

INTEGRAZIONE AL PTOF 2019-22

EMERGENZA CORONAVIRUS

RI-PROGETTAZIONE ATTIVITA' DIDATTICO-EDUCATIVA E PROGETTUALE D'ISTITUTO

In ottemperanza alle disposizioni del DPCM 4 marzo 2020 (art.1 comma g) e della [nota MIUR prot.388 del 17/03/2020](#), secondo cui “[...] *i dirigenti scolastici attivano, per tutta la durata della sospensione delle attività didattiche nelle scuole, modalità di didattica a distanza avuto anche riguardo delle specifiche esigenze degli studenti con disabilità*”;

vista la delibera della Giunta Regione Umbria n.214 del 25/03/2020 di sostenere le famiglie con dotazione specifiche di connettività/hardware necessari per la Didattica a Distanza (DAD) attraverso fondi specifici assegnati alle singole Istituzioni Scolastiche;

considerate le Linee guida emanate dal Dirigente scolastico per il Personale docente da adottare per l'intero periodo di sospensione delle attività didattiche;

accertati e valutati, a seguito di ricognizione, i bisogni degli alunni di dotazioni hardware per la didattica a distanza assegnati dall'I.C. PERUGIA 4, le dotazioni specifiche di connettività/hardware richieste dagli alunni,

l'Istituzione si impegna a perseguire il compito sociale e formativo del “fare scuola”, mantenendo viva la comunità e continuando a garantire il diritto allo studio di ciascun alunno.

Ri-progettazione dell'azione didattico-educativa e progettuale d'Istituto, realizzata in DaD

Il riesame della progettazione didattico-educativa e progettuale è ispirata ad una valorizzazione del coinvolgimento attivo degli studenti e alla mobilitazione dei loro talenti e non ad una “riduzione” o “taglio” di competenze, ma ad un “ri-modulazione” delle stesse.

In particolare, la ri-progettazione dell'azione didattico-educativa e progettuale d'Istituto:

- adatta gli strumenti e i canali di comunicazione utilizzati per raggiungere ogni singolo studente in modalità on-line,
- adatta il repertorio delle competenze,
- rimodula il Piano delle attività progettuale curricolari ed extracurricolari del PTOF, mantenendo, adattando, tutte quelle azioni da cui gli studenti possano trarre beneficio in termini di supporto, vicinanza, benessere psicologico, per affrontare la difficile emergenza e l'isolamento sociale in atto (caffè filosofici, cineforum, debate, letture e scritture collettive, attività teatro, attività motorie),
- ridefinisce le modalità di valutazione formativa,
- rimodula i piani personalizzati degli alunni con bisogni educativi speciali (H, DSA, BES non certificati, stranieri ...),

Obiettivi della Didattica a Distanza

- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni singolo studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- garantire l'apprendimento degli studenti con bisogni educativi speciali usando le misure compensative e dispensative già individuate e indicate nei Piani Didattici Personalizzati, l'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei Piani educativi individualizzati e valorizzando il loro impegno, il progresso e la partecipazione;
- privilegiare un approccio formativo basato sugli aspetti relazionali della didattica e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente, per realizzare un'esperienza educativa e collaborativa che sappia valorizzare la natura sociale della conoscenza;
- contribuire allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità;
- favorire la costruzione di significati e del sapere attraverso la condivisione degli obiettivi di apprendimento con gli studenti e la loro partecipazione, e il costante dialogo con l'insegnante, forme di rielaborazione dei contenuti e produzioni originali;
- privilegiare la valutazione formativa per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi, l'originalità degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- mantenere costante il rapporto con le famiglie garantendo, anche attraverso l'uso di strumenti digitali, l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

Modalità di attuazione della Didattica a Distanza

A seguito della sospensione della attività didattiche in presenza, ciascun docente ha attivato delle modalità di insegnamento a distanza con l'utilizzo di risorse e strumenti digitali, in coerenza con le Linee guida Docenti emanate dal Dirigente Scolastico.

Tutti i docenti continueranno a garantire con queste modalità il diritto di apprendimento degli studenti anche offrendo la propria disponibilità a collaborare con i colleghi dei vari consigli di classe per realizzare attività di recupero e sostegno per piccoli gruppi.

In particolare, ciascun docente:

- ridefinisce, in sintonia con i colleghi del team e del Consiglio di classe gli obiettivi di apprendimento e le modalità di verifica delle proprie discipline condividendo le proprie decisioni con gli studenti;
- pianifica gli interventi in modo organizzato e coordinato con i colleghi del team e dei Consigli di Classe, al fine di richiedere agli studenti un carico di lavoro sostenibile, che bilanci le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio, garantendo la loro salute e la loro sicurezza;
- individua le modalità di verifica degli apprendimenti, privilegiando l'approccio formativo al fine di esprimere delle valutazioni di sintesi, che tengano conto dei progressi, del livello di partecipazione e delle competenze personali sviluppate da ciascun studente nell'attuale contesto di realtà;
- comunica tempestivamente al Coordinatore di classe i nominativi degli studenti che non seguono le attività didattiche a distanza, o che non dimostrano alcun impegno o che non hanno a disposizione strumenti, affinché il Coordinatore concordi con il Dirigente scolastico le eventuali azioni da intraprendere per favorirne il reintegro e la partecipazione.

I canali di comunicazione

I docenti utilizzano tutti i mezzi di comunicazione disponibili online per mettersi in contatto con la segreteria, laddove necessario, o mantenere il quotidiano rapporto con gli alunni e le loro famiglie, e, in generale, per garantire il flusso di informazioni interno ed esterno all'Istituto:

MESSAGGI DI POSTA ELETTRONICA ISTITUZIONALE	pgic868005@istruzione.it infanziacalvino@istitutocomprendivo.it infanziamontessori@istitutocomprendivo.it infanziadavinci@istitutocomprendivoperugia4.it infanziapaolini@istitutocomprendivoperugia4.it
--	--

	primariaradice@istitutocomprensivoperugia4.it primariacena@istitutocomprensivoperugia4.it secondariacarducci@istitutocomprensivoperugia4.it
SITO WEB ISTITUZIONALE	http://www.istitutocomprensivoperugia4.it
REGISTRO ELETTRONICO “CLASSE VIVA”	https://web.spaggiari.eu/ - canale principale per le informazioni, la gestione della didattica a distanza e le comunicazioni tra docenti, alunni e famiglie.
PIATTAFORMA DIDATTICA “WESCHOOL”	https://www.weschool.com - piattaforma di classe digitale che permette ai docenti, da App o computer, di condurre in modo semplice la propria classe online, invitare gli studenti, creare lezioni, condividere materiali, discutere, gestire lavori di gruppo, verifiche e test. Sono disponibili inoltre un'aula virtuale per le lezioni in diretta e una chat.

Piattaforme di riferimento per la didattica a distanza

IL REGISTRO ELETTRONICO

Il registro elettronico “**CLASSEVIVA**” rappresenta lo snodo di tutte le informazioni tra docenti, alunni e famiglie in quanto è uno strumento consolidato e affidabile. Per facilitare agli utenti l’accesso alle informazioni e al materiale didattico, tutti i docenti seguiranno le seguenti modalità:

- **Agenda:** in essa si inseriscono tutte le attività che si propongono agli studenti, i materiali messi a disposizione e i compiti assegnati; nell’agenda devono essere allegati anche i materiali condivisi in WeSchool; inoltre, in questa sezione, dovranno essere calendarizzate (con preavviso), tutte le attività sincrone che prevedano la connessione contemporanea di docente e alunni nelle aule virtuali;
- **Didattica:** condivisione del materiale necessario alla DAD;
- **Registro del Docente:** è obbligatorio firmare le lezioni LIVE.

WESCHOOL

WeSchool è una delle piattaforme per Didattica a Distanza consigliate dal MIUR, in quanto in possesso di certificazione Agid, requisito fondamentale per l’adozione dello strumento in una Pubblica Amministrazione.

WeSchool è la piattaforma di classe digitale che permette ai docenti, da App o computer, di portare in modo semplice la propria classe online, invitare gli studenti, creare lezioni, condividere materiali, discutere, gestire lavori di gruppo, verifiche e test. Sono disponibili inoltre un'aula virtuale per le lezioni in diretta e una chat. Per accedere è sufficiente uno smartphone, un tablet o un computer. La soluzione è disponibile sia come piattaforma Web, sia come App.

La piattaforma è pensata per stimolare una didattica collaborativa e partecipata. Ogni docente può creare un Gruppo classe e invitare all'interno studenti e colleghi. All'interno del Gruppo, le principali funzionalità sono:

- **Wall:** è la bacheca destinata ad avvisi e comunicazioni della classe, dove docenti e studenti possono interagire tra loro scrivendo o commentando i post, allegando contenuti o facendo domande.
- **Board:** è lo spazio pensato per le lezioni; ogni Board è una cartella in cui il docente può caricare contenuti (per esempio video, PDF, documenti collaborativi o interi siti web) creando un percorso di apprendimento personalizzato. È possibile commentare ogni contenuto, tracciare la fruizione dei contenuti da parte degli utenti, impostare prerequisiti d'accesso oppure dare agli studenti la possibilità di modificare la Board, integrandola con i loro suggerimenti.
- **Test:** è l'area in cui i docenti possono creare 10 tipologie di quiz diversi (di cui 8 a correzione automatica) per la verifica dell'apprendimento e il ripasso. Le esecuzioni degli studenti possono essere stampate per essere archiviate.
- **Registro:** consente all'insegnante di monitorare le attività degli studenti sulla piattaforma, tenendo traccia dei contenuti visualizzati, dei commenti lasciati e dei risultati dei test. Il Registro può essere scaricato per essere conservato offline.
- **Aula virtuale:** consente di organizzare lezioni live in videoconferenza con tutti i partecipanti di un Gruppo.
- **Chat:** è lo strumento pensato per le comunicazioni uno-a-uno tra i singoli utenti della piattaforma, con la possibilità di scambiarsi file in tempo reale.

Scuola dell'Infanzia:

Per la scuola dell'infanzia vengono sviluppate “attività, per quanto possibile e in raccordo con le famiglie, costruite sul contatto “diretto” (se pure a distanza), tra docenti e bambini”, tramite l'invio di video, audio, ipertesti, schede operative, letture, link di collegamento, ecc ..., veicolati attraverso i docenti o i genitori rappresentanti di classe. “L'obiettivo, in particolare per i più piccoli, è quello di privilegiare la dimensione ludica e l'attenzione per la cura educativa precedentemente stabilite nelle sezioni” (Nota MIUR prot.388 del 17/03/2020).

Canali di trasmissione:

SCUOLA	INDIRIZZO MAIL	REFERENTE
Scuola dell'Infanzia Calvino	infanziacalvino@istitutocomprensivoperugia4.it	Ins. Mariangela Scamarcia
Scuola dell'Infanzia Da Vinci	infanziadavinci@istitutocomprensivoperugia4.it	Ins. Tania Proietti
Scuola dell'Infanzia Montessori	infanziamontessori@istitutocomprensivoperugia4.it	Ins. Manuela Lorenzini
Scuola dell'Infanzia Paolini	infanziapaolini@istitutocomprensivoperugia4.it	Ins. Cecilia Mariotti

Il registro elettronico

- **Agenda:** considerato che Spaggiari per la Scuola dell'Infanzia non ha attivato la funzione "DIDATTICA A DISTANZA", i docenti non apporranno più la firma sul registro ma registreranno su AGENDA/ANNOTAZIONI- PARTE ROSSA (parte visibile solo dai docenti) le attività che svolgono (es. Ricerca di letture o predisposizione di schede operative o registrazione di audio o preparazione materiale...).
- **Didattica:** Contestualmente all'invio della mail al rappresentante, una docente per ogni team di sezione caricherà il materiale da inviare sul registro elettronico nella sezione "DIDATTICA".

Modalità di trasmissione

Le insegnanti, in accordo con i rappresentanti dei genitori, inviano i materiali e le attività per la didattica a distanza ogni lunedì, tramite posta istituzionale del plesso di riferimento.

Scuola Primaria

Per la scuola primaria, a seconda dell'età, si ha cura di cercare “un giusto equilibrio tra attività didattiche a distanza e momenti di pausa, in modo da evitare i rischi derivanti da un'eccessiva permanenza davanti agli schermi. La proposta delle attività vuol consentire agli alunni di operare in autonomia, basandosi innanzitutto sulle proprie competenze e riducendo al massimo oneri o incombenze a carico delle famiglie (impegnate spesso, a loro volta, nel “lavoro agile”) nello svolgimento dei compiti assegnati”. Attraverso i nostri canali ufficiali, i docenti informano le famiglie su esperienze e attività da realizzare e inviano materiali didattici e compiti(Nota MIUR prot.388 del 17/03/2020).

Canali di trasmissione

SCUOLA	INDIRIZZO MAIL	REFERENTE
Scuola Primaria G.Cena	primariacena@istitutocomprensivoperugia4.it	Tempo pieno: Ins. Concetta Cannizzaro Tempo modulare: Ins. Cristina Miscio
Scuola Primaria G.Lombardo Radice	primariaradice@istitutocomprensivoperugia4.it	Ins. Maria Vittoria Valentini
REGISTRO ELETTRONICO “CLASSE VIVA”	https://web.spaggiari.eu/ - canale principale per le informazioni, la gestione della didattica a distanza e le comunicazioni tra docenti, alunni e famiglie.	Coordinatore di Classe
PIATTAFORMA A DIDATTICA“W ESCHOOL”	https://www.weschool.com - piattaforma di classe digitale che permette ai docenti, da App o computer, di portare in modo semplice la propria classe online, invitare gli studenti, creare lezioni, condividere materiali, discutere, gestire lavori di	Coordinatore di Classe

	gruppo, verifiche e test. Sono disponibili inoltre un'aula virtuale per le lezioni in diretta e una chat.	
--	---	--

INDICAZIONI ORGANIZZATIVE E DI COMPORTAMENTO

- **Orario delle lezioni sincrone:** le insegnanti, tenendo conto il più possibile delle esigenze delle famiglie, organizzano il calendario delle lezioni sincrone e lo comunicano in tempo utile, attraverso i canali concordati con le stesse
- **Registrazione delle Presenze/Assenze:** i docenti riporteranno nelle annotazioni nell'Agenda, nell'area visibile alle famiglie, le presenze e le assenze degli alunni alle attività sincrone a partire dal 15/04/2020.
- **Valutazione del percorso di apprendimento e del comportamento:** la valutazione prioritariamente incentrata sull'aspetto formativo riferito alle competenze trasversali, terrà anche conto di indicazioni dell'evoluzione del percorso di apprendimento e del livello di responsabilità e maturità mostrati dall'alunno nel corso dell'intero quadrimestre.

In attesa che il MIUR fornisca le linee guida in merito ai criteri di valutazione, i docenti potranno assegnare a prove ed esercitazioni svolte "a distanza", valutazioni mediante la funzione "Recupera voto (non fa media)" (il voto comparirà blu nel registro).

Al fine di garantire ad alunni e famiglie una comunicazione costante e trasparente dell'andamento del percorso formativo, il docente, una volta rilevata:

- la partecipazione/non partecipazione reale e fattiva di uno studente alle attività in piattaforma;
- il rispetto/non rispetto delle consegne di compiti ed elaborati personali;
- la qualità del lavoro svolto,

annota queste informazioni nell'Agenda, nell'area visibile alle famiglie.

BUONE PRATICHE IN 5 PUNTI

1. "Aiutami a fare da solo" (Maria Montessori): per i più piccoli (ma anche per i più grandi), è necessario sin da subito puntare all'autonomia personale. Occorre quindi:

- a. impostare un certo ordine e stare attenti ai troppi stimoli a cui gli alunni sono esposti;
- b. metterli di fronte a scelte e aiutarli a scegliere;
- c. non sostituirsi a loro nei compiti (ma suggerire strumenti e strategie);
- d. non togliere le difficoltà (ma aiutarli ad affrontarle);

e aiutarli a dividere i compiti in parti eseguibili in tempi ragionevoli e far fare loro delle pause;

2. Il Silenzio è fondamentale: come in classe, il silenzio è importante anche nella Didattica a Distanza. Trovate un luogo tranquillo della casa e predisponete il dispositivo all'uso dell'Aula Virtuale (AV); i rumori di sottofondo rendono meno efficace la DAD non solo ai vostri figli, ma anche a tutti gli altri utenti che condividono l'AV;

3. Rispettare la privacy: La privacy è una questione delicata e molto importante. Come già esposto, l'Istituto ha scelto la piattaforma Weschool perché fornita di certificazione Agid, ma il rispetto della privacy dipende anche da noi, alunni, docenti e genitori. Nella DAD, sono valide le stesse regole della classe, vi chiediamo quindi un uso corretto e consapevole degli strumenti:

- le credenziali di accesso alle piattaforme sono personali, è quindi sconsigliato condividerle con altre persone e vietato facilitare l'ingresso a terzi durante le attività;

- è vietato fotografare, registrare e diffondere materiale, in particolar modo contenuti dove sono riconoscibili alunni e/o docenti (anche audio);

4. Attenzione all'orologio: Cerchiamo di essere puntuali. Partecipare in ritardo alle aule virtuali vuol dire interrompere un'attività già avviata;

5. Controllare l'agenda: Questa sezione del R.E. vi consente di ricevere tutte le annotazioni e le comunicazioni dei docenti, in riferimento a comportamento e partecipazione, compiti assegnati, ecc...

Scuola Secondaria di I grado

Per la scuola secondaria di primo grado il raccordo tra le proposte didattiche dei diversi docenti del Consiglio di Classe cercherà di evitare un peso eccessivo dell'impegno on line, magari alternando la partecipazione in tempo reale in aule virtuali con la fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo svolgimento di attività di studio (Nota MIUR prot.388 del 17/03/2020).

Canali di trasmissione

SCUOLA	INDIRIZZO MAIL	REFERENT E
REGISTRO ELETTRONICO "CLASSE VIVA"	https://web.spaggiari.eu/ - canale principale per le informazioni, la gestione della didattica a distanza e le comunicazioni tra docenti, alunni e famiglie.	Coordinatore di Classe

<p align="center">PIATTAFORMA DIDATTICA“WESCHO OL”</p>	<p>https://www.weschool.com - piattaforma di classe digitale che permette ai docenti, da App o computer, di portare in modo semplice la propria classe online, invitare gli studenti, creare lezioni, condividere materiali, discutere, gestire lavori di gruppo, verifiche e test. Sono disponibili inoltre un'aula virtuale per le lezioni in diretta e una chat.</p>	<p align="center">Coordinatore di Classe</p>
<p>Scuola secondaria Carducci - Purgotti</p>	<p>secondariacarducci@istitutocompresinvo4.it</p>	<p align="center">Prof.ssa Carla Bertinelli</p>

INDICAZIONI ORGANIZZATIVE E DI COMPORTAMENTO

- **Orario delle lezioni sincrone:**

Alla sezione Agenda del Registro elettronico è riportato l'orario che gli studenti devono seguire,

al fine di mantenere viva l'interazione docente-studente e il senso di appartenenza alla comunità

classe. Si fa presente che l'orario è organizzato secondo unità orarie della durata di 30 minuti.

- **Registrazione delle Presenze/Assenze:** i docenti riporteranno nel Registro docente, le presenze e le assenze degli alunni alle attività sincrone a partire dal 15/04/2020.
- **Valutazione del percorso di apprendimento e del comportamento:** la valutazione prioritariamente incentrata sull'aspetto formativo riferito alle competenze trasversali, terrà anche conto di indicazioni dell'evoluzione del percorso di apprendimento e del livello di responsabilità e maturità mostrati dall'alunno nel corso dell'intero quadrimestre.

Nella DAD la valutazione formativa assume un ruolo fondamentale. Venendo a mancare quel controllo costante degli apprendimenti che era garantito dall'attività in presenza sarà necessario modulare la valutazione dotandosi di strumenti di osservazione dei processi di apprendimento e del comportamento adatti al nuovo contesto. Sarà data priorità alla valutazione delle competenze, soprattutto a quelle competenze trasversali che con la didattica a distanza vengono chiamate in causa. In particolare si porrà attenzione a competenze di cittadinanza quali comunicazione, spirito di iniziativa, imparare ad imparare e alle competenze digitali evidenziate tramite partecipazione alle attività, spirito di collaborazione, capacità di risolvere problemi, senso di responsabilità, autonomia. Si terrà inoltre conto della dimensione evolutiva di ogni studente, dell'impegno dimostrato, dei progressi fatti e del percorso seguito per ottenere il risultato.

INDICAZIONI DI BUONE PRATICHE NELLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA' DI DIDATTICA A DISTANZA per le quali sono richiesti costante collaborazione e vigilanza da parte delle famiglie:

- Iscrizione obbligatoria di ciascun alunno alla piattaforma WeSchool
- Controllo quotidiano del Registro elettronico in tutte le funzionalità attivate (Agenda, Didattica, Compiti e Annotazioni), e di WeSchool riguardo alle attività sincrone e asincrone
- Partecipazione alle attività didattiche con impegno e senso di responsabilità
- Puntualità alle lezioni sincrone come da orario pubblicato nell'Agenda di classe di Spaggiari Classe Viva e in caso di impossibilità, darne comunicazione al docente
- Svolgimento autonomo dei compiti assegnati
- Consegna di compiti ed elaborati assegnati, secondo le modalità e la scadenza indicate dai docenti
- Giustificazioni per mancato svolgimento dei compiti assegnati, difficoltà di collegamento alla piattaforma, malfunzionamento di telecamera e/o microfono, devono essere comunicate tempestivamente al docente, su WeSchool, esclusivamente dal genitore mediante giustificazione scritta, da fotografare e allegare in chat privata all'insegnante (entrare nella classe del proprio figlio su WeSchool, a destra, nel riquadro dei componenti classe, selezionare l'icona a forma di cerchietto dell'insegnante e in seguito scrivere il messaggio allegando la giustificazione - la risposta dell'insegnante si vedrà sull'icona del fumetto sulla barra blu di WeSchool).

Gli studenti sono tenuti a:

- Avere particolare cura e non divulgare la password di accesso alla piattaforma WeSchool
- Non diffondere il link di collegamento a persone estranee alla classe
- Collegarsi alla piattaforma didattica con il proprio nome e cognome evitando pseudonimi, sigle o abbreviazioni
- Rendersi visibili durante le lezioni on line (telecamera accesa) con i docenti
- Chiudere tutte le applicazioni durante le lezioni
- Non registrare né divulgare la lezione "live" a persone esterne alla classe
- Non divulgare lezioni preparate dai docenti a persone estranee alla classe

ALUNNI CON DISABILITÀ

Per gli alunni con certificazione ai sensi della legge 104/92 anche in modalità DAD gli insegnanti delle discipline curriculari condividono con i colleghi di sostegno le azioni didattiche progettate. I docenti di sostegno provvedono a mettere in atto eventuali adattamenti necessari, e azioni individualizzate in accordo con i colleghi curriculari.

I docenti di sostegno prendono immediatamente contatto con le famiglie degli studenti con disabilità per assicurarsi che questi siano messi in condizione di seguire le opportunità didattiche messe a disposizione.

Attraverso un canale riservato, comunicano agli studenti la possibilità di interfacciarsi direttamente con loro e si rendono disponibili per chiarimenti, segnalando al Dirigente Scolastico eventuali specifiche esigenze di supporto tecnologico che dovessero presentarsi.

Il punto di riferimento rimane il Piano educativo Individualizzato. La sospensione dell'attività didattica non interromperà, per quanto possibile, il processo di inclusione attraverso la partecipazione alle lezioni live, alla condivisione di link di collegamento a giochi didattici, a lezioni individualizzate.

Si manterrà l'interazione a distanza dell'alunno con il gruppo classe e i docenti, che metteranno a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza concordate con la famiglia medesima, nonché di monitorare, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del PEI (Nota MIUR prot.388 del 17/03/2020).

ALUNNI CON DSA E ALTRI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Nella progettazione e realizzazione delle attività a distanza, si dedica particolare attenzione alla presenza in classe di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010, e ai rispettivi piani didattici personalizzati. La strumentazione tecnologica, con cui questi studenti già hanno di solito dimestichezza, rappresenta un elemento utile di facilitazione per la mediazione dei contenuti proposti. Anche nella didattica a distanza, si prevede l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi, i quali possono consistere, a puro titolo esemplificativo e non esaustivo, nell'utilizzo di software di sintesi vocale che trasformino compiti di lettura in compiti di ascolto, libri o vocabolari digitali, mappe concettuali. Si richiama integralmente, ad ogni buon conto, il Decreto ministeriale 5669 del 12 luglio 2011 e le relative Linee Guida (Nota MIUR prot.388 del 17/03/2020).

SUPPORTO ALLE FAMIGLIE

Sin dai primi giorni di sospensione delle attività didattiche, i nostri docenti si sono attivati per la rilevazione di difficoltà e negli ultimi giorni, si è avviata la distribuzione in comodato d'uso dei devices presenti nella dotazione scolastica.

Oltre alle misure attuate dall'Istituto, la Regione Umbria ha stanziato 224 mila euro. Le risorse, provenienti dal bilancio regionale di previsione 2020/2021, serviranno per consentire agli studenti in difficoltà, nella connettività e/o nella dotazione di hardware, di accedere alla modalità della didattica on line, secondo un ordine di merito che tenga conto della situazione economica delle rispettive famiglie.

Inoltre la Ministra dell'Istruzione, Lucia Azzolina, ha firmato il decreto ministeriale per distribuire alle scuole, in attuazione del decreto legge del governo 'Cura Italia', 85 milioni per il potenziamento della didattica a distanza.

Di questi, 10 milioni potranno essere utilizzati dalle istituzioni scolastiche per favorire l'utilizzo di piattaforme *e-learning* e per dotarsi immediatamente di strumenti digitali utili per l'apprendimento a distanza, o per potenziare quelli già in loro possesso, ponendo attenzione anche ai criteri di accessibilità per le ragazze e i ragazzi con disabilità. Altri 70 milioni saranno utilizzabili per mettere a disposizione degli studenti meno abbienti, in comodato d'uso gratuito, dispositivi digitali per la fruizione della didattica a distanza. I restanti 5 milioni serviranno a formare il personale scolastico.

Nelle prossime settimane, in seguito all'accreditamento della somma destinata all'Istituzione, si proseguirà con il potenziamento delle attività di Didattica a Distanza, attraverso formazione dei docenti e supportando le famiglie con devices e connettività.