeta?</p> <p>Cosa hai imparato sul ciclo dell'acqua?</p> <p>Quali sono i comportamenti da evitare per non sprecare acqua?</p> <p>Quali sono le azioni che la comunità dovrebbe intraprendere per preservare l'acqua dolce?</p> <p>Il progetto ti è sembrato interessante? Perché sì / perché no</p> <p>Quale fase ha trovato più o meno interessante e perché?</p> <p>Cosa ha imparato che non sapeva prima?</p>	

L'insegnante può aggiungere altre domande che ritiene rilevanti per la valutazione dello studente.

Allegato 2

Area: SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE
Unità di apprendimento 04: Acqua: una risorsa preziosa!

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ⁸

Infanzia e primaria inferiore (5-9 anni)

Obiettivo di apprendimento	Temi chiave	Punteggio (da 1 a 10)
Nominare diverse fonti di informazione e sviluppare competenze di base per l'indagine	Diverse fonti di informazione e raccolta di informazioni utilizzando una serie di strumenti e fonti (amici, famiglia, comunità locale, scuola, fumetto, storie, film, notizie) Ascoltare e comunicare con precisione e chiarezza (capacità di comunicazione, lingue) Identificare le idee chiave e riconoscere i diversi punti di vista Interpretare i messaggi, compresi quelli complessi o conflittuali	
PUNTEGGIO MEDIO		
Obiettivo di apprendimento	Temi chiave	Punteggio (da 1 a 10)
Illustrare le differenze e le connessioni tra i diversi gruppi sociali.	Somiglianze e differenze all'interno e tra le culture e le società (genere, età, status socio-economico, popolazioni emarginate)	
	Connessioni tra comunità	
	Bisogni fondamentali comuni e diritti umani	
	Valorizzare e rispettare tutti gli esseri umani e viventi, l'ambiente e le cose	
PUNTEGGIO MEDIO		
Obiettivo di apprendimento	Temi chiave	Punteggio (da 1 a 10)
Esplorare possibili modi di agire per migliorare il mondo in cui viviamo	Come le nostre scelte e azioni possono rendere la nostra casa, la comunità scolastica, il paese e il pianeta un posto migliore in cui vivere e possono proteggere il nostro ambiente	
	Imparare a lavorare insieme (progetti collaborativi su problemi reali della comunità - ad esempio, lavorare con altri per raccogliere e presentare informazioni e	

⁸ "Educazione alla cittadinanza globale: Temi e obiettivi di apprendimento" Pubblicato nel 2015 dall'Organizzazione delle Nazioni Unite per l'Educazione, la Scienza e la Cultura - UNESCO



	utilizzare diversi metodi per comunicare risultati e idee)	
	Capacità decisionali e di risoluzione dei problemi	
PUNTEGGIO MEDIO		
Obiettivo di apprendimento	Temi chiave	Punteggio (da 1 a 10)
Discutere su come le nostre scelte e azioni influenzino le altre persone e il pianeta e adottare un comportamento responsabile	Valori di cura e rispetto per noi stessi, gli altri e il nostro ambiente	
	Risorse individuali e comunitarie (culturali, economiche) e concetti di ricco/povero, giusto/ingiusto	
	Interconnessioni tra gli esseri umani e l'ambiente	
	Adottare abitudini di consumo sostenibili	
	Scelte e azioni personali e come queste influenzano gli altri e l'ambiente	
	Distinguere tra "giusto" e "sbagliato" e dare ragioni per le nostre scelte e giudizi	
PUNTEGGIO MEDIO		
Obiettivo di apprendimento	Temi chiave	Punteggio (da 1 a 10)
Riconoscere l'importanza e i benefici dell'impegno civico	Benefici dell'impegno civico personale e collettivo	
	Individui ed entità che agiscono per migliorare la comunità (concittadini, club, reti, gruppi, organizzazioni, programmi, iniziative)	
	Il ruolo dei bambini nel trovare soluzioni alle sfide locali, nazionali e globali (all'interno della scuola, della famiglia, della comunità immediata, del paese, del pianeta)	
	Forme di impegno a casa, scuola, comunità come aspetti fondamentali della cittadinanza	
	Impegnarsi nel dialogo e nel dibattito	
	Partecipare ad attività al di fuori della classe	
	Lavorare efficacemente in gruppo	
	PUNTEGGIO MEDIO	
PUNTEGGIO MEDIO TOTALE		





Unità di apprendimento 05 - CAOS CLIMATICO

IDENTIFICAZIONE	
TITOLO	Caos climatico
GRADO DI SCUOLA	Scuola secondaria di II grado
CONTESTO	<ul style="list-style-type: none"> o Le attività di apprendimento saranno sviluppate dentro e fuori la scuola. o No. min. 20 studenti di 15-16 anni. o Insegnanti coinvolti: almeno 4 insegnanti che coprono tutte le discipline scolastiche.
NECESSITÀ/PROBLEMA DA AFFRONTARE	<p>Il cambiamento climatico sperimentato nell'ultimo decennio sul nostro pianeta è un problema sempre più allarmante che sta lentamente cambiando la società in cui viviamo, la nostra economia e soprattutto la nostra salute.</p> <p>Il cambiamento climatico sulla Terra ha colpito tutti i paesi: le calotte polari si stanno sciogliendo, innalzando il livello del mare; fenomeni meteorologici estremi si verificano sempre più spesso, da piogge devastanti a siccità che causano danni alla vegetazione, agli animali e, naturalmente, agli uomini.</p> <p>In questo contesto, i giovani, che rappresentano la generazione futura, devono essere consapevoli di poter contribuire alla salvaguardia del nostro pianeta adottando stili di vita sostenibili. Le azioni di oggi possono influenzare la vita di domani.</p>
GRUPPO COINVOLTO	TARGET Gli studenti e le loro famiglie; gli insegnanti e i formatori; le associazioni locali; le ONG; tutta la comunità.
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> ● Conversazione clinica ● Brainstorming ● Discussione aperta ● Apprendimento cooperativo ● Dibattito ● Gioco di ruolo ● Lavoro di squadra
PIANIFICAZIONE	



<p>OBIETTIVI PRINCIPALI (Obiettivi di apprendimento)</p>	<p>di</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Imparare a conoscere il cambiamento climatico. ● Adottare un comportamento responsabile per preservare il pianeta ● Riflettere sull'impatto sulla biosfera, l'ecosistema e la salute per adottare un comportamento responsabile in difesa dello sviluppo sostenibile. ● Comprendere gli aspetti caratteristici dei fenomeni naturali, le loro variazioni e il loro impatto sul pianeta e sulle nostre vite ● Essere in grado di collegare i fenomeni legati al cambiamento climatico alla propria esperienza di vita. ● Costruire il senso di responsabilità comune ● Lavoro di squadra
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA CITTADINANZA GLOBALE⁹ (Obiettivi di Service-learning)</p>	<p>Secondaria superiore (15-18+ anni):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Conoscere le questioni locali, nazionali e globali, i sistemi e le strutture di governance:</i> <p>Analizzare criticamente i sistemi, le strutture e i processi di governance globale e valutare le implicazioni per la cittadinanza globale.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Comprendere l'interdipendenza e le connessioni tra problemi globali e locali:</i> <p>Esaminare criticamente le questioni locali, nazionali e globali, le responsabilità e le conseguenze del processo decisionale, esaminare e proporre risposte appropriate.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Sviluppare capacità di indagine critica e di analisi:</i> <p>Valutare criticamente i modi in cui le dinamiche di potere influenzano la voce, l'influenza, l'accesso alle risorse, il processo decisionale e la governance.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Condividere valori e responsabilità basati sui diritti umani:</i> <p>Valutare criticamente la connessione tra diversi gruppi, comunità e paesi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Mettere in atto competenze, valori, credenze e atteggiamenti appropriati:</i> <p>Sviluppare e applicare competenze per un efficace impegno civico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Dimostrare responsabilità personale e sociale per un mondo pacifico e sostenibile:</i> <p>Valutare criticamente le questioni di giustizia sociale e responsabilità etica e agire per sfidare la discriminazione e l'ineguaglianza.</p>
<p>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Alfabetizzazione ● Multilinguismo ● Competenze numeriche, scientifiche e ingegneristiche ● Competenze digitali e tecnologiche ● Abilità interpersonali e capacità di adottare nuove competenze ● Cittadinanza attiva ● Imprenditorialità

⁹ "Educazione alla cittadinanza globale: Temi e obiettivi di apprendimento" Pubblicato nel 2015 dall'Organizzazione delle Nazioni Unite per l'Educazione, la Scienza e la Cultura - UNESCO



IMPLEMENTAZIONE											
DISCIPLINE COINVOLTE	<ul style="list-style-type: none"> ● Educazione civica ● Geografia ● Lingua nazionale ● Lingue straniere ● Scienza ● Matematica ● Tecnologia 										
DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ	<p>FASE 0: Obiettivo: rilevare le conoscenze esistenti degli studenti sul cambiamento climatico.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #d9ead3;">Cosa fa l'insegnante</th> <th style="background-color: #d9ead3;">Cosa fa l'allievo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> 1. L'insegnante fa domande per scoprire cosa lo studente sa o non sa sull'argomento: <ul style="list-style-type: none"> <i>o Cosa pensi della parola 'clima'?</i> <i>o Che impatto hanno i cambiamenti climatici sull'ambiente?</i> <i>o Cos'è l'effetto serra?</i> <i>o Quali sono le cause del riscaldamento globale?</i> <i>o Quali problemi produce per l'ambiente?</i> <i>o Come possiamo rendere la vita sostenibile sul nostro pianeta?</i> </td> <td> 1. Lo studente risponde liberamente alle domande senza essere corretto dall'insegnante e senza essere costretto a rispondere. </td> </tr> <tr> <td> 2. L'insegnante chiede agli studenti di creare una mappa mentale per ogni domanda includendo le diverse risposte. </td> <td> 2. Gli studenti creano la mappa mentale per ogni domanda includendo la loro risposta. </td> </tr> </tbody> </table> <p>FASE 1 Obiettivo: rendersi conto del livello di inquinamento della terra</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #d9ead3;">Cosa fa l'insegnante</th> <th style="background-color: #d9ead3;">Cosa fa l'allievo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> 1. L'insegnante divide gli studenti in piccoli gruppi e dà loro delle immagini che mostrano: inquinamento dell'aria, inquinamento dell'acqua, del suolo, inquinamento </td> <td> 1. Gli studenti si dispongono in piccoli gruppi e osservano le immagini. </td> </tr> </tbody> </table>	Cosa fa l'insegnante	Cosa fa l'allievo	1. L'insegnante fa domande per scoprire cosa lo studente sa o non sa sull'argomento: <ul style="list-style-type: none"> <i>o Cosa pensi della parola 'clima'?</i> <i>o Che impatto hanno i cambiamenti climatici sull'ambiente?</i> <i>o Cos'è l'effetto serra?</i> <i>o Quali sono le cause del riscaldamento globale?</i> <i>o Quali problemi produce per l'ambiente?</i> <i>o Come possiamo rendere la vita sostenibile sul nostro pianeta?</i> 	1. Lo studente risponde liberamente alle domande senza essere corretto dall'insegnante e senza essere costretto a rispondere.	2. L'insegnante chiede agli studenti di creare una mappa mentale per ogni domanda includendo le diverse risposte.	2. Gli studenti creano la mappa mentale per ogni domanda includendo la loro risposta.	Cosa fa l'insegnante	Cosa fa l'allievo	1. L'insegnante divide gli studenti in piccoli gruppi e dà loro delle immagini che mostrano: inquinamento dell'aria, inquinamento dell'acqua, del suolo, inquinamento	1. Gli studenti si dispongono in piccoli gruppi e osservano le immagini.
Cosa fa l'insegnante	Cosa fa l'allievo										
1. L'insegnante fa domande per scoprire cosa lo studente sa o non sa sull'argomento: <ul style="list-style-type: none"> <i>o Cosa pensi della parola 'clima'?</i> <i>o Che impatto hanno i cambiamenti climatici sull'ambiente?</i> <i>o Cos'è l'effetto serra?</i> <i>o Quali sono le cause del riscaldamento globale?</i> <i>o Quali problemi produce per l'ambiente?</i> <i>o Come possiamo rendere la vita sostenibile sul nostro pianeta?</i> 	1. Lo studente risponde liberamente alle domande senza essere corretto dall'insegnante e senza essere costretto a rispondere.										
2. L'insegnante chiede agli studenti di creare una mappa mentale per ogni domanda includendo le diverse risposte.	2. Gli studenti creano la mappa mentale per ogni domanda includendo la loro risposta.										
Cosa fa l'insegnante	Cosa fa l'allievo										
1. L'insegnante divide gli studenti in piccoli gruppi e dà loro delle immagini che mostrano: inquinamento dell'aria, inquinamento dell'acqua, del suolo, inquinamento	1. Gli studenti si dispongono in piccoli gruppi e osservano le immagini.										



	<p>elettromagnetico e inquinamento radioattivo.</p> <p>2. L'insegnante chiede di collegare le immagini con fili colorati, come segue:</p> <ul style="list-style-type: none"> - filo rosso le immagini relative all'inquinamento atmosferico, - filo giallo le immagini dell'inquinamento dell'acqua, - filo blu le immagini dell'inquinamento del suolo, - filo nero le immagini di inquinamento elettromagnetico - filo marrone per immagini di inquinamento radioattivo. <p>Poi unisce tutti i gruppi con un filo bianco. Questo formerà la rete dell'inquinamento sulla terra.</p> <p>3. L'insegnante fa domande per stimolare la discussione sulla rete creata.</p>	<p>2. Gli studenti collegano le immagini che rappresentano lo stesso tipo di inquinamento con il filo richiesto e formano la rete dell'inquinamento sulla terra.</p> <p>3. Lo studente presenta la sua posizione tenendo conto del tempo e delle altre opinioni.</p>
--	--	--

FASE 2:

Obiettivo: capire i diversi impatti dei fenomeni meteorologici nei diversi paesi.

Cosa fa l'insegnante	Cosa fa l'allievo
<p>1. Divide la classe in piccoli gruppi e chiede loro di analizzare testi sul tempo e sul clima, facendo attenzione alle differenze nello spazio e nel tempo dei fenomeni meteorologici.</p> <p>2. Chiede di guardare il diagramma termo-piovometrico (diagramma che rappresenta la temperatura media e le precipitazioni in una data località) della città e di confrontarlo con la città di Cita (Russia) e di rispondere alle domande:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Ci sono mesi più caldi e più freddi o le temperature sono costanti? o Qual è l'intervallo di temperatura tra il mese più caldo e quello più freddo? 	<p>1. Analizza i testi dati in collaborazione con i membri del gruppo, raccoglie i dati principali e prepara una presentazione. Confronta i propri dati con quelli di altri gruppi.</p> <p>2. Guarda il diagramma, analizza i dati e risponde alle domande.</p>



- o Ci sono mesi piovosi e mesi più secchi o le precipitazioni sono costanti?
- o Quanti millimetri di pioggia cadono in un anno?
- o Qual è la differenza tra il mese più piovoso e quello più secco?
- o Ci sono mesi più umidi e mesi meno umidi o l'umidità è costante?
- o Quanto cambia la percentuale di umidità tra il mese più umido e quello più secco?
- o Ci sono relazioni tra le tre variabili (temperatura, precipitazioni, umidità) durante l'anno?

Gli studenti confrontano le loro risposte con quelle degli altri gruppi e formulano conclusioni e ipotesi sulle ragioni delle differenze.

FASE 3

Obiettivo: conoscere gli effetti del cambiamento di temperatura sul pianeta.

Cosa fa l'insegnante	Cosa fa l'allievo
1. L'insegnante, supportato da un esperto, presenta delle diapositive sul processo di cambiamento della temperatura del pianeta. Chiede agli studenti di riflettere su ciò che è stato presentato in una discussione.	1. Osserva la presentazione e partecipa alla discussione formulando ipotesi sul cambiamento di temperatura nel tempo e sui relativi effetti negativi.

FASE 4

Obiettivo: conoscere gli effetti serra sul pianeta.

Cosa fa l'insegnante	Cosa fa l'allievo
1. L'insegnante esplora il tema dell'effetto serra attraverso un incontro con un esperto, la lettura di un testo e la visione di immagini/video. L'insegnante chiede loro di condividere le loro scoperte con gli altri studenti.	1. Ascolta, legge, osserva e analizza le immagini. Interviene nella discussione rispettando le opinioni degli altri e i tempi

FASE 5

Obiettivo: Studi di casi

Cosa fa l'insegnante	Cosa fa l'allievo
----------------------	-------------------



<ol style="list-style-type: none"> 1. L'insegnante divide gli studenti in gruppi e chiede loro di indagare i seguenti casi di studio attraverso la ricerca di testi specifici: <ul style="list-style-type: none"> o rottura della piattaforma glaciale o Pinguini Gentoo o allevamento intensivo (con l'aiuto di un esperto). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Si divide in gruppi, cerca il materiale, confronta i contenuti principali raccolti con i membri del suo gruppo e prepara una presentazione da mostrare ai suoi compagni.
--	---

FASE 6

Obiettivo: essere consapevoli dell'impatto del proprio stile di vita sull'ambiente.

Cosa fa l'insegnante	Cosa fa l'allievo
<ol style="list-style-type: none"> 1. Con la visione di un video, l'insegnante sensibilizza sull'impatto del proprio stile di vita sull'ambiente. 2. Chiede agli studenti di calcolare la loro impronta ecologica: (https://en.wikipedia.org/wiki/Ecological_footprint) 3. Invita gli studenti a condividere i rispettivi risultati e a discutere delle loro impressioni. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ascolta, osserva e comprende ciò che viene visto 2. Calcola la propria impronta ecologica 3. Condivide i suoi risultati e le sue impressioni, cercando possibili soluzioni per migliorare il suo impatto sull'ambiente.

FASE 7

Obiettivo: conoscere gli impegni a livello istituzionale per combattere il riscaldamento globale.

Cosa fa l'insegnante	Cosa fa l'allievo
<ol style="list-style-type: none"> 1. L'insegnante chiede di analizzare, in piccoli gruppi, gli impegni presi a livello nazionale per combattere il riscaldamento globale. Gli studenti dovrebbero cercare materiali specifici. 2. L'insegnante propone di discutere l'argomento per mezzo di un gioco di ruolo (talk show) per confrontare diverse posizioni. 3. Chiede loro di riassumere la loro comprensione su un poster. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Si divide in gruppi, cerca del materiale, lo confronta con i membri del gruppo e analizza i dati e le informazioni raccolte. 2. Organizza e partecipa al gioco di ruolo 3. La classe prepara il poster, dividendosi compiti e ruoli.



FASE 8

Obiettivo: Service-learning

Cosa fa l'insegnante	Cosa fa l'allievo
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dopo aver attraversato le varie fasi dell'unità di apprendimento, l'insegnante chiede agli studenti di preparare un questionario da somministrare alla comunità locale per renderli consapevoli del problema della protezione dell'ambiente e di come possono cambiare le loro abitudini. 2. Chiede agli studenti di riassumere i risultati dei questionari e di condividerli con la comunità organizzando un evento o scrivendo una newsletter (o altre azioni progettate in accordo con gli studenti). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lui/lei prepara il questionario e lo somministra alla comunità. 2. Analizza i risultati e organizza, pianifica e realizza con i suoi compagni l'azione stabilita per condividere i risultati con la comunità.

FASE 9

Obiettivo: analisi del percorso didattico

Cosa fa l'insegnante	Cosa fa l'allievo
<ol style="list-style-type: none"> 1. L'insegnante ripete nuovamente le stesse domande della fase 0 e chiede agli studenti di scrivere le loro risposte su un nuovo poster. 2. Chiede di analizzare cosa è cambiato dall'inizio del lavoro. 3. L'insegnante chiede agli studenti di compilare un questionario di autovalutazione rispondendo alle domande: <ul style="list-style-type: none"> o <i>Il lavoro ti è sembrato interessante? Perché sì / perché no.</i> o <i>Quale fase ha trovato più o meno interessante e perché?</i> o <i>Cosa avresti voluto fare diversamente dalla proposta dell'insegnante?</i> o <i>Quale messaggio ha trattenuto?</i> o <i>Crede che influirà sulla sua vita?</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Risponde alle domande e prepara il poster con la classe. 2. Analizza i due manifesti e identifica i possibili cambiamenti, dando le sue opinioni. 3. Compila il questionario.



	<p><i>o In che modo?</i></p>
RISORSE	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Risorse umane: insegnanti, esperti di sostenibilità ambientale. <input type="checkbox"/> Risorse finanziarie: <input type="checkbox"/> Possibili partnership con attori della comunità: associazioni ambientaliste.
IMPOSTAZIONE DELLE ATTIVITÀ	<p>In classe:</p> <p>Attività di ricerca, analisi e riflessioni in gruppi di lavoro sotto la supervisione dell'insegnante.</p> <p>Fuori dall'aula:</p> <p>Distribuzione del questionario ai rappresentanti di categorie specifiche che vivono nella comunità.</p> <p>Organizzazione di eventi divulgativi rivolti alla comunità locale.</p>
VALUTAZIONE E DIFFUSIONE	
ELEMENTI DI VALUTAZIONE	<p>Alla fine dell'unità di apprendimento, lo studente dovrebbe essere in grado di capire:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> come i cambiamenti climatici influenzano l'ambiente <input type="checkbox"/> i diversi impatti dei fenomeni meteorologici in paesi differenti <input type="checkbox"/> gli effetti del cambiamento di temperatura e dell'effetto serra sul pianeta <input type="checkbox"/> come i nostri stili di vita possono influenzare l'ambiente <input type="checkbox"/> gli impegni a livello istituzionale per combattere il riscaldamento globale
STRUMENTI VALUTAZIONE	<p>DI</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Questionario di autovalutazione (allegato 1) <input type="checkbox"/> Griglia di valutazione basata sugli obiettivi di apprendimento dell'educazione dei cittadini globali relativi all'età 15-18+ anni (allegato 2)
ATTIVITÀ DI DIVULGAZIONE	<p>Evento finale rivolto alla comunità locale.</p> <p>Preparazione di una Newsletter da distribuire tra la comunità.</p> <p>Messaggi nel sito web della scuola e nella rete dei social media.</p>
STRUMENTI DI DIFFUSIONE	<p>Messaggi, evento, Newsletter.</p>



**Allegato 1****Area: SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE**
Unità di apprendimento 05: Caos climatico**QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE**

Domanda	Rispondi
1. Cosa ti viene in mente quando senti la parola "clima"?	
2. Che impatto hanno i cambiamenti climatici sull'ambiente?	
3. Cos'è l'effetto serra e come influisce sul pianeta?	
4. Quali sono le cause del riscaldamento globale e il relativo impatto sulla terra?	
5. Come possiamo intraprendere stili di vita sostenibili per salvare il pianeta?	
6. Quali sono gli impegni a livello istituzionale per combattere il riscaldamento globale?	
7. Il progetto implementato ti è sembrato interessante? Perché sì / perché no	
8. Quale fase hai trovato più o meno interessante e perché?	
9. Cosa hai imparato che non sapeva prima?	

L'insegnante può aggiungere altre domande che ritiene rilevanti per la valutazione dello studente.


Allegato 2

Area: SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE
Unità di apprendimento 05: Caos climatico

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ¹⁰

Istruzione secondaria inferiore (15-18+ anni)

Obiettivo di apprendimento	Temi chiave	Punteggio (da 1 a 10)
Analizzare criticamente i sistemi, le strutture e i processi di governance globale e valutare le implicazioni per la cittadinanza globale	Sistemi, strutture e processi di governance globale, e il modo in cui i regolamenti, le politiche e le decisioni sono prese e applicate a diversi livelli	
	Come gli individui, i gruppi, compresi i settori pubblico e privato, si impegnano nelle strutture e nei processi di governance globale	
	Riflessione critica su cosa significa essere un membro della comunità globale e come rispondere a problemi e questioni comuni (ruoli, connessioni globali, interconnessione, solidarietà e implicazioni nella vita quotidiana)	
	Le disuguaglianze tra gli stati nazionali e le loro implicazioni per l'esercizio dei diritti e degli obblighi nella governance globale	
PUNTEGGIO MEDIO		
Obiettivo di apprendimento	Temi chiave	Punteggio (da 1 a 10)
Esaminare criticamente le questioni locali, nazionali e globali, le responsabilità e le conseguenze del processo decisionale, esaminare e proporre risposte appropriate.	Indagine sulle principali questioni locali, nazionali e globali e prospettive su di esse (discriminazione di genere, diritti umani, sviluppo sostenibile, pace e conflitti, rifugiati, migrazioni, qualità ambientale, disoccupazione giovanile)	
	Analisi approfondita della natura interconnessa delle questioni globali (cause, fattori, agenti, dimensioni, organizzazioni internazionali, multinazionali)	
	Valutazione di come le strutture e i processi di governance globale rispondono alle questioni globali e l'efficacia e l'adeguatezza delle risposte (mediazione, arbitrato, sanzioni, alleanze)	
	Riflessione critica sull'influenza sulle questioni globali e sull'interdipendenza di storia, geografia, politica, economia, cultura o altri fattori	

¹⁰ "Educazione alla cittadinanza globale: Temi e obiettivi di apprendimento" Pubblicato nel 2015 dall'Organizzazione delle Nazioni Unite per l'Educazione, la Scienza e la Cultura - UNESCO

	Ricerca, analisi e comunicazione su temi con connessioni globali e locali (diritti dei bambini, sviluppo sostenibile)	
PUNTEGGIO MEDIO		
Obiettivo di apprendimento	Temi chiave	Punteggio (da 1 a 10)
Valutare criticamente i modi in cui le dinamiche di potere influenzano la voce, l'influenza, l'accesso alle risorse, il processo decisionale e la governance	<p>Analisi delle questioni globali contemporanee dal punto di vista delle dinamiche di potere (parità di genere, disabilità, disoccupazione giovanile)</p> <p>Fattori che facilitano o ostacolano la cittadinanza e l'impegno civico a livello globale, nazionale e locale (disuguaglianze sociali ed economiche, dinamiche politiche, rapporti di potere, emarginazione, discriminazione, potere statale, militare/poliziesco, movimenti sociali, sindacati)</p> <p>Esame critico di diversi punti di vista, opinioni e critiche opposte o minoritarie, compresa la valutazione del ruolo dei mass media e dei social media nei dibattiti globali e sulla cittadinanza globale</p> <p style="text-align: center;">PUNTEGGIO MEDIO</p>	
Obiettivo di apprendimento	Temi chiave	Punteggio (da 1 a 10)
Valutare criticamente la connessione tra diversi gruppi, comunità e paesi	Diritti e responsabilità di cittadini, gruppi e stati nella comunità internazionale	
	Concetto di legittimità, stato di diritto, giusto processo e giustizia	
	Promuovere il benessere nella comunità e comprendere le minacce e il potenziale di benessere a livello globale	
	Promuovere e difendere i diritti umani per tutti	
PUNTEGGIO MEDIO		
Obiettivo di apprendimento	Temi chiave	Punteggio (da 1 a 10)
Sviluppare e applicare competenze per un efficace impegno civico	Analizzare i fattori che possono rafforzare o limitare l'impegno civico (dinamiche economiche, politiche e sociali e barriere alla rappresentanza e partecipazione di gruppi specifici come donne, minoranze etniche e religiose, disabili, giovani)	
	Scegliere il modo più appropriato per ottenere informazioni, esprimere opinioni e agire su importanti questioni globali (efficacia, risultati, implicazioni negative, considerazioni etiche)	



	Progetti di collaborazione su temi di interesse locale e globale (ambiente, costruzione della pace, omofobia, razzismo)	
	Abilità per un efficace impegno politico e sociale (indagine critica e ricerca, valutare le prove, fare argomentazioni ragionate, pianificare e organizzare l'azione, lavorare in modo collaborativo, riflettere sulle potenziali conseguenze delle azioni, imparare dai successi e dai fallimenti)	
PUNTEGGIO MEDIO		
Obiettivo di apprendimento	Temi chiave	Punteggio (da 1 a 10)
Valutare criticamente le questioni di giustizia sociale e responsabilità etica e agire per sfidare la discriminazione e l'ineguaglianza.	Come le diverse prospettive sulla giustizia sociale e la responsabilità etica influenzano il processo decisionale politico e l'impegno civico (adesione a movimenti politici, lavoro volontario e comunitario, coinvolgimento in gruppi caritatevoli o religiosi) o complicano la risoluzione di questioni globali	
	Questioni che implicano questioni etiche (energia nucleare e armi, diritti degli indigeni, censura, crudeltà sugli animali, pratiche commerciali)	
	Sfide per la governance di visioni diverse e conflittuali di equità e giustizia sociale	
	Sfidare l'ingiustizia e le disuguaglianze	
	Dimostrare responsabilità etica e sociale	
PUNTEGGIO MEDIO		
PUNTEGGIO MEDIO		
PUNTEGGIO MEDIO TOTALE		