



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO PERUGIA 4
✉ e-mail pgic868005@istruzione.it - ☎ tel. e fax. 075 – 33752
✉ e-mail PEC pgic868005@pec.istruzione.it
Codice Fiscale: 94160720549 **Codice Meccanografico: PGIC868005**



Prot. n. 1298/IV.5

Perugia, 16/04/2020

A tutti i genitori

OGGETTO: Delibera Consiglio di Istituto n. 62 del 09/04/2020

EMERGENZA CORONAVIRUS LINEE GUIDA PER GENITORI

Cari genitori e alunni,

premesso che le Indicazioni espresse nella presente comunicazione sono rese alle famiglie degli studenti in ottemperanza alle disposizioni del DPCM 4 marzo 2020 (art.1 comma g) e della [nota MIUR prot.388 del 17/03/2020](#), secondo cui “[...] i dirigenti scolastici attivano, per tutta la durata della sospensione delle attività didattiche nelle scuole, modalità di didattica a distanza avuto anche riguardo delle specifiche esigenze degli studenti con disabilità”;

vista la delibera della Giunta Regione Umbria n.214 del 25/03/2020 di sostenere le famiglie con dotazione specifiche di connettività/hardware necessari per la Didattica a Distanza (DAD) attraverso fondi specifici assegnati alle singole Istituzioni Scolastiche;

considerate le Linee guida emanate dal Dirigente scolastico per il Personale docente da adottare per l'intero periodo di sospensione delle attività didattiche;

alla Nostra Comunità scolastica spetta il compito di fare quanto è nelle sue possibilità perché una situazione, indubbiamente straordinaria, comporti il minor impatto possibile sul regolare svolgimento della didattica nel passaggio dalla presenza alla distanza.

Questa situazione sollecita una più accentuata attitudine al ProblemSolving di Tutti.

Didattica a distanza e lavoro agile sono i due pilastri che consentono alla Scuola di non interrompere il suo cammino, anzi di proseguirlo, adottando metodologie innovative fondate sulla competenza digitale.

Questa Istituzione ritiene che, nel processo di apprendimento, la relazione conti tanto quanto, se non più, della prestazione, anche e soprattutto nella didattica a distanza.

Pertanto, in linea con la Nostra visione di Scuola, occorre compiere Tutti lo sforzo per creare un clima, una socialità, un'empatia, una connessione, non solo sul piano informatico, ma formativo, in modo da favorire il senso di appartenenza di ogni studente ad ogni gruppo classe. Si tratta di cercare di accendere una curiosità, di riannodare sempre e di nuovo, un legame tra persone.

Sarebbe necessario evitare di affrontare la didattica a distanza con gli stessi schemi della didattica in presenza; dovremmo cercare di perseguire la qualità piuttosto che la quantità, tenendo a mente l'esortazione di Edgar Morin "**teste ben fatte, non teste piene!**"

Ciò che interessa, sono gli incoraggiamenti agli studenti, per stimolarli, prima di tutto, ad esserci, poi a fare, cercando di coinvolgere e riuscire a raggiungere tutti e ciascuno.

L'accento va posto nello sforzo di ricostruire la vita vissuta del gruppo sezione/classe.

In questa logica la nostra Scuola darà maggior valore alla valutazione formativa, cioè alla cura e al coinvolgimento di tutti gli allievi sull'andamento del loro lavoro, sui livelli di attenzione e di partecipazione, sull'iniziativa e sul senso di responsabilità.

I docenti sono tenuti a dare riscontri agli allievi: sui loro punti critici, sulle disattenzioni, sulle carenze, sul recupero necessario in un'ottica di miglioramento e di sostegno alla motivazione. La riflessione sulle caratteristiche della valutazione è oggetto di dibattito e di elaborazione ministeriale, pertanto si attendono prossime indicazioni che ci daranno le linee di azione anche su questo tema.

L'Istituto Comprensivo Perugia 4 ha redatto per voi una breve **Guida alla Didattica a Distanza**, le **Indicazioni organizzative e di comportamento**, le **Buone Pratiche** da seguire e una **Sezione Tecnica** dove sono riportati i Problemi Frequenti e i suggerimenti per risolverli.

I nostri canali:

MESSAGGI DI POSTA ELETTRONICA ISTITUZIONALE	pgic868005@istruzione.it infanziacalvino@istitutocomprensivo.it infanziamontessori@istitutocomprensivo.it infanziadavinci@istitutocomprensivoperugia4.it infanziapaolini@istitutocomprensivoperugia4.it primariaradice@istitutocomprensivoperugia4.it primariacena@istitutocomprensivoperugia4.it secondariacarducci@istitutocomprensivoperugia4.it
SITO WEB ISTITUZIONALE	http://www.istitutocomprensivoperugia4.it
REGISTRO ELETTRONICO "CLASSE VIVA"	https://web.spaggiari.eu/ - canale principale per le informazioni, la gestione della didattica a distanza e le comunicazioni tra docenti, alunni e famiglie.

PIATTAFORMA DIDATTICA “WESCHOOL”	https://www.weschool.com - piattaforma di classe digitale che permette ai docenti, da App o computer, di portare in modo semplice la propria classe online, invitare gli studenti, creare lezioni, condividere materiali, discutere, gestire lavori di gruppo, verifiche e test. Sono disponibili inoltre un'aula virtuale per le lezioni in diretta e una chat.
---	---

Piattaforme di riferimento per la didattica a distanza

Il registro elettronico

Il registro elettronico “CLASSEVIVA” rappresenta lo snodo di tutte le informazioni tra docenti, alunni e famiglie in quanto è uno strumento consolidato e affidabile. Per facilitare agli utenti l’accesso alle informazioni e al materiale didattico, tutti i docenti dovranno seguire le seguenti modalità:

- **Agenda e Compiti:** in questa sezione vengono registrate e calendarizzate tutte le attività che si propongono agli studenti, i materiali messi a disposizione e i compiti assegnati; nell’agenda vengono allegati anche i materiali condivisi in WeSchool;
- **Didattica:** in quest’area viene condiviso il materiale necessario alla DAD.

WeSchool

WeSchool è la piattaforma di classe digitale che permette ai docenti, da App o computer, di portare in modo semplice la propria classe online, invitare gli studenti, creare lezioni, condividere materiali, discutere, gestire lavori di gruppo, verifiche e test. Sono disponibili inoltre un'aula virtuale per le lezioni in diretta e una chat. Per accedere è sufficiente uno smartphone, un tablet o un computer. La soluzione è disponibile sia come piattaforma Web, sia come App.

La piattaforma è pensata per stimolare una didattica collaborativa e partecipata. Ogni docente può creare un Gruppo classe e invitare all’interno studenti e colleghi. All’interno del Gruppo, le principali funzionalità sono:

- **Wall:** è la bacheca destinata ad avvisi e comunicazioni della classe, dove docenti e studenti possono interagire tra loro scrivendo o commentando i post, allegando contenuti o facendo domande.
- **Board:** è lo spazio pensato per le lezioni; ogni Board è una cartella in cui il docente può caricare contenuti (per esempio video, PDF, documenti collaborativi o interi siti web) creando un percorso di apprendimento personalizzato. È possibile commentare ogni contenuto, tracciare la fruizione dei contenuti da parte degli utenti, impostare prerequisiti d’accesso oppure dare agli studenti la possibilità di modificare la Board, integrandola con i loro suggerimenti.
- **Test:** è l’area in cui i docenti possono creare 10 tipologie di quiz diversi (di cui 8 a correzione automatica) per la verifica dell’apprendimento e il ripasso. Le esecuzioni degli studenti possono essere stampate per essere archiviate.
- **Registro:** consente all’insegnante di monitorare le attività degli studenti sulla piattaforma, tenendo traccia dei contenuti visualizzati, dei commenti lasciati e dei risultati dei test. Il Registro può essere scaricato per essere conservato offline.

- **Aula virtuale:** consente di organizzare lezioni live in videoconferenza con tutti i partecipanti di un Gruppo, attraverso l'applicazione JitsiMeet di Google.
- **Chat:** è lo strumento pensato per le comunicazioni uno-a-uno tra i singoli utenti della piattaforma, con la possibilità di scambiarsi file in tempo reale.

WeSchool è una delle piattaforme per Didattica a Distanza consigliate dal MIUR nel [proprio sito web](#), in quanto in possesso di certificazione Agid, requisito fondamentale per l'adozione dello strumento in una Pubblica Amministrazione.

Scuola dell'Infanzia

Per la scuola dell'infanzia vengono sviluppate “attività, per quanto possibile e in raccordo con le famiglie, costruite sul contatto “diretto” (se pure a distanza), tra docenti e bambini”, tramite l'invio di video, ipertesti, schede operative, letture, link di collegamento, ecc ..., veicolati attraverso i docenti o i genitori rappresentanti di classe. “L'obiettivo, in particolare per i più piccoli, è quello di privilegiare la dimensione ludica e l'attenzione per la cura educativa precedentemente stabilite nelle sezioni” (Nota MIUR prot.388 del 17/03/2020).

Canali di trasmissione:

SCUOLA	INDIRIZZO MAIL	REFERENTE
Scuola dell'Infanzia Calvino	infanziacalvino@istitutocomprensivoperugia4.it	Ins. Mariangela Scamarcia
Scuola dell'Infanzia Da Vinci	infanziadavinci@istitutocomprensivoperugia4.it	Ins. Tania Proietti
Scuola dell'Infanzia Montessori	infanziamontessori@istitutocomprensivoperugia4.it	Ins. Manuela Lorenzini
Scuola dell'Infanzia Paolini	infanziapaolini@istitutocomprensivoperugia4.it	Ins. Cecilia Mariotti

Modalità di trasmissione:

Le nostre insegnanti, in accordo con i rappresentanti dei genitori, inviano i materiali e le attività per la didattica a distanza ogni lunedì, tramite posta istituzionale del plesso di riferimento.

Scuola Primaria

Per la scuola primaria, a seconda dell'età, si ha cura di cercare “un giusto equilibrio tra attività didattiche a distanza e momenti di pausa, in modo da evitare i rischi derivanti da un'eccessiva permanenza davanti agli schermi. La proposta delle attività vuol consentire agli alunni di operare in autonomia, basandosi innanzitutto sulle proprie competenze e riducendo al massimo oneri o incombenze a carico delle famiglie (impegnate spesso, a loro volta, nel “lavoro agile”) nello

svolgimento dei compiti assegnati”. Attraverso i nostri canali ufficiali, i docenti informano le famiglie su esperienze e attività da realizzare e inviano materiali didattici e compiti, con l’intento di continuare a perseguire il compito sociale e formativo del “fare scuola”, mantenendo viva la comunità e continuando a garantire l’apprendimento. (Nota MIUR prot.388 del 17/03/2020).

Canali di trasmissione

SCUOLA	INDIRIZZO MAIL	REFERENTE
Scuola Primaria G.Cena	primariacena@istitutocomprensivoperugia4.it	Tempo pieno: Ins. Concetta Cannizzaro Tempo modulare: Ins. Cristina Miscio
Scuola Primaria G.Lombardo Radice	primariaradice@istitutocomprensivoperugia4.it	Ins. Maria Vittoria Valentini
REGISTRO ELETTRONICO “CLASSE VIVA”	https://web.spaggiari.eu/ - canale principale per le informazioni, la gestione della didattica a distanza e le comunicazioni tra docenti, alunni e famiglie.	Coordinatore di Classe
PIATTAFORMA DIDATTICA “WESCHOOL”	https://www.weschool.com - piattaforma di classe digitale che permette ai docenti, da App o computer, di portare in modo semplice la propria classe online, invitare gli studenti, creare lezioni, condividere materiali, discutere, gestire lavori di gruppo, verifiche e test. Sono disponibili inoltre un'aula virtuale per le lezioni in diretta e una chat.	Coordinatore di Classe

Indicazioni organizzative e di comportamento

Orario delle lezioni sincrone: i docenti, tenendo conto il più possibile delle esigenze delle famiglie, organizzano il calendario delle lezioni sincrone e lo comunicano in tempo utile, attraverso i canali concordati con le stesse.

Registrazione delle Presenze/Assenze: i docenti riportano nelle annotazioni del Registro, nell’area visibile alle famiglie, le presenze e le assenze degli alunni alle attività sincrone.

Valutazione del percorso di apprendimento e del comportamento: la valutazione, prioritariamente incentrata sull’aspetto formativo riferito alle competenze trasversali, terrà anche conto di indicazioni dell’evoluzione del percorso di apprendimento e del livello di responsabilità e maturità mostrati dall’alunno nel corso dell’intero quadrimestre.

Al fine di garantire ad alunni e famiglie una comunicazione costante e trasparente sull’andamento del percorso formativo, i docenti, una volta rilevata:

- la partecipazione/non partecipazione reale e fattiva di uno studente alle attività in piattaforma
- il rispetto/non rispetto delle consegne di compiti ed elaborati personali
- la qualità del lavoro svolto,

annotano queste informazioni nel Registro, nell'area visibile alle famiglie.

In attesa che il MIUR fornisca le linee guida in merito, i docenti potranno annotare nel Registro anche valutazioni a prove ed esercitazioni svolte “a distanza”, da poter in seguito utilizzare per armonizzare la valutazione formativa con quella sommativa.

Buone pratiche in 5 punti

1. **“Aiutami a fare da solo” (Maria Montessori):** per i più piccoli (ma anche per i più grandi), è necessario sin da subito puntare all'autonomia personale. Occorre quindi:
 - a. Mettere gli alunni di fronte ad una varietà di proposte adeguate alle varie età e aiutarli a scegliere;
 - b. sostenerli nelle consegne (suggerendo strumenti e strategie);
 - c. porli davanti a difficoltà che siano in grado di superare con le proprie competenze e conoscenze;
 - d. aiutarli ad organizzare i compiti in modo che siano fattibili e da eseguire in tempi ragionevoli;

2. **Il Silenzio è fondamentale:** come in classe, il silenzio è importante anche nella Didattica a Distanza. Trovate un luogo tranquillo della casa e predisponete il dispositivo all'uso dell'Aula Virtuale (AV); i rumori di sottofondo rendono meno efficace la DAD non solo ai vostri figli, ma anche a tutti gli altri utenti che condividono l'AV;

3. **Rispettare la privacy:** la privacy è una questione delicata e molto importante. Come scritto in precedenza, l'Istituto ha scelto la piattaforma Weschool perché fornita di certificazione Agid, ma il rispetto della privacy dipende anche da noi, alunni, docenti e genitori. Nella Didattica a Distanza, sono valide le stesse regole della classe, vi chiediamo quindi un uso corretto e consapevole degli strumenti. Sarà cura dei docenti fornire le credenziali per accedere a ciascun ambiente virtuale, che rimane sempre un luogo privato e agito solo dalla singola classe, pertanto è vietato condividerle con altre persone; è inoltre vietato facilitare l'ingresso a terzi durante le attività, nonché fotografare, registrare e diffondere materiale, in particolar modo contenuti dove sono riconoscibili alunni e/o docenti (anche audio);

4. **Attenzione all'orologio:** cerchiamo di essere puntuali. Partecipare in ritardo alle aule virtuali vuol dire interrompere un'attività già avviata;

5. **Controllare l'agenda del registro elettronico e l'area della didattica:** queste sezioni del R.E. vi consentono di ricevere tutte le annotazioni e le comunicazioni dei docenti, in riferimento a comportamento e partecipazione, compiti assegnati, ecc...

Scuola Secondaria di I grado

Per la scuola secondaria di primo grado “il raccordo tra le proposte didattiche dei diversi docenti del Consiglio di Classe cercherà di evitare un peso eccessivo dell’impegno on line, magari alternando la partecipazione in tempo reale in aule virtuali con la fruizione autonoma in differita di contenuti per l’approfondimento e lo svolgimento di attività di studio” (Nota MIUR prot.388 del 17/03/2020).

Canali di trasmissione

SCUOLA	INDIRIZZO MAIL	REFERENTE
REGISTRO ELETTRONICO “CLASSE VIVA”	https://web.spaggiari.eu/ - canale principale per le informazioni, la gestione della didattica a distanza e le comunicazioni tra docenti, alunni e famiglie.	Coordinatore di Classe
PIATTAFORMA DIDATTICA “WESCHOOL”	https://www.weschool.com - piattaforma di classe digitale che permette ai docenti, da App o computer, di portare in modo semplice la propria classe online, invitare gli studenti, creare lezioni, condividere materiali, discutere, gestire lavori di gruppo, verifiche e test. Sono disponibili inoltre un'aula virtuale per le lezioni in diretta e una chat.	Coordinatore di Classe
Scuola secondaria Carducci - Purgotti	secondariacarducci@istitutocompresinvo4.it	Prof.ssa Carla Bertinelli

Indicazioni organizzative e di comportamento

Piattaforme di riferimento per la didattica a distanza:

- Spaggiari Classe Viva
- Weschool (per le diverse modalità di lezione a distanza tra cui l’applicazione JitsiMeet di Google per le lezioni in video-conferenza)
- Piattaforme digitali dei libri di testo in adozione e già in uso

Orario delle lezioni sincrone:

Alla sezione Agenda del Registro elettronico è riportato l’orario che gli studenti devono seguire, al fine di mantenere viva l’interazione docente-studente e il senso di appartenenza alla comunità classe. Si fa presente che l’orario è organizzato secondo unità orarie della durata di 30 minuti.

- Consegna di compiti ed elaborati assegnati, secondo le modalità e la scadenza indicate dai docenti

Si fa presente che gli studenti sono tenuti a:

- Collegarsi alla piattaforma didattica con il proprio nome e cognome evitando pseudonimi, sigle o abbreviazioni
- Rendersi visibili durante le lezioni on line (telecamera accesa) con i docenti
- Chiudere tutte le applicazioni durante le lezioni
- Non condividere con altre persone i link e le credenziali fornite dai docenti per accedere ad ogni ambiente virtuale
- Non consentire l'ingresso a terzi durante le attività, nonché fotografare, registrare e diffondere materiale, in particolar modo contenuti dove sono riconoscibili alunni e/o docenti (anche audio)
- Non mettere in atto comportamenti scorretti e/o di prevaricazione tra alunni (offese, procurato allontanamento durante lezioni live, ecc ...)

* Si fa presente che la piattaforma registra i dati e le azioni degli utenti che, pertanto, sono rintracciabili dalle autorità giudiziarie.

Le presenti Indicazioni saranno pubblicate nel Sito scolastico istituzionale e nella Bachecca del Registro elettronico.

Alunni con Bisogni Educativi Speciali

Per quanto riguarda gli alunni con certificazione ai sensi della legge 104/92, il punto di riferimento rimane il Piano educativo Individualizzato. La sospensione dell'attività didattica non deve interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione, ad esempio, attraverso la partecipazione alle lezioni live, alla condivisione di link di collegamento a giochi didattici...

Come indicazione di massima, si dovrà mantenere l'interazione a distanza dell'alunno con il gruppo classe e i docenti, che metteranno a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza concordate con la famiglia medesima, nonché di monitorare, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del PEI (Nota MIUR prot.388 del 17/03/2020).

Per alunni con disabilità si potranno utilizzare strumenti comunicativi individuali, previo accordo famiglia/docenti.

Nella progettazione e realizzazione delle attività a distanza, i docenti dedicano particolare attenzione anche alla presenza in classe di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni con altri bisogni educativi speciali e agiscono in coerenza con i rispettivi piani didattici personalizzati. La strumentazione tecnologica, con cui questi studenti già hanno di solito dimestichezza, rappresenta un elemento utile di facilitazione per la mediazione dei contenuti proposti. Anche nella didattica a distanza, prevedono l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi, i quali possono consistere, a puro titolo esemplificativo e non esaustivo, nell'utilizzo di software di sintesi vocale che trasformino compiti di lettura in compiti di ascolto, libri o vocabolari digitali, mappe concettuali. Si richiama integralmente, ad ogni buon conto, il Decreto ministeriale 5669 del 12 luglio 2011 e le relative Linee Guida (Nota MIUR prot.388 del 17/03/2020).

Supporto alle famiglie

Sin dai primi giorni di sospensione delle attività didattiche, i nostri docenti si sono attivati per la rilevazione di difficoltà e negli ultimi giorni, si è avviata la distribuzione in comodato d'uso dei devices presenti nella dotazione scolastica.

Oltre alle misure attuate dall'Istituto, la Regione Umbria ha stanziato 224 mila euro. Le risorse, provenienti dal bilancio regionale di previsione 2020/2021, serviranno per consentire agli studenti in difficoltà, nella connettività e/o nella dotazione di hardware, di accedere alla modalità della didattica on line, secondo criteri istituzionali. Il criterio prioritario è quello di garantire gli studenti dell'ultimo anno di frequenza scolastica delle scuole primarie e secondaria e successivamente gli studenti che ne hanno espresso necessità.

Inoltre la Ministra dell'Istruzione, Lucia Azzolina, ha firmato il decreto ministeriale per distribuire alle scuole, in attuazione del decreto legge del governo "Cura Italia", 85 milioni per il potenziamento della didattica a distanza.

Nelle prossime settimane, in seguito all'accreditamento della somma destinata all'Istituzione, si proseguirà con il potenziamento delle attività di Didattica a Distanza, attraverso formazione dei docenti e supportando le famiglie con devices e connettività.

Problemi tecnici: come risolverli

Perché la piattaforma non funziona correttamente?

L'attuale stato di emergenza ci obbliga, nella maggior parte dei casi, a rimanere a casa e svolgere attività di "smart working", oltre che l'uso di strumenti di intrattenimento come Gaming Online, piattaforme on demand (Netflix, Youtube, ecc...).

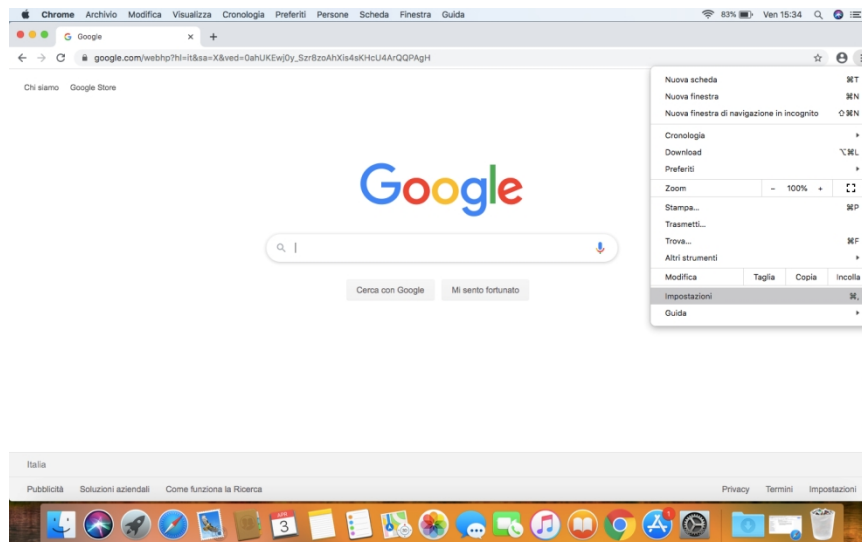
Si stima che dai primi giorni di marzo, ci sia stato un incremento del traffico internet di circa il 25%, con picchi di quasi il 40%. Questo eccezionale aumento di utilizzo della rete ha messo a dura prova tutte le piattaforme, senza distinzioni (vedi sito INPS), è quindi possibile che gli strumenti messi a disposizione agli alunni, non funzionino a pieno delle loro capacità in alcuni momenti della giornata.

Gli altri utenti non mi vedono e non mi sentono, come risolvo?

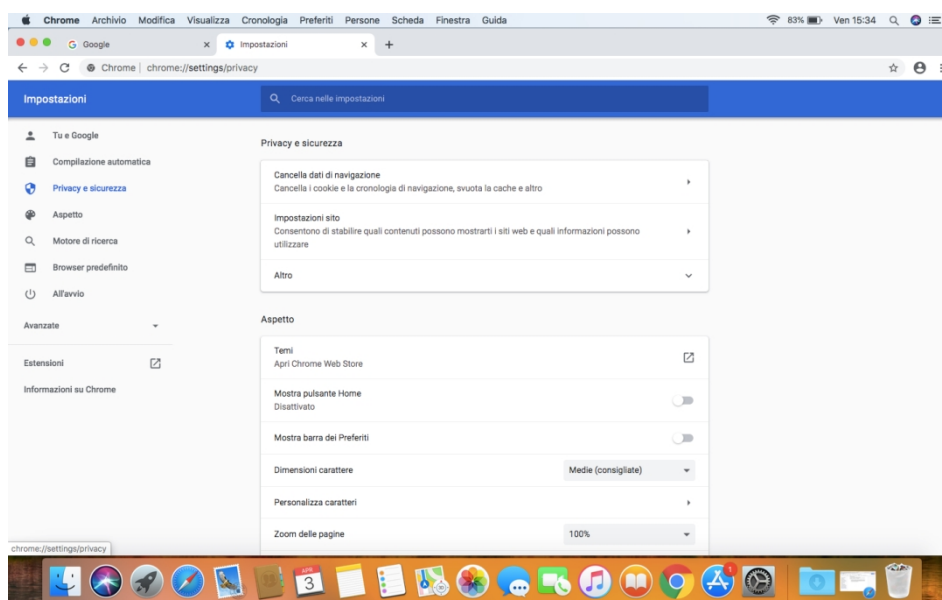
Se si entra in un'aula virtuale e si hanno problemi con microfono e/o webcam, molto probabilmente c'è qualcosa che non va con le impostazioni:

- Da Computer: per accedere alle aule virtuali è indispensabile navigare con il browser Google Chrome (o Firefox), altri browser (ad esempio Safari, Internet Explorer) non sono ottimizzati per l'aula virtuale. Se riscontrate questi problemi nonostante si navighi con Chrome, allora dobbiamo controllare le impostazioni:

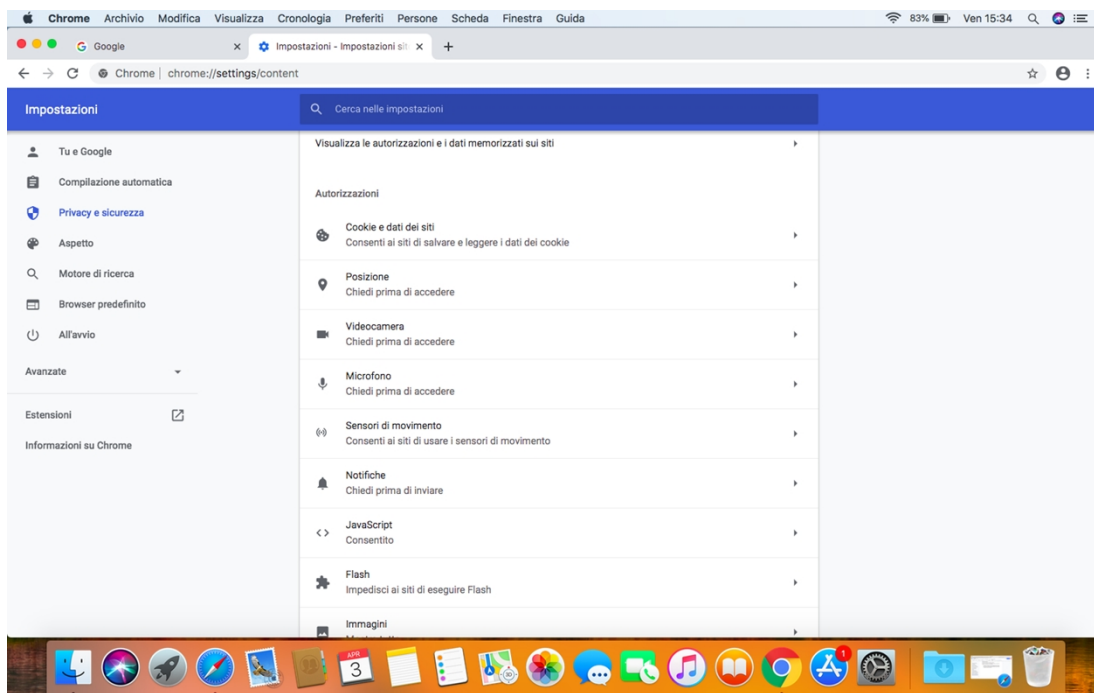
APRIRE CHROME, Cliccare in alto a destra nei tre puntini verticali e una volta aperto il menu selezionare **IMPOSTAZIONI**;



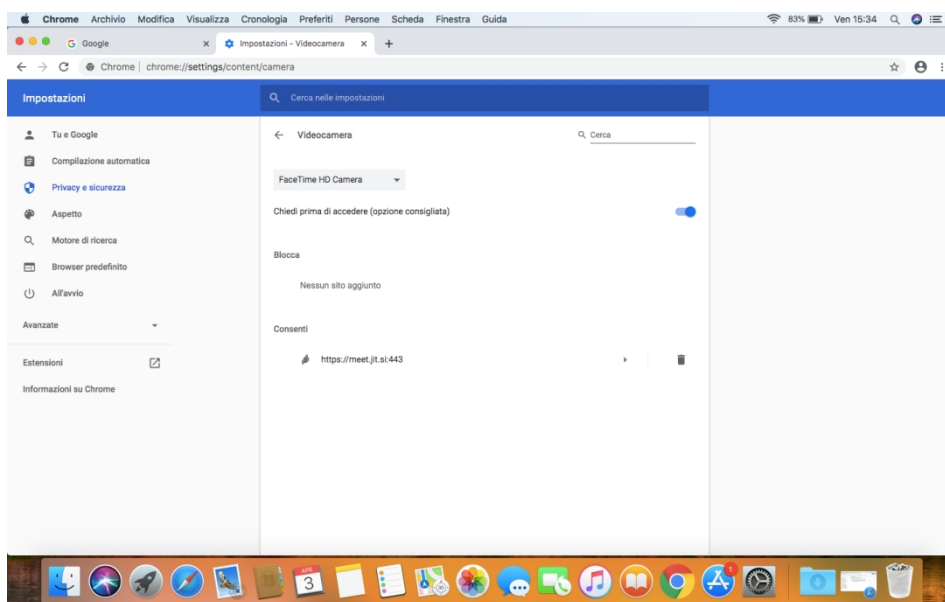
A questo punto selezionare **PRIVACY E SICUREZZA** nella colonna di destra e **IMPOSTAZIONI SITO**;



Ora selezionare **VIDEOCAMERA...**



... e assicurarsi che JITSI MEET sia su **CONSENTI**; se la voce risulta invece su Blocca selezionare il cestino che si trova in corrispondenza del link e ripetere la stessa procedura per il **MICROFONO**.



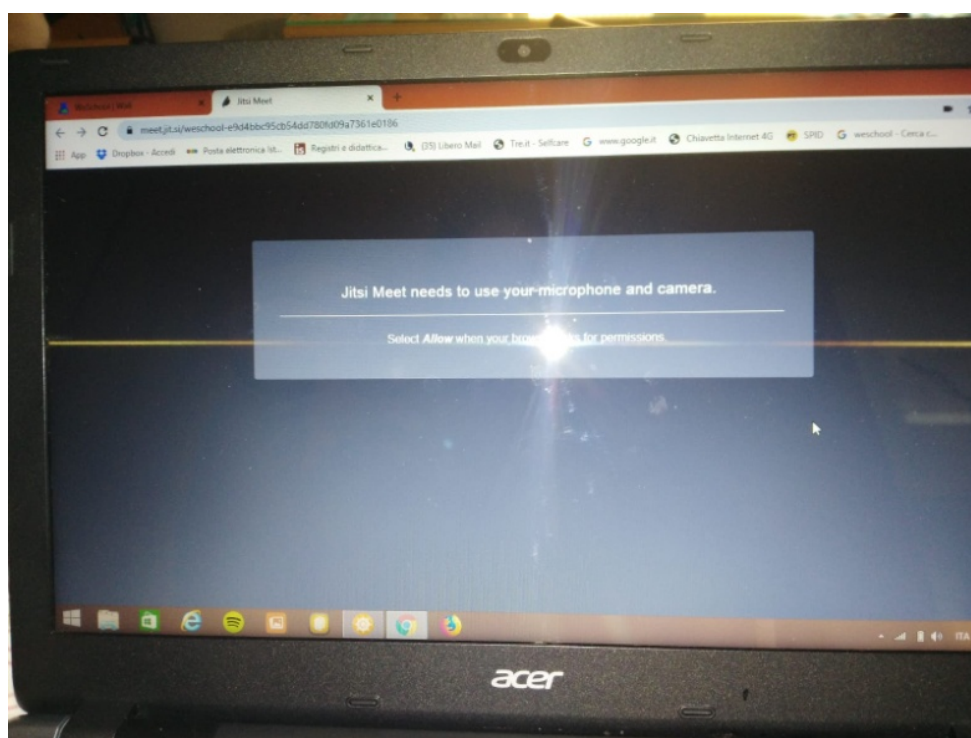
Una volta completato il tutto, riprovare l'accesso all'AULA VIRTUALE, facendo attenzione alla notifica che appare al momento del PRIMO INGRESSO, *“vuoi consentire a JITSI MEET di utilizzare la videocamera e il microfono?”*, cliccare **CONSENTI**; se si nega l'uso ripetere l'operazione da capo.

- Da Smartphone o Tablet: se si utilizza un dispositivo mobile, per riattivare la videocamera e/o microfono, **basta selezionare le icone alla destra e alla sinistra della cornetta rossa presente in basso durante una sessione live nell'aula virtuale.**

Ho un tablet o uno smartphone, quando provo ad accedere all'aula virtuale dall'app di WESCHOOL mi viene richiesto di installare l'App JITSY MEET. Cosa devo fare?

In WESCHOOL, le aule virtuali si appoggiano a una piattaforma di videoconferenze chiamata JITSY MEET; rispetto alla navigazione da PC, in un dispositivo mobile viene richiesto di installare una seconda App, per l'appunto JITSY MEET. Per il download basta recarsi nell'AppStore o Play Store (a seconda del Sistema Operativo in uso) e scaricare l'applicazione.

Quando provo ad accedere all'aula virtuale visualizzo questa schermata, come risolvo?



Questo schermata non ha una risoluzione precisa, molti utenti hanno superato il problema cambiando browser di navigazione.

BUON LAVORO!

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Iva Rossi

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa,
ai sensi dell'art.3, comma 2 del D.Lgs. n. 39/1993*